



HERMANOS MARISTAS DE LA ENSEÑANZA

SECRETARIADO DE EDUCACION Y EVANGELIZACION

**Guía para la consulta a EDUCADORES
sobre el derecho a la participación de niñas, niños,
adolescentes y jóvenes maristas**

PROYECTO

Levántate, Opina & Participa

**Guía sobre el derecho a la participación de las niñas,
niños y jóvenes maristas**

Consideraciones sobre la consulta a EDUCADORES sobre el derecho a la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes maristas

Esta consulta forma parte de una estrategia metodológica propuesta por el Secretariado de Educación y Evangelización del Instituto Marista, **para conocer las opiniones y reflexiones de EDUCADORES Y EDUCADORAS MARISTAS sobre lo que debería tratar una guía sobre la participación y protagonismo infantil y juvenil desde la perspectiva del carisma marista.** Esta guía abordaría ejes y líneas orientadoras que buscan fomentar la participación en las escuelas, centros comunitarios y sociales, albergues, misiones y todo aquel espacio marista que trabaje con niñas y niños, con adolescentes y con jóvenes.

Así pues, el objetivo de esta consulta es reflexionar sobre el derecho a la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes maristas, y enriquecer el texto que se encuentra en estado de construcción y que Usted va a conocer.

El ejercicio de consulta consiste en leer el documento que se adjunta, reflexionar algunos contenidos y responder a preguntas; finalmente se presentan algunas ideas y un formato para sistematizar la información recolectada.

Vale la pena apuntar que simultáneamente el Secretariado de Educación y Evangelización está desarrollando otra consulta para conocer la opinión de niñas, niños, adolescentes y jóvenes maristas, sobre el ejercicio de su derecho a la participación en las diversas obras educativas y evangelizadoras. Esto con el objetivo de identificar qué significado le dan a la participación, así como los logros a consolidar y los obstáculos a superar para avanzar en la garantía de este derecho.

A continuación los detalles sobre la **consulta a EDUCADORES sobre el derecho a la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes maristas:**

1. ¿Qué aspectos a considerar son importantes en este ejercicio participativo?

- Se sugiere favorecer la participación de **diferentes grupos de educadores** que reflejen la variedad presente en las obras maristas de su Provincia/Distrito.
- Con base en la diversidad de las obras y presencias Maristas en las distintas Provincias y Distritos, le sugerimos considerar algunos **criterios para la selección de grupos de educadores con quienes hacer la consulta:** tipos de obra (escuela/centro social/albergues/misiones/otros), nivel socioeconómico de los destinatarios, ubicación geográfica (urbano/rural), características culturales y religiosas, etc.

- Se propone abarcar todos los tipos de obras y educadores maristas. Con base en esto **le solicitamos haga el número de consultas que permita reflejar la diversidad de su contexto.** Gracias por su generosidad.
- Se sugiere especial cuidado para **incorporar la participación de educadores hombres y mujeres así como diferentes roles de servicio:** directivos, maestros, educadores, asistentes, psicólogos, etc.
- Sería deseable que el educador u orientador que lleve a cabo el ejercicio participativo cuente con **nociones previas sobre los derechos de la infancia,** específicamente el derecho a la participación, así como con experiencia de trabajo con niñez y juventud.
- Para llevar a cabo la consulta se pueden utilizar diversas técnicas como encuestas escritas, dibujos, diálogo en grupos focales, sociodramas, entrevistas, entre otras. Se sugiere desarrollar estas técnicas en medio de propuestas **metodológicas lúdicas, generando espacios atractivos y de interés,** que faciliten a los educadores expresar con sencillez y profundidad sus puntos de vista.
- El resultado final de esta consulta será enviado en el formato que se presenta a continuación a través de la persona “link” de cada una de las provincias/distritos del Instituto o a la dirección electrónica mission@fms.it

2. ¿Qué se propone como el contenido de la consulta?

El contenido de la consulta corresponde con el índice del Documento “Guía sobre el derecho a la participación infantil y juvenil en el Instituto Marista – Documento de Trabajo Noviembre 2019”:

- a) ¿Por qué es tan importante la participación infantil y juvenil para la comunidad marista?
- b) ¿Qué se entiende por participación infantil y juvenil en el derecho internacional de los derechos humanos?
- c) ¿De qué hablamos cuando hablamos de participación infantil y juvenil?
- d) ¿Cómo pensar e impulsar la participación infantil y juvenil en las obras maristas?

Las anteriores son las categorías para ordenar las respuestas, ideas y opiniones de los educadores, sobre el derecho a la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes maristas

3. ¿Cómo sistematizar, organizar y enviar la información de la consulta a los Educadores?

Se sugiere organizar grupos de “diálogo-trabajo” con los educadores en modo que después de la lectura de partes del documento, se reflexione con base en las preguntas que aparecen al final de cada sección. Corresponde al animador local del Proyecto “Levántate, Opina y Participa”, diseñar el número de reuniones y los contenidos y metodología específica a trabajar en cada uno de los encuentros.

Por favor complete la siguiente plantilla de información. Una plantilla por separado para cada uno de los grupos con los que haya trabajado. Puede ser más fácil completar esta plantilla después de los talleres/actividades de la consulta en lugar de usarla como una guía durante los mismos.

SOBRE EL GRUPO:

Fecha(s) de la consulta	
Nombre(s) del (de los) facilitador(es)	
Nombre del colegio/centro/presencia Marista	
Ciudad y País	
Duración de la consulta (horas y minutos)	
Numero de participantes (educadores/adultos)	
Grupos de edad de los participantes (educadores/adultos)	
<p>Cuéntanos sobre los participantes (por favor no utilice NOMBRES para esta descripción):</p> <ul style="list-style-type: none"> - cómo fueron seleccionados. - cómo se define su perfil socio-educativo- cultural. - otro comentario que sea importante. 	

SOBRE LA CONSULTA:

<p>a) ¿Por qué es tan importante la participación infantil y juvenil para la comunidad marista?</p>	<p><i>Qué preguntas fueron utilizadas para abordar este aspecto:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. ¿Consideras que esta primera parte refleja suficientemente la relación entre la misión marista y el derecho a la participación de la infancia y la juventud? _____</i><i>2. ¿Destacarías algún otro aspecto de la relación entre misión marista y la participación infantil y juvenil? _____</i><i>3. ¿Identificas algún otro hito de la participación infantil y juvenil a nivel internacional en el instituto marista? _____</i><i>4. ¿Puedes identificar algunos ejercicios significativos de participación infantil y juvenil en las obras maristas de tu Provincia? _____</i><i>5. Otra(s):</i>	<p><i>Por favor resume los aspectos clave expresados por los educadores. Reporte cualquier interés, diferencias de opinión y proporcione citas ilustrativas de las palabras exactas de los participantes (respetando siempre la confidencialidad de las opiniones expresadas).</i></p>
--	---	--

<p>b) ¿Qué se entiende por participación infantil y juvenil en el derecho internacional de los derechos humanos?</p>	<p><i>Qué preguntas fueron utilizadas para abordar este aspecto.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Consideras que esta segunda parte refleja de manera suficiente la importancia del derecho a la participación en la Convención sobre los Derechos del Niño? _____</i> 2. <i>¿Desde tu punto de vista el contenido del derecho a la participación infantil y juvenil es significativo para las obras maristas? _____</i> 3. <i>¿Consideras que los planteamientos sobre el derecho a la participación infantil y juvenil son de utilidad para trabajar con la diversidad cultural y social de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las obras maristas? _____</i> 4. <i>Otra(s): _____</i> 	<p><i>Por favor resume los aspectos clave expresados por los educadores. Reporte cualquier interés, diferencias de opinión y proporcione citas ilustrativas de las palabras exactas de los participantes (respetando siempre la confidencialidad de las opiniones expresadas).</i></p>
---	---	--

<p>c) ¿De qué hablamos cuando hablamos de participación infantil y juvenil?</p>	<p>Qué preguntas fueron utilizadas para abordar este aspecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que el enfoque proteccionista del que se habla en este apartado es de utilidad para identificar los obstáculos que se presentan en las obras maristas para fortalecer la participación infantil y juvenil? _____ 2. En este apartado se habla de algunos argumentos a favor de la participación infantil y juvenil en las obras maristas ¿Identificas algún otro aspecto favorable que no se menciona? _____ 3. Si bien en el documento se destaca la importancia de la participación infantil y juvenil desde el enfoque de derechos ¿Destacarías algún otro elemento a su favor desde la perspectiva evangelizadora que forma parte de la misión marista? _____ 4. Otra (s): 	<p>Por favor resume los aspectos clave expresados por los educadores. Reporte cualquier interés, diferencias de opinión y proporcione citas ilustrativas de las palabras exactas de los participantes (respetando siempre la confidencialidad de las opiniones expresadas).</p>
--	--	---

<p>d) ¿Cómo pensar e impulsar la participación infantil y juvenil en las obras maristas?</p>	<p>Qué preguntas fueron utilizadas para abordar este aspecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En este apartado se proponen dos principios básicos en la participación infantil y juvenil: la autonomía progresiva y la perspectiva de género. ¿Consideras que estos dos principios son pertinentes en el contexto de las obras maristas? _____ ¿Propondrías alguno más? _____ 2. ¿Las dimensiones pedagógica, social, política y evangelizadora aplican a la diversidad de las obras maristas y orientan de manera integral la participación infantil y juvenil en ellas? _____ 3. ¿Consideras que el esquema de “La escalera de la participación” de Hart ayuda a distinguir lo que es y no es participación infantil en las obras maristas? _____ 4. Desde tu punto de vista ¿Las propuestas metodológicas ayudan para impulsar ejercicios de participación infantil y juvenil en la obra marista en la 	<p>Por favor resume los aspectos clave expresados por los educadores. Reporte cualquier interés, diferencias de opinión y proporcione citas ilustrativas de las palabras exactas de los participantes (respetando siempre la confidencialidad de las opiniones expresadas).</p>
---	---	---

	<p>que participas? ¿Tienes alguna sugerencia en relación con estas metodologías, técnicas y herramientas? _____</p> <p>5. Otra (s):</p>	
<p>e) Reflexiones finales</p>	<p><i>Por favor resume los aspectos clave expresados por los educadores. Reporte cualquier interés, diferencias de opinión y proporcione citas ilustrativas de las palabras exactas de los participantes (respetando siempre la confidencialidad de las opiniones expresadas).</i></p>	

4. ¿Alguna pregunta y/o sugerencia?

Comuníquese con el contacto “link” de su Provincia o Distrito, o con el Hno. Carlos Alberto Rojas en el Secretariado de Educación y Evangelización del Instituto (mission@fms.it).