



# FORMER DE BONS CHRÉTIENS ET DE VERTUEUX CITOYENS

## MESSAGE DE LA COMMISSION INTERNATIONALE DE LA MISSION MARISTE

*Comme Maristes de Champagnat  
« nous croyons en la culture de  
l'intériorité, qui donne sens à  
la vie, et de la fraternité comme  
signe prophétique dans un monde  
turbulent ».*

*(Message du XXIIème Chapitre Général)*



---

« **Former de bons chrétiens et de vertueux citoyens** », un défi pour notre siècle.

Cette invitation de former de bons chrétiens et de vertueux citoyens, adressée par Saint Marcellin Champagnat à ses premiers frères, balise encore aujourd'hui, et plus que jamais, notre mission d'éducateurs maristes, que nous soyons frères ou laïcs. Cette double injonction pourrait paraître paradoxale, voire impossible à réaliser dans un monde certes globalisé, mais qui promeut l'individualisme, la concurrence, le communautarisme et la culture du déchet. Le Pape François nous exhorte à ressentir « *la nécessité de découvrir et de transmettre la "mystique" de vivre ensemble, de se mélanger, de se rencontrer, de se prendre dans les bras, de se soutenir, de participer à cette marée un peu chaotique qui peut se transformer en une véritable expérience de fraternité, en une caravane solidaire...* »<sup>1</sup>.

A cette double tension entre *bon chrétien et vertueux citoyen*, nous devons opposer la donnée anthropologique fondamentale qu'est la *fraternité*, qui vient de la donnée théologique fondamentale qui veut que nous soyons toutes et tous enfants d'un même Père, quelles que soient nos différences culturelles, religieuses ou sociales. Une fraternité originelle qui relève plus de l'identité objective du genre humain et de toute la création, que d'un devoir moral. A partir de là, les deux actions de former de bons chrétiens et de vertueux citoyens s'entremêlent et deviennent indissociables pour une éducation intégrale et inclusive.

« *Nous voulons former des foyers de lumière avec les jeunes.*

*Ils sont lumière pour nous. »*<sup>2</sup>

Dans certaines de nos provinces, des programmes d'éducation à l'intériorité sont élaborés. Nous avons également développé une identité évangélisatrice

---

<sup>1</sup> Pape François, Exhortation Apostolique Evangelii Gaudium 87

<sup>2</sup> Frère Ernesto Sánchez-Barda, Foyers de Lumière





claire dans les œuvres, avec des programmes appropriés qui renforcent l'identité chrétienne et mariste. Nous avons créé des programmes de religion, de sacrements, de catéchèse, de pastorale des jeunes et des enfants, de pastorale familiale, de mouvements de jeunes enseignants. Nous expérimentons des services de solidarité dans la plupart de nos œuvres et présences maristes.

La formation civique et citoyenne à l'école se fait par le biais du programme d'études et des activités parascolaires. Cette formation comprend des expériences de projection communautaire, de conscience politique et démocratique. Nos présences sont socialement reconnues pour la qualité de leurs services et pour l'identité de leur communauté.

La présence de maristes dans divers domaines de la vie sociale, religieuse, professionnelle, culturelle et politique représente une contribution reconnue et positive au niveau local et international. Nos écoles, nos œuvres et nos communautés sont des espaces ouverts d'interaction avec leur environnement.

De nombreuses initiatives existent déjà partout dans l'Institut pour permettre aux enfants et aux jeunes d'expérimenter et de vivre le volontariat, l'engagement social et le service. Les volontaires maristes internationaux agissent sous diverses formes (locales, provinciales et institutionnelles) et sont reconnus par les institutions avec lesquelles ou pour lesquelles ils collaborent. Les expériences « en immersion » menées dans nos écoles et nos œuvres permettent de développer ce sentiment de citoyenneté mondiale et de solidarité.

---

*L'éducation sera inefficace, et ses efforts seront vains, si elle n'essaie pas aussi de répandre un nouveau paradigme concernant l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature ».<sup>3</sup>*

Éduquer à la citoyenneté et évangéliser, c'est comprendre la complexité du monde, les processus d'interconnexion, de durabilité, et **promouvoir la culture de la rencontre**<sup>4</sup> pour travailler, construire et collaborer activement. C'est permettre aux enfants et aux jeunes de s'engager dans l'humanité, de développer une pensée critique positive et créative. C'est offrir des canaux de participation à tous niveaux : local, national et international, et en même temps aider à découvrir sa propre vie intérieure pour être en capacité d'accueillir l'altérité.

Éduquer à la citoyenneté et évangéliser, c'est avoir l'exigeante conviction que parcours académiques et éthique sont intimement liés. L'éducation mariste, par les valeurs qui la sous-tendent, appelle à se confronter à la réalité et à s'engager dans un processus de transformation pour une société plus humaine, plus solidaire et plus fraternelle.

Éduquer et évangéliser, c'est permettre aux enfants et aux jeunes de développer les valeurs et les attitudes qui construisent la coopération, la paix, le respect de l'autre et de la création, la liberté, l'égalité et la fraternité universelle.

*Pour une éducation au service, par le service et l'exemple.  
Une éducation à la solidarité et à la responsabilité.*

Les Évangélistes Luc, Marc et Matthieu relatent l'institution de l'Eucharistie lors de l'ultime Cène. Jean n'y fait pas référence, mais il insiste sur l'épi-

---

<sup>3</sup> Pape François, Encyclique Laudato Si, 215

<sup>4</sup> Pape François, Exhortation Apostolique Evangelii Gaudium, 220

---

sode du lavement des pieds. La Cène et le lavement des pieds, au combien symboliques, sont parfaitement complémentaires, pour ne pas dire indissociables : « Moi, je suis le Pain de la Vie. Celui qui vient à moi n'aura plus jamais faim » . Ce Pain de Vie dont nous serons rassasiés, nous le rencontrons aussi dans l'autre. C'est dans le service de l'autre que nous trouverons le pain de vie.

Éduquer et évangéliser, c'est former au service par le service. Nous sommes créés non seulement pour vivre avec les autres, mais aussi pour être au service des autres. Et c'est précisément cette dis-



ponibilité d'être au service de la fraternité qui accomplit la pleine réalisation de l'humanité commune à tous. Le premier acte d'évangélisation exige un témoignage silencieux dans l'action. Notre manière de nous conduire les uns avec les autres, dans une attitude accueillante et ouverte, permettra de créer les conditions favorables pour que les jeunes développent à leur tour de telles attitudes. « *Nous devons comprendre que la cohérence de vie ne signifie pas perfection, mais transparence et authenticité.* »<sup>5</sup>

Être citoyen du monde et chrétien, c'est être éthiquement et solidairement responsables, et s'impliquer dans la résolution des problèmes liés au bien commun et au soin de la création, dans les communautés voisines ou plus lointaines. La solidarité impose la responsabilité. Se sentir responsables les uns des autres.

---

<sup>5</sup> Frère Ernesto Sánchez-Barda (Foyers de Lumière p. 94)



La liberté seule n'est qu'une partie de la vérité. « *C'est pourquoi je recommande que la statue de la Liberté, située sur la Côte Est, soit remplacée par une statue de la responsabilité sur la Côte Ouest.* »<sup>6</sup>. Pour éduquer à la solidarité et à la responsabilité, nous devons faciliter l'émergence et la croissance d'un leadership de la jeunesse, en encourageant l'engagement des jeunes. Donner la parole aux enfants et aux jeunes et mettre en œuvre les processus et initiatives qui leur permettront de prendre des responsabilités. Éduquer et évangéliser c'est œuvrer pour une plus grande autonomisation des personnes, et en particulier des enfants et des jeunes. C'est faciliter la promotion et le déploiement des qualités et des capacités de chacun.

Dans un monde saturé de « fake-news » et de réactions (plus que d'opinions), l'utilisation et la gestion des réseaux sociaux et des autres développements technologiques représentent un défi crucial pour l'entreprise éducative. Nous devons aider les jeunes à développer un sens critique exigeant et constructif vis à vis des médias, et leur permettre de construire une conscience politique au sens noble du terme, c'est à dire : « la gestion de la cité », dans un souci constant du bien commun et de la réduction des inégalités sociales.

Éduquer et évangéliser, c'est façonner des personnes lucides face à ce qui est vécu dans la société et dans l'Église et qui sont en quête constante de réponses adéquates aux problèmes sociétaux et environnementaux. Des personnes ca-

---

<sup>6</sup> Docteur Victor Frankl.



---

pables de reconnaître l'égle dignité due à chaque être humain et de défendre les droits fondamentaux qui découlent de cette dignité. Des personnes capables de prendre soin de la création et de notre maison commune. « *On cherche également à développer des engagements écoenvironnementaux qui garantissent la sensibilité écologique de nos nouvelles manières d'être mariste aujourd'hui.* »<sup>7</sup>.

***Nous inscrire dans la construction du village de l'éducation  
pour un pacte éducatif global***

Le paradoxe veut que la mondialisation n'ait pas pour autant rendu les hommes plus frères. La pandémie de COVID-19 qui impacte la planète entière depuis plus d'un an, pourrait avoir pour effet de décupler les tentatives de repli sur soi et d'égoïsme. Les mesures sanitaires rendues obligatoires par la situation, tels que les confinements ou autres gestes de « distanciation sociale », sont autant d'accélérateurs d'isolement. Cette catastrophe humanitaire nous interroge sur les nouvelles façons d'être présents les uns aux autres, ou de vivre la relation éducative. En toute hypothèse, elle nous interroge également sur le rythme effréné imposé par la société de surconsommation et son corolaire qu'est la culture du déchet.

Les jeunes de notre siècle ressentent de manière intuitive la nécessité de construire un monde plus juste, plus solidaire, plus humain. Un monde qui serait plus respectueux de la création et de la planète, un monde plus humble. Ils développent déjà une conscience écologique et citoyenne qui nous interpelle et nous challenge. Comme a pu le déclarer le Pape François en janvier 2020 : « *Éduquer exige d'entrer dans un dialogue sincère et loyal avec les jeunes.* »<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Cf. Plan Stratégique de l'Administration Générale 2017-2025, Projet 18.

<sup>8</sup> Discours aux membres du Corps diplomatique accrédité auprès du Saint-Siège, 09 janvier 2020

---

Par ailleurs, éduquer et évangéliser appelle à ce que le Saint Père nomme la construction du *village de l'éducation*. C'est à dire d'entraîner toute la société à concourir à l'éducation des générations futures dans la mesure où nous savons bien que l'avenir de la cité dépendra d'elles. Et si la famille reste le lieu premier d'éducation, en tant que Maristes de Champagnat, nous nous inscrivons dans « *le droit des Églises et des groupements sociaux à collaborer avec les familles dans l'éducation des enfants.* »<sup>9</sup>.

Nous croyons en un concept d'éducation intégrale et inclusive qui ne souhaite pas se limiter à la salle de classe, mais qui embrasse une variété d'expériences de vie, de processus d'apprentissage et de temps éducatifs et pastoraux pour accueillir l'autre, avec sa différence, qu'elle soit culturelle, sociale, ethnique, religieuse ou de genre, afin de « *découvrir en lui la splendeur de l'image de Dieu* »<sup>10</sup>.

## **Christophe Schietse - Secrétaire de la Mission Mariste d'Europe**

Au nom de la Commission Internationale de la Mission Mariste

---

<sup>9</sup> Discours aux membres du Corps diplomatique accrédité auprès du Saint-Siège, 09 janvier 2020

<sup>10</sup> Pape François, Exhortation Apostolique post-synodale *Christus vivit*, n°165

Si vous souhaitez partager vos pensées, réflexions ou expériences avec la Commission sur ce message, veuillez écrire à [fms.cimm@fms.it](mailto:fms.cimm@fms.it)

ISBN: 979-12-80249-14-2

---

Les membres de la Commission Internationale de la Mission Mariste sont : Luis Carlos Gutiérrez (VG), Benjamín Lance Consigli (CG), Kenneth McDonald (CG), Ángel Diego García Otaola, Francis Lukong, Carlos Alberto Rojas Carvajal, José Libardo Garzón Duque, Gregorio Linacero, Okolo Mark Omede, Valdicer Civa Fachi, Alberto G. Aparicio, Francis Jumbe, Frank Malloy, Rodrigo Espinosa, Manuír Mentges, Christophe Schietse, María del Socorro Álvarez, Farancis Rahmat et Kevin Wanden.

