L'INNOVATION DANS LE CONTEXTE DE LA MISSION MARISTE

MESSAGE DE LA COMMISSION INTERNATIONALE DE LA MISSION MARISTE

COMMISSION INTERNATIONALE DE LA MISSION MARISTE

13

UNE ÉDUCATION MARISTE POUR NOTRE TEMPS

Nous vivons une époque de profondes transformations, de vitesse intense et d'interdépendance dans les relations. L'avancée des technologies numériques et de communication en ce début de siècle est marquée par l'hyper-connectivité, accompagnée de changements sociaux, économiques, politiques et environnementaux de plus en plus complexes. L'innovation, dans ces circonstances dynamiques où la vie se présente, n'est plus une option, mais une nécessité.

L'Institut mariste, au cours de ses de 200 ans d'histoire et plus, a toujours cherché à agir à la lumière des besoins de chaque époque et de chaque contexte. C'est le cas depuis Marcellin Champagnat, lorsque le fondateur a senti que la pédagogie pratiquée dans les cantons français postrévolutionnaires ne correspondait pas à la réalité. Dans ce même esprit, les préoccupations du monde contemporain nous font réfléchir sur la manière dont les apprentissages de la pédagogie mariste nous permettent de suivre la mission à la recherche des meilleures réponses pour nos enfants, nos jeunes et nos adultes.

Nous avons grandi et nous nous sommes adaptés à chaque époque pour le développement de concepts et de méthodologies orientés vers la qualité et l'excellence ; à la conception de processus détaillés visant à garantir la meilleure

prestation, à systématiser les bonnes pratiques, à mesurer les résultats, à réduire les risques, à identifier et à corriger les erreurs.

Nous avons grandi et nous nous sommes consolidés à une époque où nous nous sommes consacrés au développement de concepts et de méthodologies orientés vers la qualité et l'excellence ; à la conception de processus détaillés visant à garantir la meilleure prestation, à systématiser les bonnes pratiques, à mesurer les résultats, à réduire les risques, à identifier et à corriger les erreurs. Nous avons également appris ce qu'est l'amélioration continue, dans laquelle les erreurs et les opportunités réorientent les processus.

Au cours de cette période, les établissements d'enseignement du monde entier se sont consacrés à la recherche de l'excellence en élaborant des propositions pédagogiques de qualité, adaptées à leur époque et guidées par des processus cohérents. Cependant, le défi qui restait à relever était de permettre aux différentes communautés et réalités sociales d'accéder aux nouveaux modèles éducatifs.

Attentive aux défis de l'éducation inclusive, la mission mariste a abordé avec la même responsabilité cruciale la recherche de la promotion d'une société plus juste et fraternelle. L'engagement en faveur d'une éducation de qualité, en lien avec des valeurs fondamentales, a orienté les initiatives maristes vers les plus hauts niveaux d'excellence technique et de pertinence sociale. Cependant, les possibilités technologiques émergentes, les nouveaux modes d›enseignement et d›apprentissage, ainsi que le caractère éphémère des solutions trouvées, nous placent devant le défi de renouveler les ressources, d'innover les méthodologies et d'étendre l'inclusion dans différentes domaines.

LA RÉALITÉ CONTEMPORAINE

Nous sommes arrivés dans une société de connaissance et de communication avec des apprentissages importants, mais aussi avec des instabilités caractéristiques d'un changement d'époque. L'acronyme VUCA (volatilité, incertitude, complexité et ambiguïté) semble décrire les défis de la dernière décennie. Toutefois, étant donné le sentiment d'urgence que nous impose la pandémie, le terme BANI (fragile, anxieux, non linéaire et incompréhensible) a été jugé plus approprié pour caractériser le moment présent. Dans ce contexte, prédire comment l'avenir sera conçu, à partir du modèle linéaire que nous avons connu au cours des dernières décennies, devient une tâche presque impossible.

L'héritage de la pédagogie mariste, marquée par l'excellence et l'engagement à promouvoir un monde meilleur, est précieux pour le développement de personnes ayant une conscience critique d'elles-mêmes et de leur rôle dans ce nouveau monde. Cependant, le monde des BANI nous a donné des signes clairs que nous pouvons (et devons!) aller de l'avant. Champagnat nous a incités à agir avec audace et à être prêts à donner des réponses novatrices. L'instabilité des temps nouveaux nous apporte des défis ; d'un autre côté, elle est aussi pleine d'opportunités pour ceux qui ont l'audace d'innover.

QU'EST-CE QUE L'INNOVATION ?

Au-delà d'un terme « à la mode », largement diffusé, que signifie réellement innover? Issu du mot latin « innovare », il signifie « renouveler, changer ». L'innovation, parfois confondue avec l'invention, va au-delà de la création de quelque chose de nouveau. Innover signifie promouvoir un changement dans la manière de penser et d'agir, dans le but de développer des solutions en dehors d'un schéma déjà connu. Le déclencheur de l'innovation est l'identification et l'exploration de défis qui, une fois résolus, génèrent un impact positif éloquent. Si nous examinons de près ce concept, nous verrons à quel point la proposition éducative mariste était innovante lorsqu'elle a vu le jour. Champagnat n'a pas créé une pédagogie. Il a su, au contraire, regrouper les techniques et les méthodes sous un nouveau prisme et une nouvelle finalité : l'éducation avec affection et plus proche de l'Évangile. Au fil du temps, cette proposition pédagogique a acquis une rigueur théorique fondée sur de nouvelles façons de penser et d'agir, que nous qualifierions aujourd'hui d'innovantes.

L'innovation peut être considérée comme radicale ou accrue en fonction de la transformation qu'elle est capable de générer. L'innovation radicale est associée à

la perturbation, à un changement qui entraîne la discontinuité de la solution précédente, générant de nouvelles relations entre les personnes. L'innovation accrue, quant à elle, n'entraîne pas de changement dans l'essence de la solution ou dans les relations entre les parties. Elle vise à améliorer et à optimiser les fonctions ou la façon dont les apports sont effectués, mais elle ne doit pas être confondue avec l'amélioration continue, car elle génère un impact et favorise la transformation.

L'innovation telle que nous l'abordons aujourd'hui a été associée à la science et à l'industrie au 19e siècle, dans le contexte de la révolution industrielle, liée à un processus linéaire de développement de nouveaux produits. Le concept a évolué. Il n'est plus possible d'innover de façon linéaire. Il est nécessaire d'intégrer l'influence du contexte, le risque d'un environnement incertain et la complexité des réalités interconnectées. Indépendamment du degré d'impact ou du contexte dans lequel elle s'insère, l'innovation réussie sera toujours associée à un processus de collaboration, centré sur la créativité et le courage des personnes qui agissent. Et aujourd'hui, en nous reconnaissant comme une famille charismatique mondiale, nous, Maristes de Champagnat, sommes invités, à la lumière du XXIIe Chapitre général, à agir en collaboration, en interdépendance et en réseau. « L'interdépendance, plutôt que l'isolement ou l'indépendance, doit être la nouvelle normalité pour nous. » (INSTITUT DES FRÈRES MARISTES, 2017, p. 7).

C'EST LE MOMENT DE PRENDRE DES RISQUES

L'intense défi d'innovation nous amène donc à réfléchir : comment promouvoir les mouvements de changement dans un monde de plus en plus complexe? Comment notre proposition pédagogique peut-elle favoriser la formation des personnes dans nos espaces de mission?

La pandémie a donné une plus grande visibilité aux problèmes sociaux/éducatifs complexes dans différents pays et dans différentes réalités où nous sommes engagés comme mission mariste. Dans le même temps, la pandémie a mis en lumière les relations et souligné la résilience de la société et de la communauté éducative. Nous nous sommes éloignés, mais nous avons rapidement réussi à nous reconnecter. Alors que nous revenons au face-à-face, des opportunités qui semblaient lointaines sont abordées en priorité. C'est le meilleur moment pour innover !

Nous avons déjà vu que l'innovation ne se limite pas à faire les choses différemment, ni à la simple adoption de nouvelles technologies. L'avancée même des technologies numériques et l'accès quasi illimité à l'information ont déstabilisé les modèles d'enseignement traditionnels, créant de nombreux défis et ouvrant en même temps d'innombrables nouvelles opportunités.

ACTION COLLABORATIVE

Stimuler le développement de l'esprit critique, provoquer des solutions par des voies non évidentes et préparer les gens à agir dans des scénarios complexes deviennent des compétences essentielles à poursuivre. Ce qui ne change pas dans ce nouveau monde, c'est la valeur que représente le cautionnement dans le processus éducatif. Pour que la communauté soit impliquée et engagée dans un processus d'apprentissage exploratoire, il faut créer un environnement de confiance où l'audace permet également de débattre des incertitudes, de faire des erreurs et de les corriger, de poser des questions et d'émettre des hypothèses.

La collaboration est sans aucun doute essentielle pour identifier les problèmes pertinents et, évidemment, pour générer des solutions innovantes. Notre présence dans plus de 80 pays, en lien avec des valeurs convergentes, permet à la mission mariste d'explorer la diversité et la richesse de visions différentes, ce qui élargit considérablement le potentiel d'innovation pour la génération de solutions à fort impact.

Marcellin Champagnat nous a appris à regarder notre prochain, à être attentifs au contexte qui nous entoure et, avec audace et courage, à orienter nos capacités et notre énergie pour promouvoir la transformation. L'éducation est le pilier qui nous relie et nous dirige dans notre mission mariste. L'action que nous nous

proposons d'entreprendre est, certes, guidée par des processus solides dans la recherche de la qualité et de l'excellence de nos initiatives, mais aussi étroitement liée à la dimension de la formation humaine, qui est complexe, qui exige une réflexion systématique et, surtout, demande collaboration, sensibilité et sens de l'humanité. Un tel sens est urgent, comme le pape François l'a bien signalé dans différents documents. Dans notre domaine de mission, il vaut la peine de se plonger de plus en plus dans les propositions du Pacte mondial pour l'éducation et d'y répondre avec responsabilité, espoir et audace.

Le parcours historique de la mission mariste nous indique les éléments fondamentaux pour avancer dans un processus d'innovation cohérent, capable de donner une continuité à la recherche d'un monde plus juste et fraternel. Ainsi, la pertinence de la mission mariste et les enseignements de Marcellin Champagnat resteront vivants dans la promotion d'un monde meilleur.

Frère Manuir José Mentges,

au nom de la Commission Internationale de la Mission Mariste.

Si vous souhaitez partager vos idées, réflexions ou expériences avec la Commission à la suite de ces messages, vous pouvez écrire à l'e-mail fms.cimm@fms.it

ISBN: 979-12-80249-14-2

*__Les membres de la Commission sont__ : Luis Carlos Gutiérrez Blanco (VG), Ben Consigli (CG), Ken McDonald (CG), Ángel Diego García Otaola, Francis Lukong, Carlos Alberto Rojas Carvajal, José Libardo Garzón Duque, Gregorio Linacero, Okolo Mark Omede, Valdícer Civa Fachi, Alberto G. Aparicio, Francis Jumbe, Frank Malloy, Rodrigo Espinosa, Manuír Mentges, Christophe Schietse, María del Socorro Álvarez, Farancis Rahmat et Kevin Wanden.
Invités : Michel Maminiaina Razafimandimby, Jude-Marie Umenze, Allan de Castro et Lawrie McCane.