CATÉCHÈSE SCOLAIRE, ÉDUCATION DU FOI ET APPROCHE SACRAMENTELLE

MESSAGE DE LA COMMISSION INTERNATIONALE DE LA MISSION MARISTE

COMMISSION INTERNATIONALE DE LA MISSION MARISTE

18

INVITATION

Le contenu de cette réflexion porte sur la catéchèse en général et en particulier pendant la phase scolaire. Nous reconnaissons les différentes réalités de l'Institut et des pays où nous nous trouvons : dans certains endroits, la catéchèse fait partie du cours de religion ou est proposée en plus de l'horaire scolaire ; dans certains diocèses, la catéchèse doit avoir lieu dans les paroisses ; dans d'autres, la catéchèse peut se dérouler totalement ou partiellement dans l'école ou le centre éducatif ; dans certains endroits, elle fait partie du programme général pour tous les élèves et dans d'autres, elle ne concerne que ceux qui le souhaitent ; dans certains endroits, la catéchèse fait partie d'une population catholique majoritaire et, dans d'autres, elle est minoritaire. Compte tenu de tous ces éléments, nous invitons les lecteurs à lire et à adapter les principes et réflexions présentés ici à leur propre contexte et à en tirer le meilleur parti.

ÊTRE MARISTE : OÙ NOUS SITUONS-NOUS, ET COMMENT CELA AFFECTE-T-IL NOTRE DÉMARCHE ?

«La foi est la réponse de l'homme à Dieu» - c'est ce que nous indique dès les premiers mots du texte de la Profession de foi du Catéchisme de l'Église catholique[1] . La perception que le désir de Dieu est un sentiment intrinsèque de la nature humaine est sensible et profonde. Parce qu'elle habite le cœur de l'homme, elle doit être comprise et expérimentée avant de passer aux connais-

1 VATICAN : **Catéchisme de l'Église catholique.** Rome, 1992. Disponible à l'adresse suivante < https://bit.ly/vaticano-catecismo>. Consulté le 28 octobre. 2022.

sances de la liturgie, de la morale et de la prière. La pédagogie du Catéchisme, dans sa stratégie, affirme également que le cheminement de la foi fait partie du processus de développement humain et que ce cheminement doit être nourri et accompagné. Cela permettra de garantir que la relation intime et vitale qui unit les gens à Dieu ne se perde pas dans le parcours personnel de chacun.

Peut-être que pour nous, frères et laïcs, engagés dans la mission éducative mariste, c'est le grand défi de notre vie quotidienne : constituer des communautés éducatives qui harmonisent la foi, la culture et la vie[2] au milieu d'un monde turbulent avec différentes réalités émergentes.

Sur ce chemin, la modernité semble apporter de nouveaux défis auxquels nous ne pouvons pas encore répondre avec clarté. Aujourd'hui, nous vivons dans une mondialisation qui montre des signes de malaise; nous sommes à la merci d'un style de vie plus accéléré et trépidant; nous souffrons de la fluidité qui existe dans les relations interpersonnelles; nous assistons à la montée des divisions et des conflits; nous nous délectons de l'arrivée de la culture numérique, parfois sans bien comprendre le prix que nous devrons payer; nous vivons dans l'espoir d'un dialogue interreligieux et interculturel, tout en sachant qu'il aura besoin de temps et de calme pour se consolider.

Dans un scénario aussi dynamique, stimulant, beau (et, en même temps, plein de défis), il n'est pas surprenant que des doutes et des craintes surgissent dans les sphères les plus diverses. La préoccupation qui imprègne ces temps nouveaux atteint également les œuvres éducatives catholiques. Il est donc nécessaire de réfléchir et de renforcer la prise en charge de l'expérience d'évangélisation dans toutes ses dimensions et expériences.

L'Église est clairement consciente de cette situation. La Congrégation pour l'éducation catholique (Vatican) reçoit des informations de différentes œuvres éducatives catholiques à tous les niveaux et dans tous les pays concernant la nécessité d'une plus grande prise de conscience et d'une plus grande cohérence de l'identité catholique dans les établissements d'enseignement. On perçoit les changements sociaux comme renforçant les conflits et les appels découlant des différentes interprétations du concept traditionnel de l'identité catholique des institutions scolaires[3] . En tant que maristes, c'est aussi un défi auquel nos

2 COMMISSION INTERPROVINCIALE DE L'ÉDUCATION MARISTE. **Mission éducative mariste :** un projet pour notre temps. Traduction Manoel Alves ; Ricardo Tescarolo. São Paulo : SIMAR, 2000. p. 57.
3 VATICAN : **L'identité de l'école catholique pour une culture du dialogue.** Rome, 2022. Disponible à l'adresse suivante < https://bit.ly/vaticano-identidade>. Consulté le 30 octobre. 2022.

œuvres éducatives font face et auquel elles doivent être prêtes à répondre, afin d'assurer la mission de faire connaître et aimer Jésus-Christ à nos enfants, adolescents et jeunes.

LA MANIÈRE MARISTE D'ÊTRE ET LA CATÉCHÈSE DANS NOS ŒUVRES ÉDUCATIVES

Qu'est-ce qui brûlait dans le cœur de Champagnat sur le chemin du retour à La Valla après sa rencontre avec le jeune Montagne ? Cette question nous invite à une réflexion profonde sur la rencontre de Champagnat avec le jeune Jean-Baptiste Montagne, que nous commémorons chaque 28 octobre. L'histoire est bien connue : appelé à confesser un jeune homme malade, il s'étonne de son ignorance des principaux mystères de la foi, de l'existence de Dieu et de l'Église. Avec patience et amour, Champagnat a pris deux heures pour l'instruire des sacrements et entendre sa confession. En revenant chez le jeune Montagne, après avoir rendu visite à un autre malade, il découvre qu'il est décédé. À ce moment-là, il était heureux d'être arrivé à temps pour être avec le jeune homme, mais il craignait que ce soit la réalité pour de nombreux enfants et jeunes gens dans le monde.

Commencer cette brève réflexion par le souvenir de la rencontre avec le jeune Montagne a une intention concrète : reconnaître l'ardeur de Saint Marcellin pour donner aux élèves l'occasion de la ressentir aussi. Également, rappeler comment la mission mariste se fonde, dès son origine, sur des actions qui favorisent et s'articulent avec la catéchèse, l'éducation de la foi et l'assistance sacramentelle.

Jean-Baptiste Furet nous offre une belle synthèse de cette idée dans son livre La vie de Saint Marcellin Joseph Benoît Champagnat. Selon Furet (1999), Saint Marcellin n'avait pas seulement l'intention de fournir un enseignement primaire lorsqu'il a fondé l'Institut. Il n'avait pas non plus l'intention d'enseigner «seulement» les vérités de la foi. La vision de l'avenir qui animait Saint Marcellin était basée sur une éducation holistique ou globale, une éducation qui découvrirait et fournirait les moyens d'atteindre la belle destinée que Dieu a en réserve pour nous. Comme l'a également affirmé le grand sociologue brésilien Florestan Fernandes, ce serait l'occasion de donner les moyens à nos enfants, adolescents et jeunes « d'embellir leur destin ». Furet a un beau passage dans son livre qui nous aide à comprendre cette intuition :

> *S'il ne s'agissait seulement d'enseigner aux jeunes les sciences humaines : il n'y aurait pas besoin de Frères; les autres enseignants seraient suffisants. Si nous avions l'intention de ne donner qu'une instruction religieuse, nous nous limiterions à être de simples catéchistes, réunissant les enfants une heure par jour pour leur transmettre les vérités chrétiennes. Notre objectif, cependant, est plus large. Nous voulons éduquer les enfants, c'est-à-dire les instruire de leurs devoirs, leur apprendre à les pratiquer, leur inculquer l'esprit et les sentiments du christianisme, les habitudes religieuses, les vertus du chrétien et du bon citoyen. Pour ce faire, il est nécessaire que nous soyons des éducateurs, que nous vivions parmi les enfants et qu'ils restent longtemps avec nous*[4] .

De nombreux spécialistes de Saint Marcellin soulignent que cette pratique évangélisatrice est présente dans tout son projet d'éducation chrétienne. D'une part, une forte composition de l'apprentissage et des connaissances scientifiques comme base de l'enseignement primaire. D'autre part, le catéchisme, les prières et la formation selon l'inspiration mariale pour guider l'expérience de l'instruction religieuse. La dynamique et la cohérence de ces deux mouvements (apprentissage et catéchèse), avec leurs propres structures et logiques, doivent travailler ensemble pour former un individu qui cherche la perfection selon Jésus-Christ. L'actualisation de cet appel est peut-être notre grand défi. Aujourd'hui, nous le retrouvons dans le dualisme entre une éducation axée sur les résultats (technique) et une éducation « humaniste », comme si la technologie n'était pas en soi une création humaine.

Il est intéressant de penser aussi à la vision de Saint Marcellin dans le domaine de l'éducation. En utilisant le contenu et les matières de l'enseignement primaire

4 FURET, Jean-Baptiste. **Vie de Saint Marcellin Joseph Benedict Champagnat.** São Paulo : Secrétariat interprovincial mariste, 1999.

comme « liens » pour comprendre la dimension de la vie religieuse, Saint Marcellin prenait déjà les mesures pratiques vers ce que nous appelons aujourd'hui l'interdisciplinarité, une façon de relier le contenu d'une manière qui permette aux enfants et aux jeunes de développer une vision plus large de la réalité. S'appuyer sur le symbolisme et la connaissance de la vie qui existaient déjà chez les enfants et les jeunes qui écoutaient sa catéchèse était la stratégie de saint Marcellin pour transmettre l'amour de Dieu et faire connaître et aimer Jésus-Christ à tous.

Bien que chacun de nous ait sa propre expérience de ce que c'est qu'être un éducateur mariste dans la tradition de Marcellin, comme le souligne le texte - *Mission éducative mariste : un projet pour notre temps* - il est important d'être attentif à ce fondement qui sous-tend les pratiques quotidiennes de l'œuvre éducative et des milieux de mission maristes dans le monde, toujours attentifs à être des expressions de créativité, de dynamisme et de vie pour l'Institut.

LES MAUX DE LA SOCIÉTÉ ET LES DÉFIS DE LA CATÉCHÈSE

Si la mission mariste est belle et nécessaire, elle est aussi un défi et repose sur le travail et la persévérance. Il est important de réfléchir aux limites de l'éducation elle-même, et de voir comment les transformations culturelles, sociales, économiques et technologiques affectent ce processus. Si l'éducation chrétienne sème

les graines d'une vie plus utile, l'espace de la vie quotidienne de nos enfants ou étudiants est un terrain fertile pour sa culture. Si la graine trouve un sol pauvre, caillouteux, envahi de mauvaises herbes, la bonne graine aura du mal à pousser.

Et quel est l'espace de tous les jours les étudiants et les professeurs trouvent-il habituellement dans l'époque contemporaine? De nombreux chercheurs se sont penchés sur cette question. D'une part, nous avons un scénario fluide et incertain[5] , où la construction de l'identité individuelle et collective subit des transformations intenses et difficiles. Dans ce scénario, les objets et les valeurs ont une désuétude rapide. La capacité de permanence et d'immuabilité sur de longues périodes n'est plus considérée comme un actif. Ce qui donnait la sécurité et la force pour l'avenir est remis en question et souvent perturbé. Le regard nostalgique sur le passé est de plus en plus fréquent, comme une forme de démission[6], un manque d'espoir pour construire l'avenir.

Ce sentiment de fluidité s'accompagne d'une sorte de compression du temps, qui nous donne une impression d'accélération[7] , dans laquelle notre façon de traiter le temps a changé. Les crises générationnelles sont devenues intra-générationnelles, le temps de transformation de la réalité nous engloutit et la vie devient une carrière professionnelle où l'anxiété, le stress et le manque de temps sont de plus en plus constants. Cette réalité semble constituer un paradoxe

5 BAUMAN, Zigmunt. Modernidad líquida. Rio de Janeiro : Jorge Zahar Ed., 2001.
6 BAUMAN, Zigmunt. Retropia. Rio de Janeiro : Jorge Zahar Ed., 2017.
7 ROSA, Hartmut. **Accélération :** La transformation des structures temporelles dans la modernité. São Paulo : Unesp, 2019.

intéressant : alors que la technologie nous permet de gagner du temps avec la virtualité et la culture numérique, nous disposons de moins en moins de ce temps gagné et nous vivons dans une société fatiguée[8] , qui vit dans un fardeau constant qu'elle s'impose à elle-même. Cette société de plus en plus numérique et informative[9] , n'arrive pas à assimiler les transformations technologiques à la même vitesse qu'elles sont mises à sa disposition, en même temps qu'elle ne peut assimiler l'immense quantité d'informations qui s'insèrent dans nos vies. Nous sommes ravis de ces possibilités, mais nous ne pouvons pas en mesurer le coût. Comme le disait Søren Kierkegaard[10] : «Y a-t-il quelque chose de plus parfumé, de plus scintillant et de plus enivrant que le possible» ?

Face aux défis existants, nous sommes conscients qu'il y a beaucoup de forces en compétition avec le processus de formation religieuse de nos étudiants, comme il y en avait aussi au temps de Saint Marcellin, bien que sous des formes différentes. Un exercice intéressant serait de réfléchir à la manière de réaliser la catéchèse en tenant compte également de ces questions : « Comment impliquer les familles dans le cheminement de foi de leurs enfants ? Comment utiliser la technologie pour ouvrir de nouveaux espaces de réflexion sur la religiosité ? Comment réfléchir à la foi et au projet de vie de chacun ? Comment créer une expérience d'accueil dans un parcours de formation religieuse qui réponde à notre époque changeante ? »

Enfin, il semble y avoir un consensus sur le fait que les nouvelles générations d'enfants et de jeunes recherchent une relation authentique dans leur cheminement de foi. Engager cette nouvelle génération dans un cheminement avec Jésus-Christ nécessite de construire des ponts et des relations authentiques, toujours basées sur l'écoute, l'empathie et la confiance. Pour cette nouvelle génération, il ne suffit pas d'être un observateur dans leur parcours de formation. Ils veulent faire partie de cette construction et laisser leur empreinte sur le processus de conversion.

En prêtant attention à ces dimensions, aussi complexes soient-elles, nous nous approchons de l'appel du pape François à consolider le Pacte mondial pour l'éducation, à reconstruire les relations entre les institutions, les familles et les individus, à mettre les personnes au centre, à écouter les nouvelles générations, à promouvoir le féminin, à responsabiliser la famille, à s'ouvrir à l'accueil, à renouveler l'économie et la politique et à prendre soin de la maison commune.

8 HAN, Byung Chul. **Société de la Fatigue**. Rio de Janeiro : Editora Vozes, 2015.
9 CASTELLS, Manuel. La Sociedad Red. Tomo I. São Paulo : Paz e Terra, 1999.
10 KIERKEGAARD, Søren. **Le concept d'angoisse.** Madrid : Alianza, 2012.

LES RÉPONSES QUI RENFORCENT L'ÉDUCATION RELIGIEUSE DANS LES OEUVRES ÉDUCATIVES MARISTES

Il y a de nombreux défis et de nombreuses réalités dans lesquelles la mission éducative mariste est engagée. Malgré cela, les résultats obtenus dans les quelque 600 œuvres éducatives maristes dans le monde ayant pour objectif de faire connaître et aimer Jésus-Christ sont évidents.

Ce résultat est visible dans le travail quotidien des frères et des laïcs et dans leur présence concrète au service de milliers d'enfants et de jeunes; dans l'implication de milliers de catéchistes dans l'éducation chrétienne des enfants; dans l'organisation et l'harmonie des Provinces maristes du monde dans ce domaine; dans la prévision de la création d'un réseau mariste de pastorale des jeunes au niveau mondial; et aussi dans les diverses actions et travaux réalisés sur les fronts de la mission impliquant le volontariat, l'éducation solidaire, les droits des enfants, l'écologie, les œuvres sociales et le développement de projets travaillant sur des questions telles que les immigrants, les réfugiés et les peuples autochtones.

Toutes ces actions et tous ces projets représentent un concept important présent dans les œuvres éducatives maristes : c'est en communauté que nous grandissons! En travaillant sur les sentiments d'appartenance et de communauté, nous impliquons les familles dans le parcours de croissance dans la foi des enfants et des jeunes. Cet engagement se traduit par la participation à des projets de bénévolat et de service aux autres, la prière quotidienne, le soutien pour l'établissement de bonnes valeurs familiales, la vie de famille de tous les jours, et la participation et la fréquentation effectives de l'église.

En ce sens, il est important de souligner la relation avec l'Église dans ces processus. Beaucoup de nos présences et apostolats sont réalisés en collaboration avec d'autres congrégations et avec les paroisses voisines. De nombreux frères et laïcs collaborent à ces ré-

alités ecclésiales dans leurs localités ou dans des projets inter-congrégations. Comme le préconise le pape François, « la synodalité doit nous conduire à vivre plus intensément la communion ecclésiale, dans laquelle s'intègre harmonieusement la diversité des charismes, des vocations et des ministères, animés par le même baptême, qui fait de nous des fils dans le Fils[11] ».

En écoutant les frères et les laïcs réfléchir sur l'éducation religieuse, il y a un consensus sur le fait que chaque Province a besoin d'un plan d'action pour le développement et la préparation de nos enseignants et catéchistes travaillant à la formation religieuse dans nos œuvres et dans les milieux éducatifs maristes. Ce développement implique aussi de nouveaux signes, de nouveaux temps et des méthodologies novatrices, assurant la présence de la mission mariste dans leurs activités quotidiennes.

De même, nous pouvons constater que le curriculum de l'éducation religieuse a une place reconnue dans nos œuvres éducatives, avec des ressources, des temps, des contenus et des structures qui renforcent le résultat d'un processus d'évangélisation systématique et bien établi. Ce processus, fréquemment révisé et méthodologiquement mis à jour, prend en compte les différentes réalités sociologiques et religieuses pour assurer la formation intégrale de nos enfants et de nos jeunes.

L'attention accordée à la préparation et à la célébration des sacrements est également évidente, tout comme les expériences commémoratives et l'existence de riches espaces pour l'intégration de la spiritualité, de l'intériorité, du sens de la communauté et des expressions de la vie. Ces espaces offrent un processus participatif qui permet aux étudiants d'exprimer leurs besoins et de contribuer à la création d'un itinéraire de formation qui répond à leur projet de vie.

En tenant compte de la dimension multiculturelle de la mission mariste, présente dans quelque 80 pays, il est compréhensible que la diversité et la capillarité existantes tendent à une plus grande décentralisation des formes et des processus de catéchèse. Cependant, il est toujours possible de percevoir les éléments de base qui sous-tendent et caractérisent la «Mission éducative mariste». Cet alignement et cette richesse sont possibles principalement grâce au partage et à l'échange d'expériences et d'acquis réalisés dans les différents espaces mis à la disposition par l'Institut mariste et par les Provinces existantes. Cette pratique, vécue de manière commune chez les maristes, ne fait que renforcer l'invitation

11 VATICAN : **Pape : La synodalité doit nous amener à vivre intensément la communion ecclésiale.** Rome, 2022. Disponible à l'adresse suivante < https://bit.ly/vaticano-sinodalidade>. Consulté le 20 décembre. 2022.

faite par le XXIIe Chapitre général lorsqu'il a affirmer que « tous les maristes de Champagnat appartiennent à un seul corps ou famille charismatique, et que nous sommes appelés à agir comme tel »[12] .

MARCHONS ENSEMBLE COMME UNE FAMILLE MONDIALE

Notre diversité nous impose une perception plus large du thème, car il situe et se concrétise dans des expériences culturelles diverses. « Marchons ensemble comme une famille charismatique mondiale, une balise d'espoir dans ce monde troublé[13] ». Avec cette invitation faite par le XXIIe Chapitre général, nous vivons, de manière toujours plus fraternelle, l'esprit de la famille mariste. Nous vivons cet esprit dans le développement des différents réseaux existant dans les régions et les provinces; dans les nombreux projets interprovinciaux et interrégionaux; dans la constitution des différents espaces d'internationalité et d'interculturalité partagés par les frères et les laïcs du monde entier; et dans la démarche ecclésiale et de synodale qui existe en lien avec les autres congrégations et l'Église.

C'est dans cette « ouverture » à la simplicité et à la disponibilité que les **œuvres éducatives maristes** ont pu renforcer et élargir leur travail catéchétique et les

12 INSTITUT DES FRÈRES MARISTES. **Message du XXIIe Chapitre général.** Colombie, 2017. Disponible à l'adresse suivante < https://bit.ly/3Vfbxw1 >. Consulté le 25 octobre. 2022, p. 3.
13 INSTITUT DES FRÈRES MARISTES. **Message du XXIIe Chapitre général.** Colombie, 2017. Disponible à l'adresse suivante < https://bit.ly/3Vfbxw1 >. Consulté le 25 octobre. 2022, p. 3.

autres actions existantes dans leur mission éducative. Comme le disait le frère Benito Arbués :

> *Nous avons certainement besoin d'un peu de patience et d'habileté pour surmonter les erreurs que nous pouvons commettre, car nous devons tous apprendre pour faire prospérer notre « partenariat en mission ». Mais surtout, nous pouvons nous aider mutuellement à grandir dans l'esprit éducatif que nous avons hérité de Marcellin Champagnat*[14] .

Où nos pieds foulent-ils le sol et comment cela affecte-t-il notre voyage ? Nous foulons un terrain d'une grande diversité culturelle et nous accomplissons notre mission à partir de cette diversité. Le défi de l'éducation mariste, comme une occasion favorable, est d'assumer cette diversité, de chercher une réponse spécifique au plan local et, en même temps, de comprendre et d'accueillir la dimension globale. Dans cette perspective, une catéchèse naît comme une mosaïque de divers visages spécifiques, mais qui trouvent leur unité dans une ressemblance avec Jésus-Christ. Cela nous invite à continuer à construire un foyer de lumière et à nous impliquer avec passion dans la création d'une vie de famille ouverte à tous, comme Maristes de Champagnat.

Leonardo Humberto Soares[15]
pour la Commission Internationale de la Mission Mariste

14 COMMISSION INTERPROVINCIALE DE L'ÉDUCATION MARISTE. **Mission éducative mariste :** un projet pour notre temps. Traduction Manoel Alves ; Ricardo Tescarolo. São Paulo : SIMAR, 2000. p. 3.
15 Secrétaire exécutif de la Région Amérique du Sud et de l'Union Mariste du Brésil (UMBRASIL).

Si vous souhaitez partager vos idées, réflexions ou expériences avec la Commission à la suite de ces messages, vous pouvez écrire à l'e-mail fms.cimm@fms.it

ISBN: 979-12-80249-14-2

***Les membres de la Commission sont** : Luis Carlos Gutiérrez Blanco (VG), Ben Consigli (CG), Ken McDonald (CG), Ángel Diego García Otaola, Carlos Alberto Rojas Carvajal, Christophe Schietse, Farancis Rahmat, Francis Jumbe, Francis Lukong, Frank Malloy, Gregorio Linacero, José Libardo Garzón Duque, Kevin Wanden, Leonardo Soares, Manuir Mentges, María del Socorro Álvarez, Mark Omede, Miguel Fernandez Ribeiro, Rodrigo Espinosa et Valdícer Civa Fachi.

Invités : Balbino Juárez (In Memoriam), Carmen Avilés, Cecilia Estrada Estrada, José Andrés Carcaño Espino, María del Carmen Avilés Palma, María Ofelia Ramírez Apan, Mark Elliot, Rocío Vila López et Roxana Salomé Mora Flores