

ÉDUIQUER À LA PAIX : UNE NÉCESSITÉ ET UN CHOIX-CLÉ

À LA MÉMOIRE DE TOUTES LES VICTIMES DE CONFLITS
VIOLENTS RECONNUS OU OUBLIÉS

MESSAGE DE LA COMMISSION MARISTE
INTERNATIONALE DE LA MISSION



Dans un monde en constante évolution, la paix dépend dans une large mesure des personnes qui ont une foi inébranlable dans la possibilité d'une coexistence harmonieuse et qui ont la paix de l'esprit et du cœur nécessaire, éduquées et formées pour vivre pacifiquement. Tout au long de l'histoire de l'humanité et dans le monde contemporain, la raison fondamentale de l'absence de paix a probablement été le refus de coexister ou le manque d'esprit et de cœurs pacifiques. Bien que toutes les options possibles aient été utilisées pour construire la paix – intervention en matière d'armement avancé, réformes socio-économiques et systèmes politiques, démocratie fondée sur l'État de droit – l'humanité dispose encore d'une option puissante pour construire une paix durable dans le monde : l'éducation à la paix.

Dans un monde troublé, blessé et incertain comme celui dans lequel nous vivons, l'éducation à la paix reste l'un des grands espoirs et une option efficace pour cultiver l'esprit et le cœur des enfants et des jeunes afin qu'ils vivent dans la paix, l'amour et la joie. Pour nous, Maristes, notre éducation trouve son origine et ses racines dans l'expérience de l'amour de Dieu pour l'humanité et dans la tentative cohérente et délibérée de chaque Mariste de «faire aimer et connaître Dieu en Jésus» par l'éducation formelle, non formelle et informelle dans tous les diocèses du monde.

1. QU'AVONS-NOUS VRAIMENT FAIT DE BIEN POUR L'ÉDUCATION À LA PAIX ?

A. L'intégration, pas la ségrégation

Comme Maristes, tout au long de notre histoire, nous avons répandu la Bonne Nouvelle en intégrant les valeurs humaines et évangéliques dans notre tradition éducative. Un aspect fondamental et significatif de l'éducation mariste a été l'accent mis intentionnellement sur les valeurs de justice et de paix dans le programme d'éducation religieuse et dans d'autres matières. Les valeurs de Jésus-Christ sont modelées à travers les politiques, les procédures, les structures et les routines quotidiennes de l'éducation mariste. Selon les mots du pape François, «l'éducation intégrale est l'horizon de la paix». Les œuvres éducatives maristes s'efforcent d'éduquer de manière intégrale : l'esprit, le corps et le cœur, pour former de bons chrétiens et de bons citoyens. Plus important encore, notre style d'enseignement continue de démontrer sa capacité à former des leaders

qui s'intègrent dans le tissu de la vie sociale afin de la transformer. Dans les différents domaines de la mission mariste, nous offrons des valeurs qui favorisent l'intégration et l'inclusion, en respectant la diversité sociale et culturelle, les différences socio-économiques et politiques.

B. Une culture de la rencontre

La culture de la rencontre est un aspect significatif et intégral de l'éducation mariste dans le monde entier. Nous ouvrons nos activités apostoliques à tous, sans distinction de nationalité, d'éducation ou de statut. Cet aspect d'inclusion et de rencontre permet à nos œuvres de développer une vision commune et un sens de la «maison», du «foyer», en travaillant davantage sur ce qui nous unit que sur ce qui nous sépare. Nos institutions, d'une part, fournissent des espaces sûrs et sécurisés pour tous ceux qui servent et sont servis et, d'autre part, encouragent la pensée critique pour prendre position contre l'influence des tendances culturelles. Ainsi, un environnement sûr et sain dans nos centres offre et génère des espaces pour des rencontres pacifiques.



Nos écoles, les divers centres maristes, les œuvres sociales et les diverses initiatives pour prendre soin des groupes déplacés par les conflits et la violence offrent des occasions de rencontres significatives et de solidarité avec les personnes défavorisées. De même, FMSI et toutes nos ONG maristes continuent à faciliter et à aider par des initiatives et des projets de solidarité qui se concentrent sur les droits de l'homme, l'éducation inclusive et le développement de sociétés pacifiques.

C. Un sentiment d'espoir de vivre ensemble

Au cœur de la dure réalité de la violence insensée contre l'humanité et la nature, les Maristes offrent un système éducatif qui éveille l'espoir de paix et de coexistence. Nous préparons nos étudiants à recevoir une éducation démocratique critique afin de contribuer à la construction de familles et de sociétés pacifiques. Pour les enfants en marge de la société, notre réponse consiste à créer des espaces sûrs et à aborder les différents problèmes qui menacent l'harmonie religieuse et la coexistence pacifique dans la société. Notre éducation assure une coordination continue et constante dans différents groupes, passe des accords avec d'autres acteurs pour la mise en œuvre de la coexistence, et forme des équipes socio-communautaires (ESS) dans les institutions maristes.

D. Défense des droits de l'homme

La défense des droits de l'homme est un aspect crucial de l'éducation mariste. Cela comprend les questions d'inclusion (races, religions, orientation sexuelle, handicaps, etc.), de discrimination et d'intimidation. Nous préparons nos étudiants à une conscience critique et démocratique afin qu'ils puissent agir dans leurs sociétés en tant que défenseurs et ambassadeurs des droits de l'homme. Cet engagement fort pour la défense des droits de l'homme, et en particulier du droit à la paix, se manifeste au niveau local, provincial, congrégationnel et international, comme notre participation à l'ONU (Genève).

E. Des espaces sûrs et paisibles pour les jeunes

Les œuvres maristes sont des lieux de promotion sociale, de bienveillance et de joie, qui découlent tous d'un lien profond avec les valeurs de l'Évangile, de l'amour de Dieu et des êtres humains. Nos apostolats fournissent des informations, des connaissances et des perspectives sur l'enseignement social de l'Église. Cela permet de jeter les bases du respect, de la dignité humaine, de la tolérance, de l'acceptation et de la solidarité. En outre, des mesures pratiques telles que des campagnes anti-harcèlement menées auprès des élèves, des groupes de soutien

envers les enfants en difficulté, et les services de prière et des célébrations spéciales aident les élèves à vivre en paix. Des espaces spécifiques pour la réflexion et l'action, dans de nombreuses missions et apostolats maristes, donnent l'occasion aux jeunes d'être des agents pour un environnement paix et de sérénité. Dans beaucoup de nos apostolats scolaires, il existe des programmes de tutorat qui permettent aux jeunes de partager les défis auxquels ils sont confrontés.

F. Leadership pour la paix et la célébration

Les œuvres maristes ont été très axées sur le niveau concret à travers diverses initiatives, projets et campagnes. Nos dirigeants locaux sont formés pour agir en tant que promoteurs de la paix et des droits de l'homme dans leurs communautés. Les responsables maristes impliqués dans l'éducation, les œuvres sociales, les campagnes de défense des droits de l'homme, les groupes de préservation et les projets de solidarité sont convaincus de se joindre à d'autres groupes qui partagent la même cause pour la paix et l'harmonie.

La célébration est essentielle pour développer une culture de la paix qui a un impact sur les communautés et les nations. Pour cette raison, dans plusieurs régions maristes, nous célébrons les réalisations de personnes qui ont apporté des contributions exceptionnelles au niveau de la communauté et de la mission : par exemple, Nelson Mandela, Gandhi, Martin Luther King Jr. et de nombreux autres martyrs de la paix dans le monde. Ces célébrations permettent de poursuivre le débat sur des questions importantes telles que la résistance non violente, l'impact du racisme et de la pauvreté ; elles offrent la possibilité de former de futurs leaders pour la paix.



2. QUE POUVONS-NOUS FAIRE ET RÊVER POUR CONTRIBUER À LA CONSTRUCTION D'UN MONDE PACIFIQUE PAR L'ÉDUCATION ?

A. Favoriser une culture de la rencontre et de la paix

En tant que maristes, nous espérons et nous rêvons de développer une culture de la rencontre et de la paix dans nos zones de mission, en particulier dans les institutions d'éducation et de formation. Cela implique la création de programmes éducatifs et d'évangélisation qui comprennent l'accueil, l'inclusion et l'intégration des enfants et des jeunes afin de les former comme agents actifs de la paix. Il s'agit également d'accroître et d'intensifier notre présence auprès des plus vulnérables et des exclus de la société, en tâchant de stimuler le dialogue et les actions concrètes en faveur de la consolidation de la paix entre les différentes sociétés, les pays et les nations en général.

Nous voulons promouvoir la réflexion sur la culture de la paix (en tant que thème tout au long du programme d'études) dans laquelle on met en évidence l'économie solidaire, on souligne l'inutilité des armes, on montre les avantages de la coopération entre les nations et les avantages du renforcement des instances internationales telles que l'ONU, la FAO, l'OMS, l'UNESCO, etc. Nous aspirons également à promouvoir les clubs qui favorisent la réflexion et le leadership politique dans une perspective de droits de l'homme, d'intégration des peuples et de culture de la paix, tels que les clubs de parlementarisme, les clubs de simulation des Nations unies, etc.



B. Intégrer la citoyenneté mondiale dans nos programmes d'enseignement

Nous sommes appelés à être «une famille charismatique mondiale, une balise d'espoir dans ce monde troublé» (22e Chapitre général). En réfléchissant à notre avenir, nous identifions le concept de citoyenneté mondiale comme un facteur-clé de l'éducation à la paix. La notion de citoyenneté mondiale doit donc être élargie et comprise dans les débats sociaux et les programmes d'études à travers le monde mariste. Il est temps de revoir les programmes d'enseignement des sciences sociales et de l'éthique sociale et politique pour la formation de «bons citoyens», précurseur actif de la paix sociale.

Également, une autre initiative, tout aussi importante et nécessaire, est l'augmentation de la mobilité et de la collaboration des personnes (frères et laïcs) dans le monde mariste et avec d'autres congrégations. On espère qu'un concept mariste renforcé de citoyenneté mondiale ouvrira la voie à la paix dans le monde. Par ailleurs, si nous n'atteignons pas l'objectif de la citoyenneté mondiale, notre rêve d'un avenir pacifique grâce à l'éducation mariste risque de rester lettre morte.

C. Approfondir une éducation fondée sur les valeurs et orientée vers la formation

L'éducation mariste s'appuie sur les valeurs, l'évangile, l'humain, l'éthique et la formation tout au long de l'histoire ; mais nous rêvons aussi de la revitaliser et de l'élargir pour réaliser le rêve d'un avenir pacifique pour tous. Pour ce faire, nous devons soutenir les initiatives qui s'orientent sur les valeurs maristes et se concentrent sur la formation globale des enfants et des jeunes que nous servons et de toutes les autres parties prenantes. En d'autres termes, tout programme et toute initiative d'éducation à la paix dans les écoles maristes doivent soutenir la formation des enfants et des jeunes. Il est hautement impératif que les compétences requises et l'engagement en faveur de la transformation sociale soient incorporés dans l'éducation mariste à la paix : les crises sociales, culturelles, politiques et économiques actuelles l'exigent.

Il est tout aussi important de renforcer l'aspect spirituel et éthique, car la paix n'est pas seulement l'absence de conflit et de guerre, mais aussi un sentiment d'interconnexion avec soi-même, le divin, les êtres humains et l'environnement, ce qui inclut un sens profond de l'équilibre et du service. Nous rêvons de cultiver une spiritualité du cœur, qui nous remplit de joie et nous rend inclusifs, étant le visage et les mains de la tendre miséricorde de Dieu (22e Chapitre

général), et d'éduquer les enfants et les jeunes pour construire une société qui respecte les droits et construit la paix. Cela signifie être cohérent dans la proclamation des valeurs maristes et évangéliques, prendre le parti des plus pauvres et défendre courageusement le droit des enfants à vivre et à apprendre dans un environnement pacifique et sûr.

D. Se concentrer sur les personnes marginalisées

Les pauvres, les défavorisés et les marginalisés étaient au centre du ministère de Jésus. En tant qu'éducateurs maristes, nous sommes mis au défi d'être concrètement du côté de ceux qui sont à la périphérie de la société moderne. Le 22^e Chapitre général a lancé une invitation explicite de «marcher avec les enfants et les jeunes qui vivent en marge de la vie». Se concentrer sur les marginalisés peut impliquer la création, dans nos œuvres et institutions apostoliques, d'espaces pour les jeunes et pour les guider et les soutenir afin de confronter et de discuter des situations et de réalités telles que le mouvement LGBTIQ+, l'avortement, la grossesse précoce, le suicide, le racisme, la discrimination, l'intolérance, le chômage, les personnes déplacées à l'intérieur du pays et l'environnement blessé. Mais surtout, nous sommes appelés à planter notre tente mariste au plus profond des lieux où vivent et se déplacent les jeunes qui sont ou peuvent être marginalisés. En outre, il faut travailler avec les adultes pour découvrir ensemble les problèmes et établir des voies pour la création de communautés pacifiques.

E. Faire de l'éducation en lien avec la paix

Dans l'ère contemporaine, numérisée et hautement évoluée de la communication, la participation est une condition préalable à l'éducation à la paix. La promotion d'une culture de la paix par l'éducation nécessite la participation maximale des étudiants, des parents, des enseignants, des éducateurs et de toutes les autres parties prenantes au niveau de l'école, du district et du pays. Nous espérons que cette participation, fondée sur le respect mutuel et un traitement digne, servira de catalyseur pour transformer nos étudiants, éducateurs et parents en agents de transformation sociale, ouvrant ainsi la voie à un avenir pacifique pour tous. Nos écoles et nos œuvres sociales peuvent être le témoin d'un autre type de société : une société fondée sur le principe du bien commun et sur un profond respect de la dignité et des droits des êtres humains et de l'environnement, comme nous le voyons dans des expériences telles que Fratelli ou les communautés provinciales ou à travers l'Institut qui cherchent à être des signes de lumière.



En outre, l'aspect participatif de l'éducation mariste à la paix appelle à un partenariat plus profond, plus efficace et plus décisif avec l'Église, les autres congrégations, la société civile et les groupes de personnes d'autres confessions pour développer des initiatives qui aident à promouvoir une culture de la paix. Par exemple, il est nécessaire de renforcer les liens avec les institutions de la société civile, telles que celles qui défendent les droits des enfants, et d'entreprendre des actions dans ce sens. Une option forte de participation à l'éducation (par exemple, à travers le projet «Debout, parle et participe») permettra aux jeunes maristes d'influencer de nombreux domaines de la société pour laisser des traces de coexistence pacifique et harmonieuse, et de commencer à le faire dans leur propre école, dans le travail social ou à l'université.

3. QUELLES VOIES POUVONS-NOUS SUIVRE POUR PROMOUVOIR L'ÉDUCATION À LA PAIX (ACTIONS OU STRATÉGIES) ?

Afin d'envisager l'avenir en termes de paix, nous devons nous concentrer sur les domaines, actions et stratégies suivants :

A. Sensibilisation

- Promouvoir les signes, les symboles et les histoires de personnes exceptionnelles dans leur contribution à la paix.
- Poser des gestes de paix, organiser des veillées et des réflexions, ainsi que des initiatives de prière.



- Dans les plans de formation des œuvres maristes, développer des initiatives de sensibilisation à la paix et aux conséquences de la guerre.
- S'engager auprès de partenaires extérieurs, de groupes de travail, de réseaux de solidarité, d'institutions et de groupes influents de la société civile pour promouvoir la sensibilisation à la paix.

B. Attribution des ressources

- Attribuer et fournir un financement adéquat, en accordant une attention particulière aux groupes marginalisés et défavorisés.
- Mettre en œuvre les propositions déjà élaborées et les intégrer dans la structure organisationnelle des œuvres maristes, aux niveaux communautaire, sectoriel, provincial et de la congrégation.
- Renforcer les équipes de mentors, de psychologues et d'accompagnateurs en développement socio-émotionnel et humain dans les écoles, les centres sociaux et les universités.
- Développer des compétences en matière de dialogue, d'écoute active, de prise de décision collective et de reconnaissance, ainsi que de valorisation de la diversité.

C. Plan d'études

- Concevoir et réaliser un audit périodique de la formation à la paix au sein des établissements d'enseignement, depuis le programme d'études jusqu'au fonctionnement global.

-
- Élaborer un programme complet et global qui aborde l'égalité des sexes, la résolution des conflits, l'éducation religieuse, la communication non violente, les droits de l'enfant, la protection de l'environnement et la compréhension internationale.
 - La communication étant une clé importante de la résolution des conflits, notre programme d'enseignement doit développer de meilleures compétences de communication entre les enseignants et les élèves.
 - Il serait bien d'intégrer le concept de « chaire de la paix » comme un contenu interdisciplinaire dans le programme scolaire.

D. Développer des initiatives

- Élaborer un ensemble de lignes directrices pour l'éducation à la paix : des moyens pratiques de s'engager pour la paix.
- Développer les rencontres de différentes cultures, de différentes religions et croyances, ainsi que de différents groupes sociaux.
- Mettre en œuvre des méthodologies qui intègrent l'incarnation et la médiation dans les espaces de rencontre collectifs.
- Créer des espaces pour aider et guider les jeunes à réfléchir sur des questions contemporaines telles que le mouvement LGBTQ, l'avortement, les grossesses précoces, le suicide, le racisme, la discrimination, l'intolérance, le chômage et la destruction de l'environnement.

E. Participation des jeunes

- Former et accompagner la participation des leaders étudiants (et si possible, de tous les étudiants) à la promotion et à la défense des droits de l'homme.
- Assurer la participation des élèves à divers forums impliquant les parents, les enseignants, les éducateurs sociaux et la communauté au sens large pour qu'ils expriment leurs expériences sur la question de la paix.
- Renforcer le rôle des «conseils d'élèves ou de jeunes» dans le processus décisionnel de l'école par le biais d'activités axées sur le thème de la paix.
- Planifier et réaliser des ateliers pour les parents, les enseignants, les éducateurs sociaux et les élèves sur le thème de la paix et de la coexistence harmonieuse.
- Participer d'une manière ou d'une autre à la campagne mondiale pour l'éducation à la paix.
- Lancer une campagne mariste d'éducation à la paix aux niveaux provincial, régional et de l'institut et la relier à la campagne mondiale d'éducation à la paix.

-
- Organisez des débats et des discussions avec des experts sur la paix dans les écoles et les universités.
 - Créer un centre d'excellence mariste pour l'éducation à la paix.
 - Participer aux réseaux de l'Église et de la société civile en faveur d'une culture de la paix.
 - S'engager auprès des principales parties prenantes, telles que les ONG et les organisations communautaires, pour travailler avec les personnes déplacées et les réfugiés.

CONCLUSION

La tâche de l'éducation à la paix est importante et urgente, et ne peut être réalisée que si nous marchons ensemble comme une famille mariste mondiale. Le Frère Ernesto Sanchez Barba, Supérieur Général, l'a magnifiquement exprimé : «En tant qu'hommes et femmes d'action, nous souhaitons trouver des solutions efficaces et agir rapidement. Un monde polarisé, blessé par la violence, exige une action et une solution urgentes par le biais de l'éducation à la paix, afin que les familles, les communautés, les sociétés et les pays deviennent des «foyers de lumière qui prennent soin de la vie et génèrent une vie nouvelle» (Foyers de Lumière, 2020).

*Fr. Farancis Rahmat
pour la Commission Internationale de la Mission Mariste*

Si vous souhaitez partager vos idées, réflexions ou expériences avec la Commission à la suite de ces messages, vous pouvez écrire à l'e-mail fms.cimm@fms.it

ISBN: 979-12-80249-14-2

*Les membres de la Commission sont : Luis Carlos Gutiérrez Blanco (VG), Ben Consigli (GC), Ken McDonald (GC), Ángel Diego García Otaola, Francis Lukong, Carlos Alberto Rojas Carvajal, José Libardo Garzón Duque, Gregorio Linacero, Okolo Mark Omede, Valdicer Civa Fachi, Alberto G. Aparicio, Francis Jumbe, Frank Malloy, Rodrigo Espinosa, Manuir Mentges, Christophe Schietse, María del Socorro Álvarez, Farancis Rahmat et Kevin Wanden.

