CONSTRUIRE LE PACTE POUR L'ÉDUCATION

SECRÉTARIAT D'ÉDUCATION ET D'ÉVANGÉLISATION
Maristas de Champagnat

DU **LOCAL** AU MONDIAL

GUIDE

ORIENTATIONS ET PHASES

ÉCOLES • SECONDAIRES • PRÉPARATOIRES • UNIVERSITÉS • ONG • GROUPES • ASSOCIATIONS

OIEC
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE

UISG

CONGREGATIO
DE INSTITUTIONE CATHOLICA
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)

« Le Pape nous demande quelque chose d'encore plus exigeant […] de sortir de nous-mêmes et de nos frontières […] d'associer le maximum de personnes et d'organisations […] en travaillant ensemble, nous découvrirons nos nombreuses affinités et nous servirons plus et mieux […] Donnons au monde l'espérance dont il a besoin ! » (pages 10-11*).

Philippe Richard, secrétaire général de l'Office international de l'Enseignement catholique

« Que faire pour avoir un regard plus large et mondial ? Organiser des forums de rencontre qui nous permettent de nous reconnaître dans notre spécificité. Programmer des actions significatives et des dynamismes concrets qui intègrent les différents agents éducatifs (école, famille, église, commune, entreprise, etc.). Impulser le modèle d'école à temps complet liée à la communauté. Avancer dans le modèle de ville éducatrice comme outil de cohésion des réalités éducatives d'une même ville » (page 229*).

Pedro Aguado Cuesta, supérieur général de l'ordre des écoles Escuelas Pias et président de la Commission de l'Éducation des USG-SISG

« Passer d'une vision de mission congrégationnelle à la vision mondiale de la mission de l'Église (conversion). Chaque congrégation a cheminé en répondant à la mission à partir de son charisme, sans rechercher l'intercongrégation alité » (page 220*).

María Isabel Moraza Herrán, supérieure générale des religieuses Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza

« L'autre grand problème à affronter et résoudre est le conflit actuel entre famille et école, qui étouffe le processus éducatif » (page 255*).

Francesco Tonucci, ISTC du CNR et responsable projet internat « La ville des enfants »

*Contributions au livre *Lumières pour le chemin. Pacte mondial pour l'éducation. Vers une éducation de, avec et pour tous. Vers une société plus fraternelle et durable* (Juan Antonio Ojeda Ortiz, Manuel Jesús Ceballos García y Beatriz Ramírez Ramos, 2020). Pour télécharger le livre : www.e-sm.net/207401_1.

« La famille éduque, l'église éduque, le club de sport éduque, le voisinage éduque. Toute personne, tout membre de la communauté est un potentiel éducateur et un apprenant. Communauté et école sont des institutions indissociables » (page 251*).

Daniel Ernesto Stigliano, coordinateur du programme Catedras Scholas

« Il faut partir de faits, de preuves, qui éclairent et convainquent. Il est très important, à mon avis, de faire connaître les résultats de l'innovation éducative qui a déjà été mise en œuvre dans bien des pays et s'est révélée satisfaisante » (page 267*).

Montserrat del Pozo Roselló, supérieure générale des Missionnaires Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret

« Éduquer est toujours un acte d'espérance qui invite à la coparticipation et à la transformation. […] Le moment est venu de signer un pacte mondial pour l'éducation pour et avec les jeunes générations, et qui implique, dans la formation de personnes mûres, les familles, communautés, écoles et universités, institutions, religions, dirigeants, toute l'humanité ».

Pape François, « Rencontre mondiale Pacte pour l'éducation », 15 octobre 2020

« Il s'agit d'une invitation à dialoguer sur la façon dont nous construisons l'avenir, à renouveler la passion pour l'éducation […] à former des moteurs d'une humanité plus fraternelle. Il peut être à l'origine d'un potentiel de projets et de perspectives concrètes […] créant des synergies et des réseaux de collaboration. […] Nous devons affronter le nouveau contexte avec responsabilité, et travailler ensemble. L'ajournement dû à la pandémie permet d'élargir l'horizon du pacte et d'envisager une portée plus significative » (pages 28-32*).

Angelo Vincenzo Zani, secrétaire de la Congrégation pour l'Enseignement Catholique

INDEX

1. INVITATION
2. OBJECTIFS, CIBLES, MÉTHODES
3. PHASES DE CONSTRUCTION
4. PARTAGER POUR INSPIRER

INVITATION

Dans son message pour le lancement du pacte mondial pour l'éducation, le Pape François insérait une invitation signalant l'urgence et la nécessité d'« unir les efforts dans une vaste alliance éducative, pour former des personnes mûres, capables de recoudre le tissu des relations en vue d'une humanité plus fraternelle, équitable et solidaire. […] Une alliance entre les habitants de la Terre et la maison commune. […] En dépit des objectifs et finalités formulés par l'ONU et d'autres organismes, et malgré les notables efforts de certains pays, l'éducation n'était toujours pas équitable parmi la population mondiale ».

NOUS VOUS INVITONS À IMPULSER ET CONSTRUIRE ENSEMBLE LE PACTE, DU LOCAL AU MONDIAL

Nous vous offrons quelques suggestions. Nous avons défini des phases et des actions que chaque institution. À la fin, nous vous invitons également à partager les processus adoptés et les résultats obtenus, afin d'inspirer autrui et de tisser ensemble une nouvelle réalité éducative, qui améliore les relations des personnes avec soi-même, avec la société, avec l'environnement que chacun habite, avec Dieu. Le pacte n'a pas encore été conclu. Travaillons ensemble.

« Dans un tel village, il devient plus facile de trouver une convergence mondiale en vue d'une éducation qui sache être porteuse d'une alliance entre toutes les composantes de la personne. [...] Je vous invite à promouvoir ensemble et à mettre en œuvre, par le biais d'un pacte éducatif, ces dynamiques qui donnent un sens à l'histoire et la transforment de manière positive ».

Pape François, *Message pour le lancement du pacte,* 12 septembre 2019

« Nous nous engageons avec courage à donner vie, dans nos pays de provenance, à un projet éducatif, en investissant nos meilleures énergies ainsi qu'en lançant des processus créatifs et transformants en collaboration avec la société civile ».

Pape François, *Rencontre pour le relancement du pacte,* 15 octobre 2020

« Il nous faut un nouvel agenda, un nouvel engagement de la société en faveur de l'éducation. […] L'UNESCO place au centre la personne, avec son empathie et sa dignité, pour faire de l'éducation le pilier de la réorganisation des sociétés. […] L'UNESCO se réjouit d'être avec vous (Pape François), d'être partie à cette convention ».

Audrey Azoulay, directrice générale de la UNESCO, *Rencontre pour le relancement du pacte,* 15 octobre 2020

Sept propositions de base indiquées par François

À METTRE AU CENTRE de chaque processus éducatif la personne, afin de faire émerger sa spécificité, sa beauté, son unicité et, en même temps, sa capacité d'être en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en repoussant la culture du rejet.

À NOUS ENGAGER à chercher à trouver d'autres manières de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès, pour qu'ils soient vraiment au service de l'homme et de la famille humaine tout entière dans la perspective d'une écologie intégrale.

À ÉDUQUER ET À NOUS ÉDUQUER à l'accueil, en nous ouvrant aux plus vulnérables.

À FAVORISER la pleine participation des fillettes et des jeunes filles à l'éducation.

À GARDER ET À CULTIVER notre maison commune.

ÀVOIR dans la famille le premier et l'indispensable sujet éducateur.

À ÉCOUTER la voix des enfants et des jeunes.

(Pape François, « Pacte mondial pour l'éducation », 15 octobre 2020)

Refléter, construire et rendre possible ces sept propositions dans les différents contextes Éducation formelle ou non formelle, la Congrégation pour l'Éducation Catholique publie un Vademecum qui nous inspire et nous donne des indices pour nous impliquer dans leur réalisation. Vérifiez-le et travaillez ensemble !

POURQUOI ?

Ces orientations et phases s'adressent à toutes les personnes et institutions de bonne volonté qui souhaitent se joindre à nous et créer, avec d'autres, ce pacte mondial pour l'éducation pour une éducation plus humaine, fraternelle, solidaire et durable. Ci-après, quelques-uns des objectifs que nous nous proposons :

CONNAITRE le sens et la finalité du pacte mondial pour l'éducation proposé par le Pape François comme mise en place d'une « École proactive ».

COMPRENDRE la nécessité et l'urgence du pacte, à partir du contexte dans lequel se trouve l'institution.

ANALYSER ET DISCUTER de ce qu'il est possible de mettre le plus rapidement en pratique dans votre réalité éducative, sociale et environnementale.

DONNER la priorité aux critères et actions définies.

METTRE en œuvre et expérimenter quelques-uns de ces critères ou actions.

CREER ET DEVELOPPER ensemble des projets de changement, réseaux de collaboration et d'amélioration de l'éducation donnée dans le centre.

COSA FARE?

QUESTIONS APPELANT RÉACTIONS, pour provoquer des rêves, des espérances, des utopies accessibles : comment est-ce que j'imagine une éducation meilleure et plus efficace ? Comment éduquer intégralement ? Comment privilégier une éducation ouverte à l'avenir, engagée et transformatrice, qui aide les gens et les prépare à servir leur communauté locale, l'humanité ?

RÉUNIONS STRUCTURÉES OU NON, avec les différents agents de la communauté éducative, pour étudier les documents divers concernant le pacte.

RÉFLÉCHIR, ÉTUDIER ET EXTRAIRE DES CRITÈRES ET ACTIONS de l'*Instrumentum laboris*, rédigé par la Congrégation pour l'Éducation Catholique, face au pacte.

DE MÊME avec d'autres documents et contributions d'institutions ou de personnes qui soutiennent le pacte pour l'éducation. Le livre *Lumières pour le chemin. Pacte mondial pour l'éducation de, avec et pour tous. Vers une société plus fraternelle, solidaire et durable* peut suggérer bien des thèmes de débat et des propositions d'amélioration.

CEUX QUI SE DÉGAGENT DES POINTS FORTS, DES RÊVES ET DES ESPÉRANCES au sein même de l'institution, de ses agents, de son histoire et de la réalité sociale, culturelle, environnementale.

COMMENT FAIRE ?

COPEN SPACE (Harrison Owen, et al.)

Il s'agit de concevoir un espace permettant une meilleure collaboration et participation pour qu'un groupe réduit ou très nombreux arrive en peu de temps à émettre les meilleures idées sur un thème central pouvant se décomposer en sous-thèmes. Quelqu'un du centre ou un expert présente le thème central, propose et explique les sous-thèmes, chacun s'inscrit à un sous-thème, et peut changer librement en cours de séance ; on se réunit par sous-thèmes (dans différentes salles), pour discuter ; pour finir, on tire des conclusions en groupe élargi.

DESIGN FOR CHANGE (Kiran Bir Sethi)

Cette méthodologie autonomise les personnes pour les rendre proactives et les motiver à s'engager dans la transformation et l'amélioration de leurs réalités personnelles. À partir de trois ans, les gens peuvent discerner un problème ou un point fort dans leur entourage et chercher une solution. Tout projet ou histoire de changement se compose de quatre phases simples : on ressent les besoins, problèmes ou espérances ; on imagine de nouvelles solutions ; on agit et construit le changement ; on partage son histoire de changement. La méthodologie consiste donc à reconnaître un défi et l'aborder dans un esprit critique, créatif, collaboratif, en proposant les solutions les plus faisables et urgentes, qui permettent le pacte, l'amélioration éducative et celle des personnes, des sociétés, etc.

ENQUÊTE APPRÉCIATIVE (Miriam Subirana et al.)

Ce processus implique les personnes pour découvrir ce qui fonctionne bien, moyennant des « questions puissantes », afin de le conserver et le développer, en renouvelant et améliorant le service prêté par l'institution éducative. Plutôt que de diagnostiquer des problèmes, il s'agit d'enquêter sur les espérances, rêves et visions, au lieu de délibérer sur « ce que c'est », de proposer ce que cela « devrait être ». Il s'agit de faire parler chaque personne, une par une ; ensuite par deux ; puis en plus grands groupes et finalement, en séance plénière.

DYNAMIQUES DE GROUPE

Phillips 66 • Pluie d'idées • Chuchotage • Discussion pilotée • Technique 6.3.5

DRAGON DREAMING (John Croft)

Dragon Dreaming est une méthodologie à cible qui mêle la gestion de projets et la théorie systémique, introduisant des contributions et concepts de grands agents de changement : Gandhi, Paolo Freire, Carl G. Jung, Joana Macy, etc., ainsi que des savoirs différents comme l'écologie profonde et la sagesse ancestrale des aborigènes australiens. De la sorte, la méthodologie favorise la conception intégrale de projets qui prennent en compte la durabilité dans tous les aspects de la vie. Dragon Dreaming comporte trois principes fondamentaux : la croissance personnelle (guérir l'individu et l'autonomiser), la création de communauté (renforcer la communauté d'appartenance) et le service à la terre (assurer à toute forme de vie bien-être et prospérité).

Cette méthodologie est applicable aussi bien aux personnes qu'aux groupes, projets ou organisations. Elle se divise en quatre étapes : rêver, planifier, agir et célébrer ; ces 4 étapes se fragmentent à leur tour en reprenant le schéma et formant douze étapes au total. Lorsque l'on arrive à faire le tour et atterrir à la dernière étape, la célébration, il se produit un moment de réflexion-célébration qui aboutit à une étape de maturité, où l'on acquiert un apprentissage à l'aide duquel on peut recommencer à faire un tour, ce qui se traduit par une spirale qui perfectionne la capacité d'adaptation aux changements des personnes, du projet et du contexte.

MODÈLE GROW (John Whitmore)

Le modèle GROW est une méthode structurée basée sur la solution de problèmes et l'établissement d'objectifs, et orientée vers des résultats. Le modèle GROW se divise en quatre phases proposant quatre questions pour guider la personne vers son objectif. Les questions sont posées selon un ordre établi au préalable et lors de la première séance, cet ordre doit être respecté pour que les personnes puissent suivre facilement le fil et explorer une à une les étapes à franchir pour atteindre le but. Pour les séances suivantes, l'ordre peut être modifié et il est possible de choisir certaines phases spécifiques pour les approfondir. D'après les sigles en anglais, nous pouvons définir : *goal* (objectif ou but) ; *reality* (réalité) ; *obstacles/options* (obstacles/options) ; *will* (volonté/engagement).

D'OÙ TIRER NOTRE INSPIRATION ?

- Convocation du Pape François, 19 septembre 2019 : www.e-sm.net/207401_02
- *Instrumentum laboris* « Global Pacte mondial pour l'éducation » : www.e-sm.net/207401_03
- Site officiel du pacte mondial pour l'éducation: www.e-sm.net/207401_04
- Message vidéo du Pape François à la rencontre pour relancer le pacte, 15 octobre 2020 : www.e-sm.net/207401_05
- *Lumières pour le chemin. Pacte mondial pour l'éducation. Vers une éducation de, avec et pour tous. Vers une société plus fraternelle et durable :* www.e-sm.net/207401_01
- Séminaire UISG : Le pacte mondial pour l'éducation : l'occasion d'éduquer en fraternité et durabilité, 17 novembre 2020 : www.e-sm.net/207401_06
- Engagement de l'OIEC pour le Pacte mondial pour l'éducation, webinar du 25 février 2021 : www.e-sm.net/207401_07
- Interventions lors de la rencontre pour le relancement du pacte mondial pour l'éducation, du 15 octobre 2020 : www.e-sm.net/207401_08
- Encycliques Laudato si' et *Fratelli tutti:* www.e-sm.net/207401_09; www.e-sm.net/207401_10
- Objectifs de développement durable, buts 2030 de l'ONU: www.e-sm.net/207401_11

PHASE 1

CONSTRUCTION DU PACTE **AU SEIN DU CENTRE MÊME**

SÉCOLES • SECONDAIRES • PRÉPARATOIRES • UNIVERSITÉS • ONG • GROUPES • ASSOCIATIONS

« Nous aspirons à un monde différent. Grâce à une éducation transformatrice et contemporaine, nous promouvons l'espoir, l'éthique du soin et de la responsabilité, et la fraternité universelle. Nous nous engageons à une responsabilité globale et réelle envers l'humanité et la planète. Nous plaçons au centre le rôle prépondérant des enfants et des jeunes, artisans de leur propre histoire. Avec eux, dans ce monde complexe et émergent, nous ressentons l'appel à grandir dans une citoyenneté globale active, éthique et transcendante. Nous mettons en œuvre des projets éducatifs collaboratifs, nous renforçons les réseaux et grandissons dans l'innovation et la durabilité. Pour ce faire, nous apportons toute notre passion, notre intelligence et notre vocation ».

Luis Carlos Gutiérrez, vicaire général de l'Institut des Frères Maristes

AVEC QUI ?

Il est important de commencer par l'institution éducative et de faire participer tous ses agents : étudiants ; enseignants, chercheurs, animateurs ; personnel d'administration et service ; familles, autres collaborateurs.

- Il est possible de commencer par segments en impliquant séparément, dans la réflexion et la recherche de ce pacte, tous les différents agents.
- Ensuite (ou dès le début) on peut aborder cette réflexion et cette recherche, en mêlant les différents agents : deux d'entre eux, ou trois, ou les quatre.
- Il peut s'agir de rencontres structurées, systémiques et progressives, planifiées dans le temps, pour étudier et discuter, pour s'impliquer et construire ensemble le pacte.
- Mais il peut également s'agir de rencontres spécifiques, isolées, adoptant un format plus libre et spontané, dont peuvent aussi se dégager des modèles et des critères à prendre en compte, mettre en pratique et expérimenter pour apprendre sur le tas.

On peut se servir de techniques coopératives : crayons au centre, feuille tournante, groupe nominal, jeu des mots, sac des questions, et ce qui est signalé au chapitre des méthodologies.

Comme action ambitieuse, on peut envisager de créer au centre des **COMMUNAUTES APPRENANTES** pour encourager la participation et la transformation de l'éducation et la convivialité, sans oublier la formation des agents éducatifs à partir de la réflexion sur la propre pratique. Pour en savoir plus : www.e-sm.net/207401_12.

PHASE 2

CONSTRUCTION DU PACTE **AVEC D'AUTRES CENTRES DE LA VILLE**

SÉCOLES • SECONDAIRES • PRÉPARATOIRES • UNIVERSITÉS • ONG • GROUPES • ASSOCIATIONS

« Chaque école catholique devrait inviter à l'échelon local : municipalité, centres éducatifs, associations, syndicats, partis, etc. Le pacte devrait être reproduit dans chaque localité au niveau local pour entraîner une dynamique qui assure l'éducation pour tous et la transforme en force rénovatrice de ce lieu » (page 185*).

Cristóbal López, cardinal et archevêque de Rabat, président de l'Enseignement Catholique au Maroc

AVEC QUI ?

À cette seconde phase, nous dépassons les limites du centre éducatif et partons à la rencontre d'autres institutions éducatives du quartier, district ou ville, pour travailler ensemble, et réfléchir à la nécessité et urgence d'un pacte pour l'éducation, partageant rêves et espérances, accordant quelques critères et projets à mettre en place dans les centres participants. Pour apprendre à partir de la théorie, mais également de la pratique.

- Réunions de différents types et formats avec d'autres agents des districts, institutions éducatives du quartier ou ville : enfants/jeunes ; enseignants ; cadres ; familles, autres collaborateurs en groupes homogènes ou hétérogènes.
- Avec d'autres centres, catholiques ou non, de la propre institution ou d'autres ; avec des centres d'éducation pré-primaire, secondaire, préparatoire ou universités des alentours.
- Réunions structurées, planifiées et progressives, ou sporadiques et spécifiques, susceptibles d'en engendrer d'autres.
- Un après-midi ou un samedi matin.
- Formats : rencontres-convivialités, tables rondes réservant suffisamment de temps pour la discussion, séminaires de travail, méthodologies et dynamiques proposées, etc.
- Créer et travailler en réseau avec écoles, professeurs et agents divers.
- Centres éducatifs en réseau.

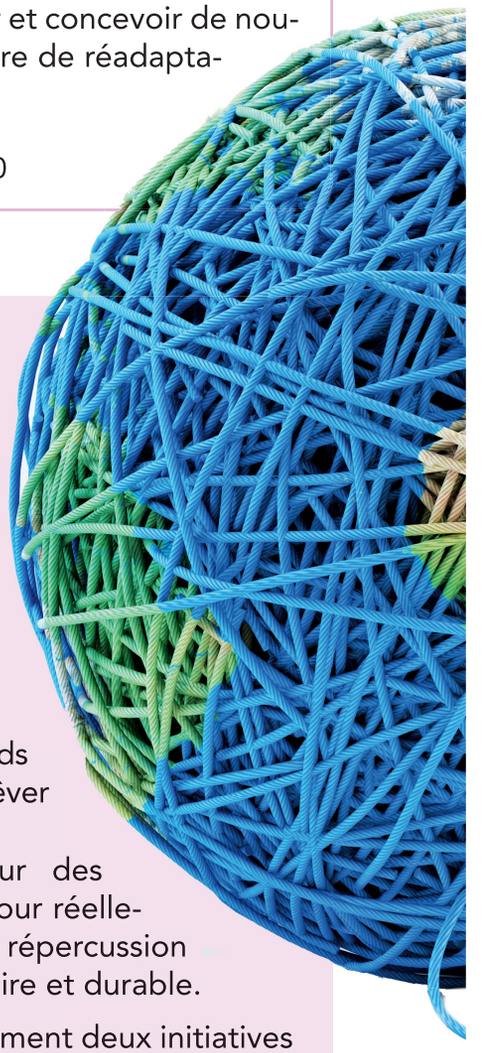
PHASE 3

CONSTRUIRE LE PACTE **AVEC LA MUNJICIPALITÉ**

SÉCOLES • SECONDAIRES • PRÉPARATOIRES • UNIVERSITÉS • ONG • GROUPES • ASSOCIATIONS

« Nous lançons un appel spécial aux hommes et femmes de la culture, des science et des sports, aux artistes et opérateurs médiatiques du monde entier, pour qu'eux aussi signent ce pacte et, par leur témoignage et leur travail, deviennent des animateurs des valeurs de la sauvegarde, la paix, la justice, la bonté, la beauté, l'accueil et la fraternité. Il serait puéril de tout attendre de nos dirigeants. Nous nous mouvons dans un espace de co-responsabilité qui nous permet de lancer et concevoir de nouveaux processus et transformations. Soyons proactifs en matière de réadaptation et d'assistance des sociétés blessées ».

Papa Francisco, « Pacte mondial pour l'éducation », 15 octobre 2020



AVEC QUI ?

- Avec la municipalité : village, district, quartier ou ville.
- Avec les différents secteurs de la municipalité : paroisses et autres églises, associations de riverains et autres, ONG, partis politiques, mairie et conseils municipaux, sportifs, membres de la culture, entrepreneurs, artistes, etc.
- Réunions structurées, planifiées et progressives, ou réunions sporadiques et spécifiques, susceptibles d'en engendrer d'autres.
- Par secteurs séparés ou mélangés.
- Rencontres selon différents formats : interviews ; petits ou grands groupes ; tables rondes et discussions ; évènements festifs pour rêver ensemble ou partager des espérances ; articles.
- Prendre conscience du mouvement international en faveur des **VILLES ÉDUCATRICES**, auquel nous pouvons unir nos forces pour réellement accorder des améliorations de l'éducation, avec une forte répercussion sur la mise en place d'un contexte plus humain, fraternel, solidaire et durable.

Que sont les **VILLES ÉDUCATRICES** ? Nous présentons ici très brièvement deux initiatives mondiales portant sur les villes éducatrices ; nos pages web vous offrent de quoi vous inspirer sur les thèmes à aborder pour construire le **PACTE MONDIAL POUR L'EDUCATION** dans la perspective de la municipalité.

VILLE ÉDUCATRICE

« Nous affirmons que pour autonomiser les citoyens, [...] nous devons leur faciliter l'accès et les motiver à utiliser toute la gamme de possibilités d'apprentissage au long de leur vie. Nous estimons que l'apprentissage est un bonus pour la qualité de vie, qui donne aux citoyens les moyens nécessaires pour prévoir et affronter de nouveaux défis, et les aide à cimenter des sociétés meilleures et durables. [...]

Nous affirmons que les communautés apprenantes, villes apprenantes et régions apprenantes sont des piliers du développement durable. […] Nous savons que les villes ont une mission significative dans la promotion de l'inclusion sociale, la croissance économique. La sécurité publique et la protection de l'environnement. [...]

Nous prévoyons que les villes éducatrices facilitent l'autonomisation individuelle, construisent une cohésion sociale, dynamisent la participation des citoyens, favorisent la prospérité économique et culturelle et jettent les bases d'un développement durable. Ville éducatrice est celle qui mobilise efficacement ses ressources dans tous les secteurs en faveur de : la promotion d'un apprentissage inclusif allant de l'éducation élémentaire à la supérieure ; la revitalisation de l'apprentissage dans les familles et les communautés ; l'accessibilité de l'apprentissage pour et sur les lieux de travail ; l'amélioration de la qualité et l'excellence de l'apprentissage ; l'encouragement de la culture de l'apprentissage tout au long de la vie ».

Réseau mondial de Villes apprenantes de l'UNESCO, *Documents guides*, 2015

VILLES ÉDICATRICES

« L'éducation dépasse les murs de l'école pour imprégner toute la ville. Son objectif immuable consiste à apprendre, innover, partager et, partant, enrichir et rendre plus sûre et plus digne la vie de ses habitants. […] La ville éducatrice doit exercer et développer sa fonction éducatrice parallèlement à ses fonctions traditionnelles (économique, sociale, politique et de services aux citoyens/nes), avec un regard attentif à la formation, à la promotion et au développement de toute personne, quel que soit son âge, afin de répondre à ses besoins de formation à tout moment et dans tous les aspects de la vie. […] Les villes éducatrices, avec leurs institutions éducatives formelles, leurs interventions non formelles et informelles devront collaborer bilatéralement ou multilatéralement afin de rendre réel l'échange d'expériences ».

Association internationale de villes éducatrices, « Préambule » de la *Charte des villes éducatrices*

Pour en savoir plus :

www.e-sm.net/207401_13 www.e-sm.net/207401_14
www.e-sm.net/207401_15 www.e-sm.net/207401_16

PHASE 4

CONSTRUIRE LE PACTE
A L'ECHELON NATIONAL OU INTERNATIONAL

SÉCOLES • SECONDAIRES • PRÉPARATOIRES • UNIVERSITÉS • ONG • GROUPES • ASSOCIATIONS

« Alliance entre les habitantes de la Terre et la maison commune, que nous devons sauvegarder et respecter. Une alliance qui suscite paix, justice et accueil entre tous les peuples de la famille humaine, une alliance, aussi, de dialogue entre les religions ».

Pape François, *« Message pour le lancement du pacte mondial pour l'éducation »*, su 12 septembre 2019

AVEC QUI ?

À cette phase, les centres éducatifs et leurs agents, inclus dans des réseaux d'institutions éducatives nationales ou internationales, travaillent ensemble et avec d'autres organismes à la réalisation du Pacte mondial pour l'éducation.

- Ils participent ou créent des réseaux nationaux ou internationaux, réfléchissent ensemble et accordent des critère et actions communs, qu'ils s'engagent à mettre en pratique.
- Ils créent ou partagent des projets d'amélioration qu'ils mettent en œuvre pour apprendre aussi sur la base de l'expérience, et ils encouragent et convainquent d'autres de les rejoindre et de participer, en créant des réseaux nationaux ou internationaux.
- Ils influencent les gouvernements nationaux ou se coordonnent avec eux pour améliorer la qualité de l'éducation.
- Ils discutent, recherchent des terrains d'entente, travaillent ensemble et avec d'autres agents ou institutions culturelles, économiques, politiques, religieuses, syndicales, sportives, mouvements sociaux ou écologiques, fidèles à la formule selon laquelle éduquer concerne tout le monde, et personne ne doit être exclu.
- Ils activent les réseaux sociaux et les médias pour améliorer l'éducation et la distribuer à tous de façon équitable et en assurant sa valeur.
- Ils échangent le paradigme individuel et compétitif contre celui de la collaboration, et sont même disposés à détacher des professeurs dans des villages ou des zones pauvres en ressources, les secondant dans les modifications de programmes, de formation, etc.
- Ils participent aux réseaux locaux, nationaux et internationaux.

PARTAGER POUR INSPIRER

Partager les projets, les actions et les critères convenus

Certes, chaque institution éducative exécutera de multiples actions pour reconstruire cette **ALLIANCE ÉDUCATIVE**. Nous vous invitons à partager ce qui peut vraiment **INSPIRER** les autres, pour les **ILLUMINER**. Nous pouvons partager processus, critères accordés, projets cocréés et réalisés, initiatives innovatrices, améliorations de programmes, alliances ou réseaux créés pour encourager des initiatives, etc. Les aspects les plus innovants et réussis aux différentes phases.

En partageant les programmes ou projets, nous les regroupons en **SIX DOMAINES THÉMATIQUES** :

1. Dignité et droits humains.
2. Fraternité et coopération
3. Technologie et écologie intégrale
4. Eduquer et promouvoir la paix et la dignité des citoyens
5. Culture et religions
6. Divers (autres thèmes)

Dans quel format les partager ?

- Résumé vidéo (de trois à cinq minutes, synthèse de ce qui a été fait et a réussi).
- Texte pour un blog, résumant l'historique de réflexion et les changements proposés.
- Un podcast explicatif du travail de groupe et de ce qui a été atteint.

Où les partager ?

Nous pouvons envoyer nos expériences à : mission@fms.it. De plus, pour toute question ou suggestion, nous pouvons contacter : Carlos Alberto Rojas (carojas@fms.it) ou Mark Omede (momede@fms.it).

« La proposition du pape François indique un changement important et radical dans lequel est en jeu un modèle de personne, un modèle de société et même un modèle d'Église. Le changement peut être atteint si nous cheminons ensemble. C'est l'occasion d'évaluer nos systèmes éducatifs, de s'aligner sur les propositions de base du pacte éducatif global et de veiller à la cohérence de notre manière de vivre et d'agir. Nous recherchons le développement intégral des personnes, en favorisant le protagonisme des jeunes, afin que chacun soit le principal artisan de sa propre croissance. Nous voulons prendre soin des personnes dans leur fragilité, en regardant les réalités de manque, de pauvreté, de douleur et d'exploitation dans lesquelles se trouvent tant d'enfants et de jeunes, en cherchant à éradiquer les causes qui les génèrent ».

Ernesto Sánchez Barba, supérieur général de l'Institut des Frères Maristes

« Sachant qu'il existe à l'heure actuelle plus de deux cent soixante millions d'enfants et de jeunes non scolarisés, et que six cent millions n'ont jamais appris à lire ou calculer, nous comprenons que nous n'avons ni le choix ni le temps. Nous ne pouvons pas nous permettre de rester bras croisés en constatant cette crise de l'éducation, ni de l'aborder avec des programmes chaotiques. Il est urgent et nécessaire que les peuples de toutes confessions et cultures s'unissent dans un esprit de solidarité, comme un village mondial qui transcende les différences et les frontières pour construire un pacte ciblant la pauvreté de l'éducation dans le monde. Je pense que, parmi les meilleures stratégies visant à surmonter la résistance au pacte (s'il en est), se trouvent celles qui sont déjà incluses dans la proposition de pacte : placer au centre la personne au lieu de l'idéologie ; et le service au lieu du contrôle » (page 230*).

Robert Schieler, supérieur général de De La Salle Brothers

211141
8 435240 571133