



DITRITO DEL PACÍFICO

H. JOHN HAZELMAN: «DEBERÍAMOS HABER PROTEGIDO DE CUALQUIER FORMA DE ABUSO A LOS QUE ESTABAN BAJO NUESTRO CUIDADO»

“Ante todo, pido disculpas por los abusos históricos que causaron dolor y sufrimiento a aquellos que estaban bajo nuestro cuidado, en las décadas anteriores”, dijo el H. John Hazelman, líder de Distrito del Pacífico, en su video mensaje, en nombre de los Hermanos Maristas. El Distrito del Pacífico cuenta con presencia en 4 países: Fiji, Kiribati, Nueva Zelanda and Samoa.



“Para los estudiantes de hoy, nuestras escuelas Maristas son lugares de realización, donde cada niño es valorado por lo que es y lo que quiere llegar a ser”, mencionó el H. John dijo durante su video mensaje.

“Deberíamos haber protegido de cualquier forma de abuso a

aquellos que estaban bajo nuestro cuidado, por suerte, ahora lo reconocemos por lo que es: es un delito”, continúa.

Al igual que otras instituciones católicas, la comunidad Marista de Nueva Zelanda está colaborando con la Comisión Real de Investigación sobre Abuso de Cuidado (Royal Commission

administración general

- El lunes y martes, los hermanos Ken y Óscar, consejeros de enlace con la Región de África, participaron en el encuentro virtual con los provinciales de la región.
- El martes tuvo lugar la reunión del Comité de Patrimonio del Instituto. Además de los miembros del equipo, también estuvieron presentes los hermanos Ángel Medina y Lindley, del Secretariado Hermanos Hoy, y los consejeros de enlace, João Carlos y Óscar.
- Ese mismo día, el Secretariado Hermanos Hoy, junto con los directores y los consejeros de enlace, participó en el en-

cuentro de la Comisión Internacional que está trabajando en la nueva Guía de Formación del Instituto.

- El martes también se realizó la reunión del Secretariado Ampliado de Laicos. Los tres directores volverán a reunirse el jueves, y como siempre estarán presentes los dos consejeros de enlace, los hermanos João Carlos y Sylvain.
- El miércoles, el Vicario general, el H. Luis Carlos, se reunió con los hermanos Ben Consigli, Consejero general, y Carlos Alberto Rojas, Director del Secretariado de Educación y Evangelización, para tratar las iniciativas que promueve dicho secretariado.

of Inquiry into Abuse in Care), que está investigando lo que sucedió con los niños, jóvenes y adultos vulnerables bajo cuidado. La participación de la Iglesia Católica en el proceso de la Comisión Real se basa en los siguientes principios:

- considerar todas las formas de abuso como inaceptables e indefendibles
- aceptar la responsabilidad de continuar actuando para detener el abuso
- escuchar, aprender y apoyar a los sobrevivientes
- proceder con rapidez ante las quejas y seguirlas
- comprometerse para garantizar la transparencia.

Revelar el abuso y buscar la reparación es un paso importante y difícil para los sobrevivientes en su largo camino hacia la curación. La Royal Commission ofrece una buena oportunidad para que las personas compartan sus historias de abuso y los impactos duraderos de este abuso. En el proceso de audiencia pública se debatirán por primera vez en un foro público las experiencias de abuso de algunas personas.

Los Maristas están escuchando con respeto las experiencias de todos los que han sido perjudicados y se disculpan con las víctimas de abusos históricos y reconocen con profundo pesar los impactos que tales experiencias han tenido en la vida de las personas.

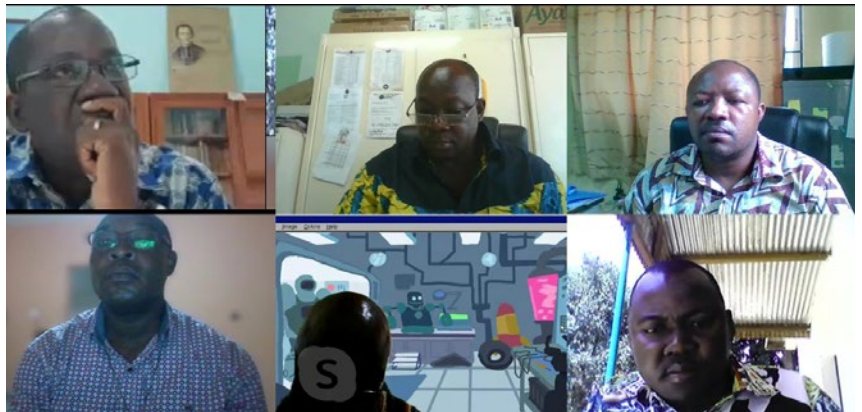
[Lea aquí el comunicado completo.](#)



GHANA

EL DISTRITO ÁFRICA DEL OESTE ADOPTA UN NUEVO SISTEMA DE GESTIÓN PARA LÍDERES COMUNITARIOS Y ESCOLARES

El Distrito África del Oeste organizó el 6 de enero un taller sobre un nuevo software de gestión para las actividades maristas dirigida a los directores, superiores comunitarios y ecónomos del Distrito África del Oeste. Este taller es una de las varias estrategias adoptadas por el Distrito Marista para convertirse en Provincia. El programa, que se realizó a través de Skype, reunió a doce hermanos provenientes de Ghana, Costa de Marfil, Liberia, Chad y Camerún.



En su alocución de apertura, el H. Cyprian Gandebo, Superior del Distrito, pidió a los participantes mostrar interés y usar el software para lograr un liderazgo efectivo y responsable en las comunidades y las obras. El H. Cyprian se mostró optimista de que el software fomentará una mayor comunicación entre los líderes de las obras y las comunidades maristas, lo cual hasta ahora había sido un desafío en el Distrito.

El programa que se encuentra en su etapa de implementación tiene dos componentes: El U-School y el V-Track. La U-School es un programa de aplicación integrado que maneja la infor-

mación de los estudiantes, incluidos los docentes, las boletas de calificaciones de los estudiantes, el pago de cuotas, los recibos, la administración de nóminas, y otros protocolos de la administración escolar.

Por otro lado, el V-Track, es un software de gestión de activos para nuestras escuelas y comunidades. Este realiza el inventario de todos los activos y las propiedades del Distrito. Además, contiene un sistema de gestión del balance general. El nuevo sistema de gestión está destinado a reemplazar la actual administración y sistema de informes con los retos que comporta.

CASA GENERAL

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA COVID-19: UNA INVITACIÓN A REPLANTEAR LA EDUCACIÓN

24 de enero: Día Internacional de la Educación

La educación de calidad es uno de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (ONU) para un mundo mejor con miras al 2030. El 3 de diciembre de 2018, la Asamblea General de la ONU adoptó la resolución 73/75 y proclamó el 24 de enero como el Día Internacional de la Educación para enfatizar el papel clave que la educación juega en el desarrollo. El tema elegido para la celebración de este año es “Recuperar y revitalizar la educación para la generación COVID-19”. Esto prevé un mejor futuro para la educación a pesar de la propagación de una variante de coronavirus altamente transmisible en el Reino Unido y los Estados Unidos.

Cuando las escuelas cerraron para prevenir la propagación del coronavirus, muchos gobiernos promovieron en sus países el uso del método de aprendizaje en línea. Este método ha amplificado la educación no interactiva, la cual priva a los estudiantes de la motivación y la interacción con sus compañeros que ocurren en los entornos escolares. Asimismo, ha creado una brecha digital dado que no todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología necesaria para conectarse a las clases en línea. Y peor aún, el rendimiento académico está destinado a sufrir a medida que los profesores y los estudiantes continúan trabajando fuera de su zona de confort.

La situación de la pandemia no es tan terrible como parece. Como todo momento decisivo en la historia de la humanidad, está empoderando a la sociedad para que se preocupe más por la vida humana. Además, el aprendizaje remoto permite a los estudiantes tomar el control y la responsabilidad de su aprendizaje, a la vez que insta a los profesores para que reflexionen sobre los planes de estudio y garanticen su relevancia y enfoque en los estudiantes. En esta dirección, la pandemia está llamando la atención de las partes interesadas sobre la importancia de considerar en sus políticas educativas la salud mental de los estudiantes, los maestros y el personal de apoyo. Muchas escuelas ahora están dispuestas a invertir en la salud y seguridad de los estudiantes y el personal.

El aprendizaje en línea no solo debe ser un mecanismo de ayuda de emergencia, sino una oportunidad para replantear la educación respondiendo a las preguntas sobre cómo las



lecciones aprendidas durante los confinamientos influirán en las escuelas tras el Covid-19. Durante el cierre, las escuelas modificaron su plan de estudios, sus horarios y planes de enseñanza para hacer frente al aprendizaje remoto. ¿Continuarán haciéndolo en las clases «normales»? ¿Habrá un retorno al aprendizaje memorístico? ¿Se dedicará más tiempo y esfuerzo al cuidado de los estudiantes? ¿Habrá clases de tamaño reducido y la atención a los estudiantes será igual para todos durante la interacción en el aula?

En segundo lugar, la ansiedad, el miedo y el aislamiento son factores de la crisis pandémica del COVID-19 que han obligado a los maestros a trabajar en la construcción de un espíritu de comunidad y contacto humano a través del aprendizaje remoto. ¿El regreso a las aulas revertirá esto? ¿Los maestros ajustarán la cobertura del plan de estudios para controlar a cada estudiante y darles oportunidades para conectarse entre ellos? ¿Los profesores se considerarán a sí mismos facilitadores y mentores en lugar de compendios de conocimientos?

Por último, ¿se dará especial atención a la formación del profesorado sobre cómo digitalizar su enseñanza? ¿Y los estudiantes de las áreas desfavorecidas tendrán acceso a la tecnología de la información (TI)? Ciertamente, será difícil nivelar completamente el campo de actuación para todos. Sin embargo, una cosa es cierta; los pedagogos y educadores posteriores a la pandemia de COVID-19 no tendrán otra opción que buscar estrategias para que las futuras pandemias no puedan interferir en la educación.

H. Francis Lukong
Director adjunto del Secretariado de Solidaridad

BOLIVIA

H. ISIDRO AZPELETA: 4 AÑOS COMO MAESTRO EN EL NOVICIADO DE COCHABAMBA

El H. Isidro Azpeleta, de la Provincia Santa María de los Andes, ha sido el primer maestro de novicios del Noviciado de Cochabamba, en Bolivia, de la Región América Sur. Durante su periodo como maestro, desde 2017, potencializó los espacios de escucha y acompañamiento de los jóvenes novicios. El H. Isidro nos cuenta aquí su experiencia de vida en el noviciado.



“He vivido mi misión de Maestro de Novicios como un servicio a la Región América Sur y a la Congregación. Misión que está impregnada de escucha y humildad, de respeto y empatía, de generosidad y entrega, de presencia y cariño por cada novicio que pasó por nuestras manos. Misión llena de fidelidad a la Congregación y a nuestro propio carisma.

Hoy es incomprendible la misión de formación sin la experiencia de una “comunidad formadora” que siente como propia la formación. Sin los Hermanos S. Ferrarini, Rubens y Otalivio la formación del Noviciado habría sido demasiado estéril. Hacer equipo no siempre es fácil, pero en mi experiencia, otorga solidez, seguridad, consenso y espíritu de familia.

En estos cuatro años como formador en el Noviciado siento que los 5 itinerarios de camino de los novicios han sido itinerarios míos, de crecimiento personal. Me percibo ahora más humano, más fraterno, más marista, más espiritual, más disponible. Han sido unos años de una autoformación importante y de un autocuidado que ha dado vitalidad a los jóvenes novicios.

Por la experiencia vivida en el Noviciado, estoy inmensamente agradecido de Dios y de los Hermanos”.

Video: Vocación de Hermano Marista (H. Isidro Azpeleta)

El Noviciado Champagnat de la Región América Sur, de Cochabamba, en Bolivia, es una casa de formación internacional donde empiezan su camino de vida consagrada los jóvenes de las Provincias de Brasil Centro-Norte, Brasil Centro-Sul, Brasil Sul-Amazônia, Cruz del Sur (Argentina, Uruguay y Paraguay) y Santa María de los Andes (Bolivia, Chile y Perú). El Noviciado Regional surge en el 2017 tras la creación de la Región América Sur, en el 2016.

En 2021, debido a la crisis sanitaria, el noviciado comenzará el 1 de mayo con 11 novicios. El H. Rubens José Falqueto será el nuevo maestro.

ESTADOS UNIDOS

EL H. DAN O'RIORDAN NUEVO PROVINCIAL DE LA PROVINCIA DE ESTADOS UNIDOS



El H. Dan O'Riordan fue presentado el 17 de enero como el nuevo provincial de **Estados Unidos**. Asumirá el cargo en reemplazo del Provincial saliente, el H. Patrick McNamara. El H. Dan comenzará sus deberes provinciales durante la reunión del Capítulo Provincial de EE. UU., programada para abril de 2021.

El H. Dan O'Riordan es un hermano marista desde hace más de 29 años. Tras haberse graduado del Archbishop Molloy High School, en Briarwood, Nueva York, obtuvo la licenciatura de la University College de Cork, en Irlanda, e hizo una maestría en el Marist College de Poughkeepsie, en Nueva York. El H. Dan ingresó al Noviciado de los Hermanos Maristas en 1992 y tomó los votos perpetuos en 1998. Creció en Whitestone, en Nueva York y fue miembro de la parroquia de St. Mel. También pasó una gran parte de su juventud en Irlanda, practicando deportes. Sus padres, Connie y Rita O'Riordan, eran católicos devotos y como sus primeros maestros en la vida le transmitieron su fe. En el curso de los años, el H. Dan se ha desempeñado como maestro, instructor, consejero, director de desarrollo y

animador de la pastoral en numerosas escuelas secundarias Maristas de Estados Unidos. También sirvió en su provincia, Estados Unidos, como director vocacional y en los últimos seis años se ha desempeñado como viceprovincial. El H. Dan ha coordinado más de cien viajes de servicio misionero, los cuales han brindado a muchos jóvenes la oportunidad de servir a los más desfavorecidos en diferentes comunidades de todo el mundo. Ha organizado numerosas peregrinaciones y sigue siendo un ponente destacado en retiros y reuniones juveniles, donde anima a los jóvenes a encontrar maneras de responder a la llamada de Dios y usar sus dones y talentos para responder a las muchas necesidades de nuestro mundo.

GHANA

El H. Michael Telewah, del Distrito West Africa, será huésped de la Provincia de los Estados Unidos, donde irá a la facultad de psicología educativa en el Marist College. Durante dos años vivirá en la comunidad de Eden Terrace.

UN PAÍS DE ASIA

Los hermanos presentes en este país asiático apoyan la formación de laicos maristas. Esto incluye alentar a los jóvenes locales a unirse a las pastorales que buscan ayudar a los niños que están en las periferias. La vida y la misión maristas siguen creciendo en este país asiático: ya hay 12 hermanos locales. Los hermanos llegaron allí hace solo 10 años.

ESTADOS UNIDOS

El H. Joseph Teston celebró sus 100^o años el 24 de enero de 2021, en el Champagnat Hall, Bronx. Es el primer marista en los Estados Unidos que ha logrado este hito desde que los Hermanos establecieron su primera escuela en Lewiston, Maine, en 1886. El H. Joseph conoció a los hermanos maristas por primera vez cuando ingresó a la escuela marista de Lewiston y tenía 5 años: "Siempre he sido marista", menciona.

BANGLADESH

En vista del inicio del año académico 2021, se llevó a cabo una orientación de dos días para el personal del Marist School 'St Marceline', en Giasnagar. Los temas principales tratados por los hermanos de la comunidad fueron La vida de San Marcelino Champagnat, Política de protección de la infancia, pedagogía Marista, cuestiones prácticas y Covid-19.

PERÚ

LARES DE LUZ PARA AS CRIANÇAS CEGAS QUE ENXERGAM ATRAVÉS DO CUIDADO MARISTA

“¿Cómo es el “hogar de luz” de una persona ciega? ¿Qué resuena en su interior al oír pronunciar la palabra luz? ¿Qué significa para ellos vivir la luz, vivir en luz, compartir luz? Al leer la Circular del H. Ernesto Sánchez, “Hogares de Luz”, hice mía la motivación y sin demora me trasladé, al mundo profundo de los once niños y niñas ciegas que acompañé en el Colegio San José Obrero de Sullana”, menciona el H. Bernardino Pascual Juárez, quien desde hace diecisiete años trabaja con niños no videntes en Piura, Perú ([Provincia Santa María de los Andes](#)). En seguida, transcribimos de manera íntegra la experiencia del H. Bernardino.



Tras acoger “con alegría el tema clave de la Circular. Probé comunicarme e interactuar con ellos – explica refiriéndose a sus alumnos ciegos – en medio de la pandemia, una extraña realidad que, en positivo, ha ayudado a “acercarnos mientras nos aislamos”, y lo hice a través de audios compartidos, los que me han permitido conectar con su mundo y tratar de entender el evocador tema de la Circular en reflexión.

El Hno. Ernesto expone en los primeros capítulos de la Circular cómo se hace realidad, él lo vivió así, un hogar de luz. Me limito a resaltar algunas palabras mencionadas por él en la descripción: entrega, servicio, cuidado, acogida, corrección, aceptación, respeto, alegría, confianza, paz, armonía. (Cap. 1, Hogares de Luz. H. Ernesto)

Pero, ¿qué es luz para mis acompañados? Los encuentros virtuales me han confirmado algo que yo, ya podía intuir después de diecisiete años compartiendo con ellos presencia, compañía, diálogos y vida.

La luz, léase también claridad, iluminación, armonía, calor, guía, de su hogar interior está concentrada en las personas a quienes escuchan, sintiendo siempre cercana su presencia física.

Me sorprendió la gran coincidencia con el Hno. Ernesto en las expresiones que manejan estos niños ciegos, identificando el

mundo marista

COLOMBIA: COMUNIDAD DE VILLAVICENCIO

BRASIL: LOS HERMANOS JOÃO BATISTA Y PAUL BHATTI EN EL AEROPUERTO DE SÃO PAULO

COLOMBIA: NOVIADO MARISTA «LA VALLA»



EL SALVADOR: COMUNIDAD DE SANTA TECLA: AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA AL H. SALVADOR GARCÍA

ESPAÑA: MARISTAS CHAMPAGNAT GUADALAJARA

CASA GENERAL: FMSI PARTICIPA EN SEMINARIO PROMOVIDO POR UNESCO

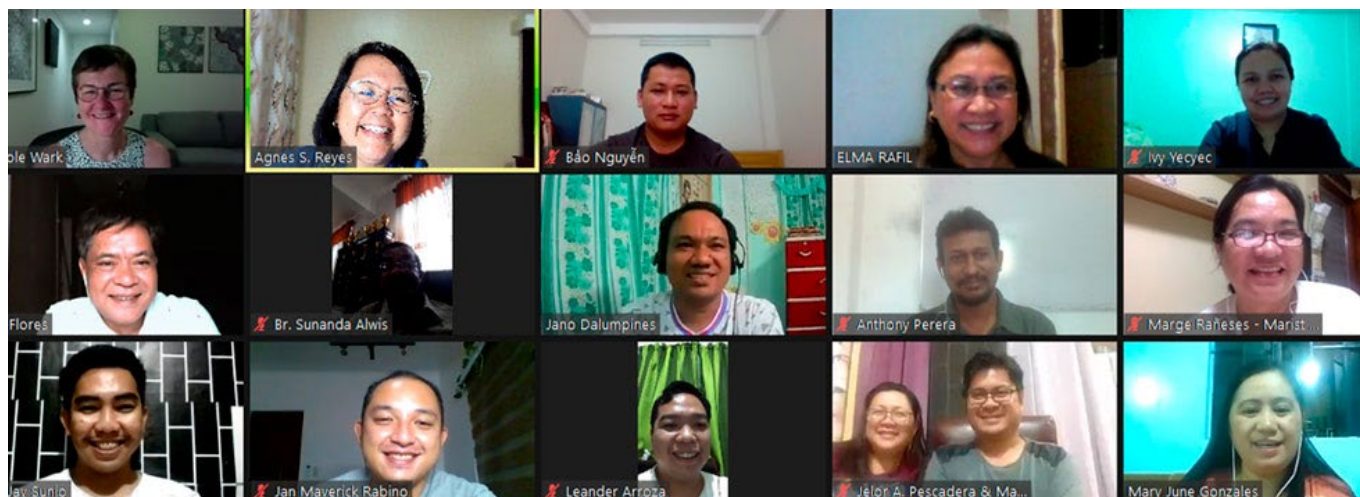
efecto luz, y dando forma y vida al concepto de su luz propia. “Luz significa ser acogida, querida, cuidada, aceptada, corregida, perdonada... eso es luz, para nosotras... tu presencia, la de profesores, el estar ahí preocupados de nosotras, eso es luz para nosotras, luz que ilumina nuestro espacio interior dándonos espiritualidad y cariño”, así comparten vida, muy convencidas, dos niñas adolescentes promotoras 2020 del Colegio San José Obrero-Sullana. Desde el momento que se sienten aceptadas, respetadas, “no mimadas ni consentidas”, aflora la alegría, paz, armonía y fraternidad; está claro, somos su luz, y nuestra presencia va iluminando el espacio oscuro al interior de sus ojos sin amaneceres. “Estoy triste, Hermanito, porque no estamos juntos; no te escucho; nunca voy a olvidar tu presencia ni la de algunos de mis profesores y compañeros; ustedes son guía para mí; me iluminan sus consejos y presencia al sentir que están ahí, junto a mí”, dice otra adolescente, a punto de ser exalumna de su querido Colegio San José Obrero; y las que ya son exalumnas, hijas para nosotros: -“con ustedes aprendimos juntos, nos corregimos juntos, disfrutamos, “nos vimos”; nosotras los vimos en la simpatía, en el aprecio, en el cariño, en la disponibilidad para atendernos, en aquellas sonrisas, ocultas, pero

que nosotras sentíamos; ustedes fueron, y siguen siendo clara luz en nuestra casa interior”. – “Para nosotros, la voz de una persona es su identidad. En cuanto la escuchamos, vemos en nuestra mente cómo es la persona.”, acota en otra oportunidad un ciego, maestro inicial para nuestras estudiantes en el Sistema Braille. Con honda satisfacción, manifiesto la alegría que sentimos en el Colegio San José Obrero de Sullana al contar ya hoy con cinco exalumnas de tan querida Institución Educativa, catalogada por el Ministerio de Educación del Perú como “Escuela Valora” debido a la atención y dedicación a la Educación Inclusiva, preferencialmente a niños y niñas ciegos; el ser ciegos no impide que se promocionen en la sociedad en profesiones como fisioterapia, especialidad masajes, computación, abogacía, porque, en su tiempo, supimos envolverlas en radiante luz; luz que supieron captar y recrear a través del resto de los otros sentidos. Agradezco a champagnat.org que ha acogido mi granito de arena en este construir juntos Puentes de Humanidad con aquellos que tienen más necesidades, siendo menos afortunados, como recuerda y proclama San Marcelino Champagnat”.

H. Bernardino Pascual Juárez

ASIA

EL SECRETARIADO DE LAICOS SE UNE A LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE LAICOS DE ASIA



El 22 de enero de 2021, Carol Wark, miembro del Secretariado Ampliado de Laicos, y Agnes Reyes, directora adjunta, participaron en la reunión de la Comisión de Laicos de Asia y los Líderes de Animación Laica. Durante el encuentro, los líderes de las diferentes Unidades Administrativas presentaron un informe sobre los avances de las iniciativas realizadas en la Región Asia. Ellos son: la Sra. Elma Rafil de East Asia, el H. Bao Nguyen del Distrito de Asia y el H. Sunanda Alwis, de South Asia.

La reunión fue una oportunidad para entablar un diálogo interesante con los miembros del Secretariado. Los participantes compartieron experiencias, reflexionaron sobre la estructura y el estado de la animación, y recibieron información sobre el próximo Fórum Internacional de la Vocación Marista Laical, proceso que será lanzado el próximo 19 de marzo.

COVID-19 - HERMANOS FALLECIDOS

Desde principios de año, 9 hermanos maristas han fallecido por causa del Covid-19. El año pasado, otros 14 hermanos fallecieron debido al virus. Le pedimos a Dios que, con misericordia, acoja en su reino las almas de estos 23 hermanos y de todos aquellos que murieron durante este período de pandemia. A continuación, presentamos una lista de los hermanos que murieron en enero, víctimas de la crisis epidémica:

- 05 de enero: Francisco Javier Ocaranza Sainz - México Occidental
- 15 de enero: Gerarld Morin - Canadá
- 16 de enero: Georges Albert HAKIM - Mediterranea
- 17 de enero: Donald Nugent - USA
- 20 de enero: Jean Batiste NERON - Canadá
- 22 de enero: Cristobal Castillo - México Occidental
- 22 de enero: Raphael Tremblay - Canadá
- 23 de enero: Robert Chagnon - Canadá
- 24 de enero: Thadée Croteau - Canadá



Instituto de los Hermanos Maristas - Casa General

Piazzale Marcellino Champagnat, 2 - Roma, Italia - comunica@fms.it

Website

<http://www.champagnat.org>

YouTube

<https://www.youtube.com/user/champagnatorg>

Facebook

<https://www.facebook.com/fmschampagnat>

Twitter

https://twitter.com/fms_champagnat