



18 MESSAGE DE LA COMMISSION INTERNATIONALE DE LA MISSION MARISTE

CATÉCHÈSE SCOLAIRE, ÉDUCATION DU FOI ET APPROCHE SACRAMENTELLE

Le XVIII^e message de la Commission Internationale de la Mission Mariste, intitulé « Catéchèse scolaire, éducation de la foi et approche sacramentelle », met en évidence « la pratique évangélisatrice » de l'enseignement mariste, dans le but de transmettre l'amour de Dieu et de faire connaître et aimer Jésus-Christ à tous.

Le message, préparé par Leonardo Humberto Soares, au nom de la Commission Internationale de la Mission Mariste, souligne la nécessité de « constituer des communautés éducatives qui harmonisent la foi, la culture et la vie au milieu d'un monde turbulent avec différentes réalités émergentes ». Et de même, il rappelle « comment la mission mariste se fonde, dès son origine, sur des actions qui favorisent et s'articulent avec la catéchèse, l'éducation de la foi et l'attention sacramentelle ».



Dans le document, Leonardo, secrétaire exécutif de la Région Amérique du Sud, encourage les maristes face aux « douleurs de la société et aux défis de la catéchèse. » Et il soulève quelques questions :

- Comment impliquer les familles dans le cheminement de foi de leurs enfants ?
- Comment pouvons-nous utiliser la technologie pour ouvrir de nouveaux espaces de réflexion sur la religiosité et la foi ?
- Comment créer une expérience d'accueil dans un parcours de formation religieuse qui réponde à notre époque changeante ?

administration generale

- De lundi à vendredi, la Commission Internationale de la Mission Mariste est en réunion à la Maison générale. L'équipe, présidée par le Vicaire général, le frère Luis Carlos, comprend quelques membres de l'Administration générale et d'autres qui représentent des Régions et des personnes impliquées dans la mission mariste.
- Le frère João Carlos do Prado, Conseiller général, a ac-

compagné les participants à la retraite annuelle de la Province du Mexique Central, du 2 au 6 janvier.

- Le frère Lindley, Directeur adjoint du Secrétariat Frères Aujourd'hui, se trouve actuellement aux Philippines pour accompagner les jeunes frères dans la reprise des activités au MAPAC, le centre de formation post-noviciat pour les régions d'Asie et d'Océanie.

Au sujet de la catéchèse, le message propose aux maristes le défi de relever cette diversité, de chercher une réponse spécifique au local et, en même temps, de comprendre et d'accueillir la dimension globale. Étant donné que « dans cette perspective, une catéchèse naît comme une mosaïque de divers visages spécifiques, mais qui trouvent leur unité dans un semblant de Jésus-Christ. »

La Commission internationale invite les maristes à lire et à adapter à leur propre contexte les principes et les réflexions présentés ici et à en tirer le meilleur parti. Et à travers ce message, il demande à tous les frères et laïcs maristes « de continuer à construire une maison de lumière et de s'impliquer avec passion dans la création d'une vie de famille ouverte à tous, comme Maristes de Champagnat.

La Commission internationale, **composée** de frères et de laïcs, s'est chargée de réfléchir à la centralité de la mission mariste dans le monde d'aujourd'hui.

Si vous souhaitez partager vos idées, réflexions ou expériences avec la Commission à la suite de ce message, vous pouvez écrire à l'adresse électronique fms.cimm@fms.it.

[Sur ce lien, vous trouverez tous les messages que la Commission a publiés depuis janvier 2021.](#)

PDF: [English](#) | [Español](#) | [Français](#) | [Português](#)



Le frère Balbino Juárez, décédé en juin dernier, a été l'un des invités à discuter de ce sujet. La Commission se souvient de lui et lui est reconnaissante pour le don d'une vie féconde et pleine, faisant toujours le bien à pleines mains, se donnant aux enfants et aux jeunes et offrant un grand service de formation catéchétique à l'Église latino-américaine.

PROVINCE D'EAST ASIA

LES FORMATEURS MARISTES EN CYBERSÉCURITÉ ONT SERVI 425 JEUNES

L UNICEF a indiqué, en 2019, que 70 % des jeunes dans le monde sont victimes de violence en ligne, de cyberintimidation et de harcèlement numérique. Cette donnée a bondi compte tenu du contexte de pandémie. Comme un besoin émergent de l'époque, le bureau de la protection de l'enfance et de la jeunesse de la province d'Est Asie s'est connecté avec le CyberguardiansPH pour accéder à la formation sur la cybersécurité donnée par la **Fondation ASEAN** et Microsoft. Les participants de Marist ont été certifiés comme formateurs en cybersécurité à l'issue du programme.

De l'objectif initial de 300 jeunes défavorisés, les formateurs en cybersécurité de Marist ont pu former un total de 425 jeunes. Les lieux de formation étaient la Fondation Marcellin, l'**Université Notre Dame de Marbel**, l'**Université Notre Dame de Dadiangas**, la Paroisse Sainte Croix de Calumpang et la Paroisse St Nino du Diocèse de Marbel, aux Philippines.



Ce programme a été conçu pour que les jeunes participants prennent conscience des menaces actuelles en ligne qui affectent les enfants et les jeunes, qu'ils apprécient l'importance de la cybersécurité et de la communauté dans l'autonomisation des jeunes et qu'ils s'engagent à agir pour co-crée un cyberspace plus sûr pour les enfants et les jeunes.

SANTA MARÍA DE LOS ANDES

Les membres des Conseils Directeurs des douze collègues Maristes et les Responsables d'animation du secteur du Chili sont en réunion, du 9 au 12 janvier, pour analyser leur rôle comme leaders Maristes. Le Provincial de Santa María de los Andes, le F. Pablo González a parlé du « Rôle du leader dans la Vie et la Mission Maristes dans l'actuel contexte éducatif ».

AFRIQUE DE L'OUEST

Le 20 décembre, le frère Yenwong Cylas Mbivjo a fait sa profession perpétuelle dans l'Institut. La cérémonie a eu lieu au Cameroun.

**COMPOSTELLE < PÉROU**

Un groupe d'étudiants de l'Université Pontificale de Salamanque ont commencé le cours dans la forêt amazonienne du Pérou, où ils participent à une expérience de volontariat pour la formation de professeurs venant de 8 communautés indigènes locales. Ils retourneront en Espagne au début du mois de février.

BRÉSIL CENTRE-NORD

La première session de 2023 de l'École Professionnelle Mariste se tiendra du 23 au 28 janvier. L'objectif est d'offrir une formation théorique et expérimentale aux animateurs vocationnels. Les thèmes seront : Jeunesse – Conceptions et Concepts – Une vision latino-américaine pour l'Animation Vocationnelle – Sensibilisation et Attention à l'Animation vocationnelle – Écouter les jeunes et Planification de l'Animation vocationnelle.

MEXIQUE OCCIDENTAL**RETRAITE DU SECTEUR MARISTE D'HAÏTI**

Du 25 au 30 décembre, les frères Maristes d'Haïti (Province du **Mexique Occidental**), ont tenu la retraite du Secteurs. Étaient présents 33 frères et 7 novices qui se sont unis dans la prière, la réflexion et la méditation.

Le 29 décembre, au cours de la retraite, le frère Mayliko Livette a prononcé ses vœux perpétuels, en présence de sa famille et de quelques invités.

La célébration avait comme message central : « Nous encourager à fixer notre regard sur Jésus »; elle était présidée par le Père Jean-Marie Bontemps, rédemptoriste.

**PROVINCIA NORANDINA****RETRAITE POUR LES FRÈRES**

Les frères de la **Province Norandina**, secteur Venezuela, se sont réunis du 19 au 23 décembre à la Maison de rencontre mariste de Los Teques, où ils ont vécu leur retraite spirituelle annuelle centrée sur « Le chemin de la spiritualité dans notre vocation mariste », dirigée par le frère Patricio Pino, de la Province de Sainte Marie des Andes

À la fin de la rencontre, pendant l'Eucharistie, les frères Andrés Robles et Michael Anamá ont renouvelé leurs vœux religieux pour un an. Au cours de cette même célébration, le frère John Arrieta a partagé ses motivations pour sa nouvelle expérience de mission qu'il effectuera au Ghana pendant trois ans.



PÉROU

LES MARISTES DE SULLANA AUX CÔTÉS DES ENFANTS ET DES JEUNES HANDICAPÉS

L'école San José Obrero, à Sullana, au Pérou, de la Province de Sainte Marie des Andes, a célébré, l'année dernière, 50 ans d'activités. En 2007, l'école a inauguré la « classe Montagne » et a ouvert ses portes aux enfants aveugles. Au terme des célébrations du 50ème anniversaire du Collège, le frère Bernardino Pascual Juárez partage ci-dessous un chemin parcouru avec une attitude pleine de joie et de satisfaction au niveau personnel, communautaire et civique.

« Nous avons accueilli favorablement votre proposition d'envoyer deux Frères pour diriger une école pour sourds-muets dans votre ville. Elle s'accorde parfaitement avec le plan de notre établissement, qui est entièrement consacré à l'éducation des enfants dans quelque situation qu'ils se trouvent » (Marcellin Champagnat, lettre 323 : 22 janvier 1840).

Comme la vision que Marcellin avait à La Valla, nous avons rêvé, à Sullana, au Pérou, d'un projet qui promeut les droits de l'homme dans une atmosphère dans laquelle nous fournissons des canaux d'intégration, d'éducation et de développement pour les enfants, les jeunes et les familles dans des situations spéciales d'exclusion sociale.

L'éducation inclusive signifie que tous les enfants et les jeunes, avec ou sans handicap, apprennent ensemble dans les différentes institutions éducatives ordinaires et avec les soutiens appropriés ; ceci, dans le but de « réduire les barrières d'apprentissage afin que chacun ait des opportunités » de recevoir une éducation de qualité, en respectant les différentes capacités, en générant des espaces d'ouverture qui motivent la participation active de ses membres.

Aux côtés des enfants et des jeunes handicapés

En vertu de ce principe, l'école « San José Obrero » de Sullana s'est engagée dans une tâche éducative, en développant diverses activités et stratégies très utiles pour obtenir un apprentissage significatif et de qualité, où les différentes capacités et les besoins éducatifs des enfants et des jeunes handicapés sont considérés et respectés.

Plus de quinze ans se sont écoulés depuis que nous avons



eu la satisfaction de partager la vie avec les premiers enfants sourds et aveugles de notre institution éducative. Au cours de cette trajectoire, nous avons accumulé des expériences et des connaissances concernant l'éducation des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux, notamment en matière de handicap auditif et visuel.

C'est avec satisfaction que nous regardons notre histoire aujourd'hui et que nous montrons les réalisations et les progrès de certains enfants qui étaient autrefois nos élèves et qui, aujourd'hui, prêchent par leur attitude et leur exemple, leur persévérance et leur bon esprit que « tout est possible si on s'y met », comme le dit Milagros Cruz Arrese, notre ancienne élève qui étudie aujourd'hui le droit à l'université.

Des enseignants et des élèves engagés

Engagé dans la recherche d'initiatives et de propositions innovantes, ce projet développe une série d'activités visant à réaliser parmi nos élèves, sans handicap, l'apprentissage de la langue des signes pour la communauté sourde et de la lecture et de

monde mariste

INDE: MARCELLIN TRUST – OPERATION RAINBOW PROJECT



PHILIPPINES: MARIST ASIA PACIFIC CENTER



MADAGASCAR: PROFESSION PERPÉTUELLE DU FR. RASANDRATRINIAINA LANTOHERY ANGELIN, À FARATSIHO



GHANA: MAISON DE FORMATION À AHWIREN



ILES FIDJI: LA COMMUNAUTÉ MARISTE DE SUVA CÉLÈBRE L'ANNIVERSAIRE DE L'INSTITUT



THAÏLANDE: PROGRAMME SECONDAIRE POUR MIGRANTS

l'écriture en braille pour les aveugles, tout cela dans le but de continuer à raccourcir les barrières de communication aussi bien dans le milieu éducatif qu'en dehors de celui-ci ; nous réduisons ainsi toutes les formes d'exclusion et de marginalisation avec ces » enfants défavorisés « .

Par conséquent, le projet « Nous améliorons la communication pour raccourcir les barrières et ouvrir de nouvelles voies » vise à améliorer la communication entre tous les membres de la communauté éducative grâce à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en braille et de la langue des signes, une façon de transcender le temps et l'espace. Des enfants et des jeunes s'engagent déjà, volontairement, à ressentir et à vivre dans leur propre chair ce que les enfants handicapés peuvent ressentir et vivre. Il s'agit d'une situation nouvelle et stimulante à laquelle, dans l'esprit de Marcellin Champagnat, nous assistons avec joie :

1. Nous encourageons la participation d'étudiants, au nombre de 100, pour qu'ils assument divers rôles de premier plan, qui génèrent des changements dans le domaine de



l'éducation inclusive afin de parvenir à une meilleure communication-socialisation entre les élèves ordinaires et les élèves ayant un handicap visuel et auditif.

2. Nous partageons de manière responsable le projet avec les parents pour garantir son exécution.
3. Nous intégrons des activités de base en braille et en langue des signes (salutations et noms) dans les sessions d'apprentissage, où tous les élèves réalisent la même activité, de la même manière, au même moment et avec le même matériel.
4. Nous compilons et partageons des informations fiables sur les étudiants handicapés qui sont passés par notre école, en guise d'encouragement.

C'est un moment opportun pour remercier Dieu à travers le grand Maître et Enseignant de tous les enfants, Marcellin Champagnat ; le remercier pour sa présence et sa protection sur les frères, les enseignants, les jeunes, les enfants et les familles qui partagent aujourd'hui ces joies institutionnelles maristes.

Frère Bernardino Pascual Juárez
Santa María de los Andes – Pérou

SECRÉTARIAT DE SOLIDARITÉ

DROIT DES ENFANTS À LA NOURRITURE

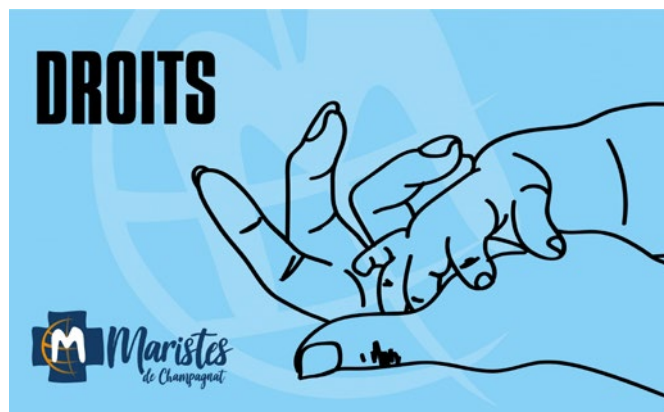
« Je suis le pain vivant qui est venu du ciel; celui qui mange de ce pain vivra pour toujours. Le pain que je donnerai est mon propre corps. Je le donnerai pour la vie du monde » (Jean 6, 51).

Si nous regardons attentivement les droits des enfants, nous y verrons que l'un de ces droits est celui à la nourriture. La Convention sur les Droits de l'Enfant nous présente tout un catalogue des éléments que nous devons prendre en considération quand nous nous référons aux enfants, et comment nous adapter à leur réalité.

Comme Maristes de Champagnat, nous nous unissons à ces principes qui, en tant que citoyens du monde, nous sont proposés. Et non seulement nous nous y unissons, mais nous voulons les faire devenir des réalités, en nous inspirant des valeurs chrétiennes et maristes.

Quand elles parlent des enfants, les Nations Unies font référence à ceux qui n'ont pas atteint l'âge de dix-huit ans. Nous, Maristes, nous incluons dans ces considérations d'autres personnes vulnérables de nos sociétés. De plus, et même si nous ne sommes pas un État participant, directement représenté à l'ONU, nous voulons nous impliquer dans la réalisation des droits universellement reconnus, dans le cadre de nos réalités concrètes et au niveau institutionnel. Avec les États, nous nous engageons, nous aussi, à respecter « les droits énoncés... et leur application à chaque enfant » qui nous est confié dans nos œuvres éducatives. Également, nous nous assurons de prendre « tous les moyens nécessaires pour garantir que l'enfant soit vraiment protégé » toujours, partout, et dans toutes situations. Nous voulons continuer à écouter « le cri des enfants et des jeunes, spécialement de ceux qui sont sans voix et sans foyer » (XXII Chapitre Général).

Nous sommes conscients que notre engagement pour la transformation du monde est plus actuel que jamais. Une alimentation insuffisante est une réalité pour des millions de garçons et de filles. Les maristes sont présents dans bien des milieux, offrant une meilleure alimentation aux enfants et aux jeunes. Il suffit de connaître ou de visiter certains de ces milieux pour nous rendre compte du grand travail qu'on y réalise déjà. Pouvons-nous continuer à être une présence significative pour ceux et celles



qui sont dans le besoin? La réponse, nous la connaissons tous! Oui, nous pouvons et nous devons être fidèles au charisme qui nous est confié par Marcellin. Oui, nous pouvons et nous devons continuer de travailler pour ceux qui sont les plus vulnérables. Oui, nous pouvons et nous devons continuer de développer des initiatives qui répondent aux besoins, alimentaires aussi, des enfants et des jeunes de nos milieux.

Dans sa circulaire Foyers de Lumière, le frère Ernesto adresse une bonne référence aux communautés. Il nous invite à être « réellement des foyers de lumière qui prennent soin de la vie et qui génère une vie nouvelle ». Et il nous invite à prendre les moyens pour y arriver, de sorte que nos communautés (nous pourrions y voir un sens plus large, comme nos communautés éducatives) soient un milieu où l'on peut répondre aux besoins spirituels, mais aussi matériels, de ceux qui sont notre raison d'être, de ceux qui se trouvent au cœur de notre mission : les enfants et les jeunes.

Eh oui! Notre mission d'éducateurs chrétiens implique de contribuer à une alimentation convenable et appropriée pour tous les garçons et toutes les filles qui fréquentent nos œuvres. De plus, suivant le souhait de notre fondateur, nous voulons aussi assurer « l'alimentation spirituelle » de chacun et de chacune. Convaincus que Jésus, le Christ, est « le pain vivant descendu du ciel », nous continuons, par notre engagement, à « faire connaître Jésus Christ et à le faire aimer », comme nous le demande Marcellin, à nous tous, les Maristes.

F. Ángel Diego Garcia Otaola – Directeur du Secrétariat de Solidarité

**Institut des Frères Maristes - Maison Générale**

Piazzale Marcellino Champagnat, 2 - Rome, Italy - comunica@fms.it

Website

<http://www.champagnat.org>

YouTube

<https://www.youtube.com/user/champagnatorg>

Facebook

<https://www.facebook.com/fmschampagnat>

Twitter

https://twitter.com/fms_champagnat