



MAISON GÉNÉRALE

LE CHEMIN À PARCOURIR POUR LE RÉSEAU MONDIAL DES ÉCOLES MARISTES

L'idée de lancer le Réseau Mondial des Écoles Maristes remonte au dernier Chapitre général.

Pour lancer l'idée, le Conseil général a constitué un comité ad hoc pour réfléchir à la manière dont nos écoles peuvent travailler en synergie et en réseau.

Résultats d'une consultation mondiale

La première réunion de la commission en mai 2019 a délibéré sur la compréhension de la mise en réseau et sur la manière d'aborder le Réseau Mondial des Écoles Maristes. Le comité a proposé une consultation qui annoncerait au monde mariste que quelque chose est sur le point de commencer, et leur contribution et leur acceptation contribueraient à la définition du produit final.

Avec l'aide du centre technologique (TECNO PUC Crialab) de l'Université Mariste de Porto Alegre, au Brésil, une enquête mondiale sur le réseau a été conçue en ciblant toute la famille mariste (les coordinateurs de l'éducation, les directeurs d'école, les enseignants, les étudiants maristes et leurs familles)

Des groupes de discussion ont également participé à l'enquête dans les différentes régions de l'Institut. Les résultats de l'enquête ont été rassemblés à l'aide d'outils statistiques et les résultats ont été analysés.

Le résultat est présenté ici comme un retour d'information sur votre participation et votre collaboration à l'établissement du Réseau Mondial des Écoles Maristes.

Au total, 15.956 directeurs, enseignants, administrateurs, élèves et familles, représentant 58 pays, ont participé à l'enquête tandis que 205 directeurs et enseignants, dans 26 groupes, représentant 14 provinces et 1 district, servent de groupes de discussion. Les résultats ont d'abord été partagés avec les responsables des Unités administratives lors de leur réunion avec le Conseil général dans la première semaine de mars 2020. Le résultat complet de l'enquête peut maintenant être téléchargé à partir des liens suivants: [English](#) | [Español](#) | [Français](#) | [Português](#)



RÉSEAU GLOBAL DES ÉCOLES MARISTES

Consultation Globale
Septembre - Novembre 2019



Préparations pour le lancement du réseau
D'autres activités pour le réseau sont en cours, le comité ad hoc ayant des réunions

en ligne malgré la pandémie. Les préparatifs pour le lancement du réseau font l'objet d'une discussion continue jusqu'en 2021. Le projet de Réseau Mondial des Écoles Maristes est un exemple de la mise en œuvre du Plan stratégique de l'Administration générale (2017-2025) et s'inscrit dans la ligne de l'appel du XXI^e Chapitre général à mettre en place des réseaux de mission à tous les niveaux qui favorisent l'innovation et le renouvellement de nos pratiques d'éducation et d'évangélisation.

WEBINARE : LES SCÉNARIOS ET LES AVANTAGES POUR LE RÉSEAU DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Afin de créer une synergie en ce temps de crise causée par le COVID-19, le Réseau Mariste International des Institutions d'Éducation Supérieure propose un Webinar durant lequel des spécialistes présenteront les scénarios et les avantages que représente la crise pour le Réseau.

L'attention se portera sur le débat face au futur de l'action pédagogique des Institutions d'Éducation Supérieure, et abordera des propositions d'action et de collaboration entre les Institutions d'Éducation Supérieure du Réseau.

« Comme société, nous vivons un moment atypique qui a mis au défi les personnes et les institutions » nous dit le F. Manuir Mentges, Président du Comité Exécutif du Réseau. « Le moment actuel nous invite à une 'nouvelle normalité', grâce à une plus grande intégration, à des projets entre les universités, à des échanges d'expériences, à une meilleure compréhension de notre appartenance au Réseau Mariste comme étant une possibilité de promouvoir l'Éducation Supérieure Mariste » a souligné le F. Manuir.

Détails sur le Webinar

On tiendra le Webinar le 14 mai, à 14 h. (CMT-3). La rencontre se fera au moyen du lien : <https://forms.gle/TVfts6VBXJ7H51yw7>.

L'ouverture de la rencontre sera faite par le F. Luis Carlos Gutiérrez, Vicaire général de l'Institut et l'on profitera des interventions des professeurs de la PUC du Rio Grande do Sul, le PUC de Paraná et l'Université Marcelino Champagnat du Pérou.

1^{er} Webinar de la Red Marista Internacional de Instituciones de Educación Superior

Escenarios y oportunidades para la Red Marista Internacional de Instituciones de Educación Superior.

Organización académica en tiempos de pandemia: construyendo posibilidades
 Prof. Dra. Adriana Justin Cerveira Kampff
 Directora de Grado de la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – Brasil

Las IES Maristas en el contexto pospandémico: escenarios y perspectivas
 Prof. Dr. Hno. Marino Latorre Ariño
 Director de La Escuela de Posgrado de la Universidad Marcelino Champagnat – Perú

Caminos para el Grado online: compartir experiencias
 Prof. Dr. Vidal Martins
 Vicerrector de la Pontificia Universidade Católica do Paraná – Brasil

Moderador
 Hno. Manuir José Menges
 Presidente del Comité Ejecutivo de la Red Marista Internacional de Instituciones de Educación Superior

Día 14 de mayo, 2pm (GMT-3)

El evento será realizado por la plataforma Zoom, utilizando el link disponible abajo.

Rede Marista Internacional
 de Instituições de Educação Superior

L'Éducation Supérieure à la lumière charisme de Champagnat

Le Réseau Mariste International des Institutions d'Éducation Supérieure (IES) réunit toutes les œuvres de Mission partagée par les frères et les laïcs des différentes Provinces de l'Institut mariste. Il a été inauguré en novembre 2004, alors que des représentants des diverses Institutions s'étaient réunis à Curitiba afin de réfléchir sur rôle des Institutions Maristes d'Éducation Supérieure dans la Mission mariste.

Nommé en 2019, l'actuel Comité exécutif se compose ainsi : F. Manuir Mentges, Doyen du Premier Cycle et de l'Éducation Continue à l'Université Catholique Pontificale de Rio Grande do Sul (PUCRS) – Président et membre du Comité, représentant des lusophones; le F. David Hall, Doyen de l'Université Catholique d'Australie, représentant des anglophones et le F. Roberto Méndez Lopéz, Recteur de l'Université Mariste de Querétaro, représentant des hispanophones.

CHILI

Le collègue mariste La Pintana a lancé la Radio Marcelino Champagnat. L'objectif est de rejoindre également tous les étudiants durant le confinement, surtout ceux qui n'ont qu'un accès limité à l'internet ou qui manquent de moyens techniques.

AFRIQUE DU SUD

Les membres de la communauté Lavalla200>, en collaboration avec quelques volontaires de St-Vincent-de-Paul, font tout leur possible pour aider les personnes qui souffrent de la faim durant le confinement de la COVID-19. Ils distribuent aussi des colis alimentaires aux citoyens du Malawi et aident trois soupes populaires dans la région du Cap.

BRÉSIL : DES FAMILLES À LA MAISON

Pour aider différentes familles à comprendre et à surmonter les défis, le Centre Mariste de Protection des enfants a lancé une série sur le web, avec l'aide de la Province Mariste du Brésil Centre-Sud et de UMBRASIL. Les six premières vidéos sont déjà disponibles sur [You tube](#).

AMÉRIQUE CENTRALE

La Province organise, tous les samedis du mois de mai, une rencontre virtuelle avec Marie. L'initiative – « Un moment avec notre Bonne Mère » – commence à 18 h. (Guatemala), sur la page Facebook Maristas América Central qui est un espace de partage avec la famille mariste.

FAMILLE GLOBALE

« Il y aura des jours où nous ne saurons pas quoi faire, mais il faut nous rappeler que nous sommes ici pour être des instruments de quelque chose de plus grand » : ce furent les paroles du F. Ernesto Sánchez durant un Webinar réalisé avec la Province de Compostelle sur le thème 'Cheminer comme famille mariste global en ce temps de la COVID-19'

**MALAWI**

PROMOUVOIR L'AUTONOMISATION DES FILLES POUR PRÉVENIR L'ABANDON SCOLAIRE

Soucieux de la situation des filles au Malawi, les Maristes de Champagnat mettent actuellement en œuvre deux projets ayant pour principal objectif

l'autonomisation des filles par l'éducation afin de surmonter la violence sexiste et le mariage des enfants.

Les deux projets maristes – « Clubs d'autonomisation des filles » à l'école ouverte St Charles Lwanga » et « Groupe de mères Likuni » – visent à augmenter les taux de rétention et d'achèvement des études chez les filles.

Selon le recensement de la population et du logement de 2018 au Malawi, près de 4 filles sur 10 se marient avant l'âge de 18 ans, tandis que 3 filles sur 10 ont leur premier enfant avant l'âge de 18 ans. Le projet « Groupe de mères Likuni » propose des formations aux femmes afin de les aider à développer leurs compétences. Une partie du groupe des mères est formée par des femmes qui, lorsqu'elles étaient adolescentes, ont

abandonné l'école et qui ont maintenant repris leurs études grâce au programme Open School.

Les Maristes travaillent en collaboration avec d'autres chefs religieux et institutions locales qui promeuvent les droits des enfants au Malawi, comme l'Autorité pour la protection de l'enfance et le Réseau d'Accompagnement des Jeunes, une organisation locale qui se concentre sur l'avancement du bien-être des groupes défavorisés de la société, en particulier les filles et les femmes. Au cours des deux premiers mois (janvier et février 2020), des campagnes de sensibilisation ont été menées au sein de l'école secondaire St Charles Lwanga dans le cadre du projet « Club d'autonomisation des filles ». D'autre part, le groupe des mères de Likuni a organisé des réunions pour identifier les filles qui ont abandonné l'école ou qui risquent de l'abandonner : l'objectif est de les ramener en classe et de les soutenir par un plan de développement. Les deux projets, « Clubs d'autonomisation des filles » à l'école ouverte St Charles Lwanga et « Groupe des mères de Likuni », ont été financés par Misesan Cara avec le soutien de FMSI. Le frère Francis Jumbe les dirige en synergie avec le programme « Nouveaux Horizons » qui implique toute la province d'Afrique australe.



monde mariste

PHILIPPINES: GRADUATION AU MAPAC AU TEMPS DE COVID-19

THAÏLANDE: CENTRE MARISTE POUR LES MIGRANTS, SAMUT SAKHON

MAISON GÉNÉRALE: CÉLÉBRATION DE LA FÊTE DES MÈRES DANS L'ADMINISTRATION GÉNÉRALE



ÉQUATEUR: COMMUNAUTÉ À QUITO

PHILIPPINES: COMMUNAUTÉ MARISTE DES DADIANGAS, À GENERAL SANTOS

SRI LANKA: NOVITIATE À TUDELLA

ESPAGNE

UN REFUGE POUR DES PERSONNES SANS FOYER

La maison que possède la Province Mariste Ibérica dans la ville de Los Molinos, dans les montagnes au nord de Madrid, sert, depuis un mois et demi déjà, de refuge pour de nombreuses personnes qui n'ont pas de maison. Depuis le 25 mars, la maison qui accueille habituellement des excursions et des rencontres de jeunes des collègues maristes est devenu la maison de plus de 60 bénéficiaires, comme les appelle la Croix-Rouge, l'ONG chargée du projet.

En plus des tristes nouvelles, ces derniers mois, dénombrant les décès et les personnes atteintes du virus COVID-19, la pandémie a engendré une crise économique sans précédent en Espagne avec la perte de près d'un million d'emplois. Les centres de la Croix-Rouge ont été débordés et la



maison mariste de Los Molinos a été ouverte comme centre d'appui, à la demande de la communauté de Madrid, afin d'accueillir plusieurs personnes que la crise a jetées à la rue.

Une fois prises en charge par la Croix-Rouge et orientées vers notre centre, les personnes disposent de repas, de lits

superposés et d'une bibliothèque (située dans l'appartement où était l'oratoire).

« La maintenance leur est assurée. De plus, il y a des casiers, et on leur fournit des vêtements neufs que nous avons achetés ou qui nous ont été donnés » explique Loizna El-Bohdidi, travailleuse sociale et responsable du projet.

AFRIQUE DU SUD

CE QUE NOUS APPRENNONS SUR L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE À JOHANNESBURG

Le Sacred Heart College, de Johannesburg, est l'une des cinq écoles maristes d'Afrique du Sud dans la province d'Afrique australe. Elle compte 660 étudiants, de la crèche (6 mois) à la douzième année d'études. Environ 123 personnes travaillent dans leur formation. L'école est fermée depuis le 17 mars 2020 et les élèves apprennent en dehors de l'école.

L'enseignement à distance

Dès qu'il est apparu clairement que la pandémie de Covid-19 allait affecter la scolarité, nous avons discuté au sein de notre collège de la manière dont nous allions poursuivre les cours. Au lycée et en sixième année, les enseignants connaissaient bien Google Classroom et c'est la technologie qu'ils ont utilisée. En maternelle, ils avaient utilisé une plateforme appelée Seesaw, mais au final, ils ont surtout utilisé WhatsApp. À l'école primaire, des dossiers d'étude et des cahiers d'exercices étaient envoyés à la maison et les enseignants utilisaient le courrier électronique, l'application de l'école, les appels téléphoniques et WhatsApp. Nous avons décidé, dès le départ, de rendre le projet personnel et d'inclure des appels téléphoniques hebdomadaires aux parents, ainsi que de mettre à disposition les services du conseiller scolaire.

La communication avec les parents sur WhatsApp a été efficace. En examinant notre programme, un enseignant a déclaré « J'ai vraiment appris à connaître nos parents et nos familles ... nous sommes devenus si proches. » Un parent a dit : « Merci d'avoir géré si efficacement la transition de la classe vers l'étude en ligne. Ce qui aurait facilement pu être un enseignement « à distance » a été une expérience très connectée et dynamique pour Tim ». Les réactions des enfants, des parents et des tuteurs durant ces trois semaines ont montré que beaucoup d'élèves manquaient la structure de l'école ainsi que le sport et les autres activités auxquels ils étaient habitués.

Si l'enseignement à distance, en particulier l'apprentissage en ligne, convenait aux enfants plus âgés, il n'était pas toujours le meilleur moyen pour les plus jeunes d'apprendre. Tous les enfants n'ont pas leurs parents à la maison tout au long de la journée, ce qui signifie qu'ils ne bénéficient pas de la surveillance régulière d'un adulte. Certaines personnes peuvent avancer que les enfants auraient peut-être mieux fait de passer la journée à cuisiner, à faire des tâches ménagères, à explorer la nature et à participer à des jeux utiles. Mais nos enseignants de première année ont fait preuve de créativité et ont même évalué la lecture des enfants au téléphone.



Ce que nous avons appris au Collège du Sacré-Cœur

semaines d'enseignement à distance nous ont montré ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas, tant pour les enfants que pour les parents. Elles nous ont également permis de mieux comprendre le rythme auquel le travail est effectué.

En résumé, ces semaines nous ont permis d'apprendre cela :

- Le contact personnel est important pour que les enfants se sentent liés à leurs professeurs et à leurs camarades de classe.
- La plupart des enseignants sont flexibles et peuvent apprendre rapidement de nouvelles technologies et approches.
- Les enseignants sont capables de faire le meilleur avec les plateformes qu'ils connaissent. La familiarité et la facilité des groupes WhatsApp ont bien fonctionné pour une communication rapide et courte entre les enseignants et les parents.
- Les enseignants doivent faire preuve d'empathie, répartir une quantité raisonnable de travail et se rendre compte que les enfants ont d'autres cours et d'autres choses à faire à la maison.
- Les enfants d'âges et de capacités différents participent différemment. Les enfants qui ont des difficultés en classe, qui ont du mal à se concentrer et qui ne soumettent pas de travail ont tendance à faire de même lorsqu'ils apprennent en ligne.
- Des approches différentes sont nécessaires selon les groupes d'âge. Les enfants plus jeunes semblent s'épanouir davantage avec un contact plus immédiat (apprentissage synchrone).
- Il est important d'obtenir les réactions des élèves, du personnel et des parents pour comprendre ce qui fonctionne et ce qui doit être changé.

Nous vivons une époque sans précédent et nous devons réagir du mieux que nous pouvons. Il est essentiel qu'en plus de nous préoccuper de l'effet sur l'enseignement et l'apprentissage, nous pensions aussi aux besoins psychosociaux des enfants.

Mark Potterton – Directeur de l'école primaire

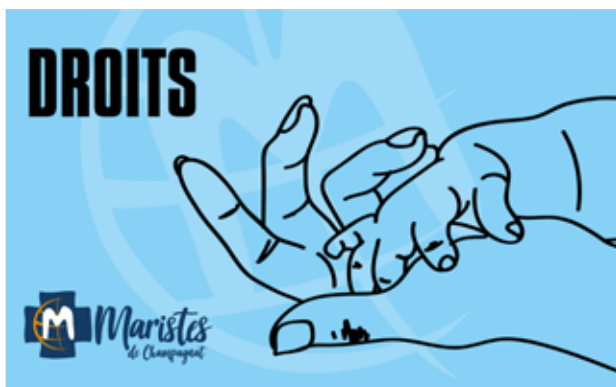
PAPOUASIE-NOUVELLE-GUINÉE

LE SECRÉTARIAT DE SOLIDARITÉ PRÉPARE LE RAPPORT PÉRIODIQUE UNIVERSEL DE PAPOUASIE-NOUVELLE-GUINÉE

C'est en janvier 2020, lors d'une réunion entre plusieurs organisations, que nous nous avons pensé à élaborer conjointement le Rapport Périodique Universel (EPU) de la Papouasie-Nouvelle-Guinée (PNG).

Frères des Écoles Chrétiennes, Dominicains pour Justice et Paix, Centre Catholique International de Genève et Frères Maristes – à travers le Secrétariat de Solidarité – nous avons commencé à travailler sur ce nouveau projet.

Au cours des derniers mois, nous avons tenu plusieurs réunions afin de rédiger le brouillon du projet, de même que le budget nécessaire pour sa réalisation. En même temps, nous avons entrepris des contacts avec différents agents du pays. Ainsi, le travail s'est amorcé dans différents domaines : élaboration d'un budget, brouillon des activités, contacts avec d'autres organismes qui pourraient se joindre au projet, proposition de dates... C'est un projet qui amène à travailler en réseau, en coordination entre différentes associations établies à Genève et ayant une représentation auprès des Nations Unies et les agents sur le terrain. Ces types de projets, en coopération, quand ils sont présentés devant les missions permanentes des différents pays, sont plus pertinents puisqu'il s'agit de projets qui sont soutenus et développés par différentes institutions. De cette manière, nous, les Maristes – grâce au travail de sensibilisation développé par le Secrétariat de Solidarité de l'Administration générale – nous continuons à avancer dans le travail au service des Droits Humains dans différentes parties du monde. Une autre des étapes en marche ces



dernières semaines est en lien avec la recherche de fonds pour la réalisation du projet. Dans ce but, [FMSI](#) collabore activement au projet. De plus, il existe une communication avec le District de Mélanésie afin que les relations et la coordination soient aussi fluides que possible.

En Papouasie-Nouvelle-Guinée ont commencé les contacts des différentes organisations locales qui désirent s'impliquer dans le projet, ainsi que celles qui chapeaute le projet à Genève et qui sont présentes dans le pays.

De cette manière, le Secrétariat de Solidarité, [FMSI](#) et le District de Mélanésie se retrouvent dans la réalisation du projet. Un travail en réseau, en synergie, entre les Maristes de Champagne et

Secrétariat de Solidarité

Le Secrétariat est une structure créée en 2019 par l'Institut Mariste pour animer, coordonner et renforcer la solidarité dans tout le monde mariste. Le Secrétariat travaille, principalement, dans les domaines d'Éducation à la Solidarité, aux Droits de l'Enfant et l'écologie, sans oublier d'autres champs d'activités comme les Œuvres Sociales, le Développement de Projets, les Réfugiés, les Immigrants, les Peuples Autochtones...

Le Secrétariat de Solidarité travaille en étroite relation avec les autres champs de l'Administration générale, particulièrement avec le Secrétariat d'Éducation et d'Évangélisation, avec le CMI et [FMSI](#). Il est en lien et travaille conjointement avec d'autres Congrégations religieuses ([Franciscains](#), [Dominicains](#), [Christian Brothers](#), [La Salle](#), les 4 branches de la Famille Mariste...) de même qu'avec d'autres entités ([BICE](#), [CCIG](#), [CRC](#)...).

en collaboration avec d'autres congrégations et institutions. Nous marchons comme Famille Globale dans la défense des Droits des Enfants.

F. Ángel Diego
Directeur du Secrétariat de Solidarité

Examen périodique universel

C'est un processus mené par le Conseil des Droits de l'Homme (CDH). Il consiste en un examen périodique de la protection des droits de l'homme dans chacun des États membre des Nations Unies.

Ce processus comprend les phases suivantes:

L'État présente le rapport sur les droits de l'homme dans le pays;

Examen et dialogue interactif entre l'État examiné et les États membres de la CDH ainsi que les États observateurs;

Adoption du rapport de la CDH – Les organisations non gouvernementales peuvent s'adresser oralement à l'État et aux membres de la CDH;

La dernière phase implique à la fois l'État et les ONG et les instituts nationaux des droits de l'homme intéressés par la mise en œuvre des recommandations.

Ce processus constitue un cycle qui dure quatre ans et demi et, à la fin de cette période, l'État est à nouveau examiné par ceux qui composent la CDH.

FMSI a participé à l'élaboration de 44 rapports, avec la coopération d'autres ONG ou à elle seule (13 de l'Amérique, 2 d'Europe, 13 d'Afrique, 9 d'Océanie et 7 d'Asie).

BRÉSIL

HENRI VERGÈS : UNE VIE ILLUMINÉE ET ÉCLAIRANTE

Afin de mieux faire connaître la vie et le témoignage de notre Bienheureux Frère Henri Vergès (+ 8 mai 1994), le Centre d'Études Maristes de Belo Horizonte, de la Province du Brésil Centre-Nord, a proposé que son image soit exposée de façon permanente dans les chapelles des communautés ecclésiales où les Frères Maristes sont impliqués dans des activités pastorales. Sur le territoire canonique de la Province, il y a une paroisse et dix communautés ecclésiales où Saint Marcellin Champagnat ou la Bonne Mère ont été choisis par la population comme leurs protecteurs spéciaux.

Pour cette occasion, des tirages (format 60×42) ont été réalisés pour être exposés dans les chapelles, et des dépliants ont également été imprimés avec la prière et la biographie d'Henri Vergès, pour être distribués parmi le peuple.

Assurés que la vie de notre frère Henri peut être un phare d'espérance pour tous ceux qui l'approchent, il est de



notre devoir, comme membres de sa famille religieuse, de le faire connaître au-delà de nos espaces maristes. C'est Jésus lui-même qui le dit : « Personne n'allume une lampe pour la mettre sous le boisseau » (Lc 11, 33).

F. Alain Delorme:

La vie et le martyre d'Henri Vergès sous l'angle de la vulnérabilité

RÉUNION DU CONSEIL RÉGIONAL DE L'ARCO NORTE POUR FAIRE FACE À LA PANDÉMIE DE LA COVID-19

Le 29 avril dernier, une réunion virtuelle du Conseil régional de l'Arco Norte a eu lieu. Le thème principal de la rencontre était l'impact de la pandémie de la COVID-19 dans la région.

Une décision importante a été prise : toutes les réunions et rencontres en face à face ont été suspendues en 2020. Il faudra également travailler sur une nouvelle planification des rencontres. La formation des membres du Conseil régional pour la période 2021-2023 a également commencé à être visualisée.

Le Conseil et toutes les personnes travaillant sur les initiatives dans la région continueront à se réunir mais de façon virtuelle et les progrès respectifs seront alors communiqués.



ÉQUATEUR

« PARTAGER LA ROUTE » : QUITO AIDE LES MIGRANTS

L'exode migratoire des citoyens vénézuéliens vers presque tous les pays d'Amérique latine, spécialement les plus proches, a fait les manchettes ces dernières années. Selon les données de l'INEC, environ 400.000 d'entre eux se sont établis en Équateur. Les conditions de travail des migrants sont très précaires; ils s'adonnent au commerce informel, vendeurs ambulants et autres activités peu ou mal rémunérées qui se prêtent à ce type d'exploitation.

Le voyage du Venezuela jusqu'à l'Équateur, par la route, dure au minimum cinq jours, avec tous les dangers qui accompagnent un tel périple, spécialement pour les femmes et les enfants.



Réponse mariste

Devant cette réalité et répondant aux appels du XXI^e Chapitre général qui nous demande de répondre avec audace aux situations émergentes, la Solidarité mariste d'Équateur a mis en marche le programme PARTAGER LA ROUTE, dans la ville de Quito, en Équateur.

Il y a plus de 200 migrants, en situation de vulnérabilité, qui ont été aidés : nourriture, accompagnement spirituel/psychologique, formation et conseils légaux. Bien qu'ils aient été majoritairement Vénézuéliens, on a également accueilli des Colombiens, des Cubains, des Haïtiens et autres nationalités.

Le 6 juin, en la fête de saint Marcellin, on a inauguré officiellement le projet de solidarité de la Province de Norandina.

En plus de l'équipe de gestion, le programme est appuyé par la communauté, les volontaires, les fraternités, les groupes de jeunes, les enseignants, etc. Il convient de souligner la collaboration des institutions nationales engagées avec la population vulnérable.

Au temps de COVID-19

En ces jours de pandémie causée par le coronavirus, assez dramatiques pour l'Équateur, nos 32 migrants se sont pliés, avec discipline, aux dispositions et directives de protection qui ont été mises de l'avant par les autorités. Nous n'avons eu aucun problème de santé; le temps était occupé au travail dans les jardins, des jeux, de la récréation et aussi à des temps de réflexion spirituelle, presque comme dans la première communauté mariste.

Devant le problème de santé et les conséquences économiques qu'a traversés la société équatorienne, on a implanté un projet appelé LA COVID SOLIDAIRE : avec l'appui de la communauté mariste et les équipes institutionnelles de solidarité, on a aidé plus de 300 familles en situation de vulnérabilité, grâce à une banque alimentaire durant deux mois, le temps minimum de « confinement à la maison ».

F. Mariano Morante K. et les Équipes de Solidarité



Institut des Frères Maristes - Maison Générale

Piazzale Marcellino Champagnat, 2 - Rome, Italie - comunica@fms.it

Web

<http://www.champagnat.org>

YouTube

 <https://www.youtube.com/user/champagnatorg>

Facebook

 <https://www.facebook.com/fmschampagnat>

Twitter

 https://twitter.com/fms_champagnat