



**Inclusion. "En se découvrant unique,
on découvre la merveille de l'autre"**

“

**Inclusion.” En se
découvrant unique, on
découvre la merveille de
l’autre”**

”




TABLE DES MATIÈRES

05 LETTRE ÉDITORIALE

Le Frère Provincial Luis Enrique nous dédie quelques mots sur l'Inclusion. "En se découvrant unique, on retrouve l'émerveillement de l'autre."

06 VOIX DES ŒUVRES

Faisons connaissance avec les œuvres: Collège Mariste d'Agascalientes et Institut du Mexique de Cd. Juárez.

12 DANS LA VOIX DE

Le rôle du directeur dans l'inclusion scolaire par Juanita González Oyervides du Colegio Franco Mexicano de Monterrey.

14 VOIX ACTIVE

Nous sommes uniques dans la découverte de l'émerveillement de l'autre
"Inclusion dans notre société" par Jonathan Juda.

16 VWA LAKAY

Vivre dans l'Esprit pour mieux découvrir la volonté de Dieu en Haïti aujourd'hui.

LETTRE ÉDITORIALE

Chers frères, amis, tous les maristes de Champagnat:

L'inclusion dans l'éducation mariste: un engagement en faveur de la diversité.

Il y a quelques jours, un acte de racisme massif a été commis dans un stade en Espagne contre un joueur brésilien. Les réseaux sociaux ont été inondés de commentaires de toutes sortes sur cet événement, pour, contre, s'il s'agissait de racisme, s'il avait été provoqué par le joueur lui-même, etc. Beaucoup se sont demandés comment il se fait qu'aujourd'hui, au 21^{ème} siècle, ce type de manifestation continue d'avoir lieu. Je pense que la question touche beaucoup à notre travail éducatif, c'est une question d'inclusion, d'acceptation de ceux qui sont différents, de respect de l'individu dans son intégrité, de tolérance de la diversité.

L'inclusion dans l'éducation est une question d'une importance vitale dans la société d'aujourd'hui. Faire en sorte que tous les enfants aient accès à une éducation de qualité, indépendamment de leur origine, de leur religion, de leur sexe, de leurs capacités physiques ou intellectuelles, qu'ils soient issus d'une famille traditionnelle, monoparentale ou homoparentale, est un principe fondamental qui doit être embrassé par toutes nos institutions éducatives.

Depuis ses origines, l'éducation mariste, fidèle au charisme légué par Marcellin Champagnat, est restée fidèle à son esprit et à sa vision au fil du temps, en favorisant dans tous les domaines l'esprit de famille qui est une caractéristique essentielle de la formation mariste.

Dans le cadre de l'inclusion, beaucoup de nos œuvres maristes ont mis en œuvre des programmes et des stratégies qui cherchent à répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, des handicaps ou tout autre obstacle qui pourrait limiter leur développement. Ces programmes se concentrent sur le soutien académique, émotionnel et social, promouvant ainsi l'inclusion de tous les étudiants dans la communauté éducative.

Il est important que nos écoles maristes promeuvent un environnement de respect et d'appréciation de la diversité culturelle et religieuse, et se préoccupent d'éliminer toute forme de discrimination ou d'exclusion au sein de leur communauté éducative. Les écoles maristes ont des politiques claires et des actions concrètes qui aident à combattre les brimades et à promouvoir un environnement sûr et respectueux pour tous.

Que l'éducation mariste continue à se distinguer dans le domaine de l'éducation comme une référence dans la promotion de l'inclusion, du respect mutuel et du développement d'une culture de la paix. Que son approche personnalisée, son appréciation de la diversité et son engagement pour l'égalité des chances soient des piliers fondamentaux de notre travail éducatif. Que nos écoles maristes soient des lieux où chaque élève a la possibilité de grandir, d'apprendre et de se développer pleinement, quelles que soient ses différences. Continuons à prendre soin et à générer la vie mariste, par l'inclusion, parce que lorsque tous ont la possibilité d'apprendre ensemble, nous gagnons tous en tant que société, en tant qu'Église, en tant que Province.



*Un câlin fraternel
H. Luis Enrique Rodríguez Santana. fms.
Province du Mexique Occidental*

VOIX DES ŒUVRES

CONNAÎTRE LES ŒUVRES

ÉCOLE MARISTE AGUSCALIENTES

PAR: MARTHA GONZÁLEZ MALFITANO

-En 1949, le frère Leoncio Martín est venu visiter la terre Hidrocálidas, il en a été séduit et a voulu une présence mariste dans notre État. Son Excellence, le Dr José de Jesús López, a entamé les démarches pour la fondation des Frères Maristes à Aguascalientes, et l'évêque Salvador Quezada Limón a suivi les démarches.

Le 15 août 1954, on posa la première pierre de notre Collège Mariste" Instituto Aguascalientes", le Frère José Marcelino était chargé de superviser les travaux, la construction continuait à un rythme accéléré, mais voyant qu'elle ne serait pas terminée cette année-là, on décida d'utiliser ce qui était alors le Grand Séminaire, une vieille maison démantelée, mais avec des salles de classe spacieuses et des cours intérieures, la maison située à la Calle del estanque # 26, là se trouve José María Arteaga, et les cours commencèrent le 2 septembre 1954.

En 1955, au début de l'année scolaire suivante, nous avons 165 enfants inscrits de la première à la quatrième année et Monseigneur Salvador Quezada Limón est venu dans nos locaux pour donner la bénédiction. C'est ainsi qu'a commencé la belle histoire de la FAMILLE MARISTE D'AGUSCALIENTES. Dans l'histoire de l'œuvre mariste à Aguascalientes, publiée sur l'un des sites officiels, on mentionne que l'évêque d'Aguascalientes de l'époque, Mgr José de Jesús López y González, demandait des frères maristes pour son diocèse depuis 1940 et, grâce à son insistance, les premiers frères sont arrivés en mars 1954, ouvrant une école primaire pour garçons. L'ouverture de l'école mariste est datée du 15 août 1954.

Collège Mariste Aguascalientes

Les élèves que nous avons en cette année scolaire 2022-2023 sont:

Kinder: 52

Primaire: 363

Secondaire: 235

Lycée: 294

TOTAL: 944 étudiants

Le Colegio Marista de Aguascalientes est situé à l'ouest de la ville, entre le premier et le deuxième périphérique. Il a une superficie de 98 070 m², ce qui en fait l'une des plus grandes écoles d'enseignement secondaire de base et supérieur de la localité. Elle possède trois entrées principales, deux sur la rue 26 de Marzo et l'autre sur la rue Aquiles Elorduy dans la colonie San Marcos de la ville d'Aguascalientes, Ags. La colonie San Marcos est l'un des quartiers proches du centre-ville. Il convient de mentionner que les élèves qui étudient à l'école ne vivent pas seulement dans



les environs de l'école mais viennent de toutes les parties de la ville, principalement du nord et du sud. Il s'agit d'une institution éducative d'inspiration catholique sous la mission de l'Institut Mariste, qui a presque 70 ans et qui a été l'une des écoles académiques, formatives et sociales les plus prestigieuses de la ville. Elle offre un enseignement maternel, primaire, secondaire et baccalauréat.

Nos projets de solidarité tels que les posadas compartidas (chaque année en décembre aux écoles les plus nécessiteuses et aux étudiants en éducation spéciale), les différentes collectes, le soutien aux différentes communautés que les étudiants et les enseignants eux-mêmes ont cherché pendant l'année Montagne, les visites à la Sierra Tarahumara, les apostolats des groupes MARCHA, MAS et GAMA, cherchent à apporter un soutien matériel, mais surtout des moments d'approche humaine, qui sensibilisent nos enfants.

Nous cherchons à faire du bien aux autres en nous rapprochant de leurs réalités (nous parvenons à les faire sourire et à remplir leur cœur, même si ce n'est

que pour un instant) et, finalement, lorsque nous évaluons et réfléchissons à chaque expérience, nous finissons par nous rendre compte que c'est nous qui en sortons avec un grand gain intérieur.

L'impact n'est pas visible, ni quantifiable, nous ne nous en rendons compte que lorsque quelqu'un nous le raconte: "J'ai fait ma première communion et quelqu'un des Maristes m'a offert un gâteau". Un geste matériel, accompagné de la présence et de la rencontre avec l'autre, lui donne un sens et le transcende à l'intérieur de l'institution et à l'extérieur dans la société. Marcher ensemble est la réponse.

La croyance, la religion, n'est pas une limite pour courir, jouer, rire ensemble, donner un cours, parler de notre fondateur...

"Nous donnons à l'extérieur et le cadeau est à l'intérieur."



INSTITUTO MÉXICO DE CD. JUÁREZ A.C.

CONNAÎTRE LES ŒUVRES

MEXIQUE INSTITUT DE CIUDAD JUAREZ

PAR: VÍCTOR HUGO ALFÉREZ JIMÉNEZ

L'Instituto Mexico de Ciudad Juarez est une école qui offre actuellement ses services éducatifs depuis la maternelle jusqu'au lycée. 857 élèves et 96 collaborateurs partagent le même campus d'environ 6 hectares.

L'école a été fondée en 1960 quand, à l'invitation de Mgr Manuel Talamás Camandarí, premier évêque de Ciudad Juárez, les frères maristes sont arrivés dans cette ville. Depuis lors, elle est passée par différentes étapes, d'une école réservée aux garçons et au niveau primaire, à une école mixte et, au fil des ans, à toutes les étapes de l'éducation initiale, de base et secondaire supérieure.

Nous sommes situés dans ce que l'on appelle la "zone dorée", qui est la zone la plus développée de la ville. Nous nous adressons à des familles de la classe moyenne et supérieure (oui, avec toute la difficulté de leur détermination aujourd'hui!) qui expriment le désir que leurs enfants soient formés dans les valeurs de l'école mariste.

Comme dans beaucoup d'endroits de notre pays, Ciudad Juárez a affronté, avec force, une histoire complexe. Pendant de nombreuses années, nous avons vécu, en tant que société juarezienne, la douleur causée par la violence dans toutes ses manifestations. En tant que ville, nous avons été le théâtre d'histoires particulières qui dénotent la perte, le désespoir, la peur, l'incertitude et la méfiance. En outre, en raison de leur récurrence, elles font partie de l'histoire de chacun.

Éduquer AUJOURD'HUI à CIUDAD JUÁREZ signifie relever le défi de chercher, de découvrir, de communiquer et de répandre la VIE à travers la re-signification de nos jours avec leurs batailles et leurs réussites. À Ciudad Juárez, il y a de BONNES NOUVELLES qui sont générées grâce à la participation, à l'engagement et aux rêves de beaucoup!

En tant que Collège Mariste, nous sommes restés pleins d'espoir. Nous sommes renforcés par l'engagement clair de nos familles, de nos étudiants et de nos collaborateurs. En marchant ensemble, même en temps de crise, nous avons découvert qu'il est payant d'ÊTRE MARISTE.

L'une des caractéristiques les plus reconnaissables du "Mexico", comme on nous appelle régulièrement et fraîchement, est que nos enfants et nos jeunes se sentent membres d'une famille, s'intègrent facilement et font naturellement l'expérience de la fraternité.

Notre étudiante Sara Carbajal déclare: "J'aime vraiment être à l'Instituto México parce que je me suis sentie accueillie, plus qu'une institution, c'est une maison où l'on peut être écouté. Au sein de l'école, j'ai créé des amitiés qui, j'en suis sûre, dureront à long terme, et je dois tout cela aux opportunités que cette école m'a offertes".



tous les enseignants soient capables de relever le défi de l'acceptation de la diversité.

Comme ils le disent eux-mêmes: "Une autre chose que j'aime de l'Instituto Mexico, ce sont les outils et l'espace qu'ils nous donnent pour aider les autres. Personnellement, depuis que j'ai rejoint l'association, j'ai découvert une passion qui me rend vraiment heureuse, celle d'aider les autres. Je n'avais jamais imaginé qu'il y avait autant de façons créatives d'aider les autres d'une manière aussi proche. Grâce au Mexico, je suis devenue une personne qui accepte sa vulnérabilité, empathique, participative et travailleuse.

L'engagement le plus urgent que nous voulons prendre est de continuer à concevoir des espaces physiques et symboliques dans lesquels nos élèves peuvent faire l'expérience de se sentir aimés, de développer leurs qualités et d'exercer leur leadership.

Notre école est bien connue pour ses normes académiques élevées qui se manifestent dans divers projets tels que le jardin et la ferme scolaires, les projets de recyclage, la formation au leadership mariste, la formation artistique et sportive, les universités expo, les projets interdisciplinaires et l'incorporation récente de l'écosystème KNOTION.

En outre, notre école affirme son engagement social et évangéliste en promouvant ouvertement des processus d'évangélisation qui sont un signe dans notre diocèse.

En réponse à la demande de nos groupes cibles, nous avons consolidé notre projet d'éducation bilingue, facilitant ainsi l'entrée de nos étudiants dans les universités des États-Unis. Cela renforce notre perspective interculturelle qui, à partir de notre identité frontalière, nous appelle à générer des perspectives empathiques, critiques et prévoyantes.

À l'Instituto México, nous avons relevé le défi de construire une école inclusive où nous pouvons tous nous sentir membres d'une même famille. Avec nos départements psychopédagogiques, nous disposons d'une proposition solide pour accompagner les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, et nous continuerons à investir dans la formation pour que



Nous, Maristes de Ciudad Juárez, sommes engagés dans notre environnement; c'est pourquoi nous sommes reconnus pour former des enfants, des adolescents et des jeunes qui vivent la valeur de la solidarité de manière engagée.

Regina et José Luis le disent clairement: "Un jeune mariste est une personne prête à servir, à aider et à partager". C'est le défi, et c'est le chemin que nous prenons.





DANS LA VOIX DE



Juanita González Oyervides

Études:

Licence en sciences de l'éducation

Master en psychologie de l'éducation

Master en Management et Leadership

Actuellement:

A collaboré à l'œuvre mariste pendant 31 ans au Colegio Franco Mexicano de Monterrey.

L'inclusion. «Nous sommes les seuls à découvrir l'émerveillement de l'autre».

Le rôle du directeur dans l'éducation inclusive

En tant que communauté éducative mariste, nous sommes appelés à générer des dynamiques sociales plus humaines, fraternelles, solidaires, justes et durables, rendant possible une école inclusive et équitable qui respecte la dignité de chaque personne et offre de plus grandes opportunités aux plus vulnérables. Alliance éducative mariste (2020).

Rêver de l'avenir d'une école inclusive qui prenne en compte et respecte toutes les personnes dans leurs particularités et qui surmonte les barrières et les multiples défis qui se présentent dans son contexte, exige un nouveau regard, de voir l'école comme un espace de vie, un lieu où toutes les personnes sont respectées dans leur intégrité et leur dignité, où chacun a les plus grandes opportunités et peut donc être heureux, de voir qu'il est arrivé dans le meilleur endroit pour apprendre, où les différentes façons dont chacun apprend sont enseignées.

Par conséquent, le défi pour nos écoles est d'ouvrir les portes à des étudiants divers qui ont besoin de pratiques éducatives différenciées qui répondent à leurs besoins, en éliminant les barrières qui limitent leur participation et leur apprentissage.

Aujourd'hui, le défi des directeurs est de prendre des mesures pour réinventer l'éducation à partir de nos expériences, de nos routines, de nos relations personnelles, de nos processus méthodologiques, de nos styles, de nos formes, de nos croyances, de nos stratégies, de notre organisation, avec une vision différente et transversale qui respecte les différences et partage un idéal. Cela nous invite à créer les conditions nécessaires:

- Revoir les processus d'admission. Ouverture et volonté d'accueillir la diversité.
- Motiver les enseignants à découvrir leurs capacités à répondre à la diversité et à fournir un retour sur leurs pratiques.
- Examiner si les pratiques, dans leurs processus, sont inclusives.
- Participer à la construction de l'apprentissage, apprendre avec les autres et travailler ensemble.
- Examiner le profil de l'enseignant selon une approche inclusive.
- Développer un langage commun qui facilite les réseaux de communication et les intérêts communs.
- Favoriser le travail collaboratif de l'ensemble de la communauté éducative, en créant des réseaux de participation et d'identité.
- Changer la vision, en se concentrant sur le contexte plutôt que sur les difficultés de l'élève, qui sont accrues par l'interaction dans un contexte qui, en ne réagissant pas, génère des obstacles à l'apprentissage.
- Revoir le travail administratif afin que les enseignants investissent plus de temps dans la création de stratégies d'apprentissage et le travail en collaboration.
- Créer des expériences qui sensibilisent le CEM à comprendre l'inclusion d'un point de vue respectueux.
- Redéfinir l'organisation en créant des liens de confiance et de coresponsabilité.
- Modifier nos politiques à partir d'une approche fondée sur les droits: accompagner, écouter, faciliter et donner l'exemple de notre attitude.
- Former et accompagner les enseignants dans leur travail professionnel en mettant en œuvre des stratégies, des méthodologies et un soutien numérique et technologique.
- Mettre en œuvre un programme diversifié, une adaptation du programme et des ajustements raisonnables.



"Continuons à créer des opportunités pour tous dans nos écoles, entrons dans le processus d'inclusion avec des craintes et des défis, mais avec conviction et détermination, du fond du cœur". Ruben Bend.
Je suis Juanita González Oyervides, et je collabore au travail mariste depuis 31 ans à l'école Franco Mexicano de Monterrey. Mon expérience de vie a été de chercher des moyens qui rendent possibles des occasions de répondre aux besoins actuels de la communauté éducative. Avec des salutations fraternelles, je vous embrasse de tout cœur.

VOIX ACTIVE



L'aventure d'éduquer et de nous éduquer à partir de la dignité et de la valeur de la personne.

PAR: JONATHAN JUDA MEDINA NOVELO

Je suis un lycéen de 17 ans. Tout au long de ma vie, j'ai vécu beaucoup de choses, j'ai rencontré beaucoup de gens, j'ai été dans beaucoup d'endroits, et maintenant, petit à petit, j'ai pu réaliser chacun de mes rêves et de mes objectifs.

J'ai dû vivre avec un handicap, une situation qui, pour beaucoup, est catastrophique et représente une rupture avec l'idée de pouvoir mener une vie normale, même pour moi qui, à l'époque, je dois l'admettre, ai également commencé l'aventure de ma vie comme quelqu'un de craintif, préoccupé par ce que les autres diraient; l'idée de ne pas pouvoir faire les choses comme je le voulais m'a tourmenté la tête des milliers de fois. Lorsque j'ai commencé à aller à l'école, j'étais un enfant très heureux, sociable et bavard, je m'amusais vraiment beaucoup, mais parfois je ne pouvais pas m'empêcher de lire sur les visages de mes camarades de classe et de mes professeurs le malaise, la peur ou l'inquiétude que quelque chose de mal puisse m'arriver. Je me souviens qu'il y avait des événements ou des activités qui se déroulaient tous les jours à l'école

et qu'ils préféraient me mettre de côté, parce qu'à première vue, ils ne pensaient pas que je pouvais faire ce qu'ils me demandaient; Cela se produisait aussi bien dans les activités physiques que dans les activités académiques, on pourrait donc dire que la plupart du temps ils choisissaient de me donner mes notes en cadeau et maintenant je devais passer l'année ou simplement la matière, une situation qui ne me plaisait pas beaucoup, mais je pense que parce que j'étais un petit garçon et pas assez mature, peut-être que je n'ai pas compris à ce moment-là ce qui se passait à 100% et je ne l'ai pas vu comme quelque chose de mauvais. Toutes ces situations compliquées ne se produisaient pas seulement à l'école, mais aussi dans la rue et dans les lieux publics. Avant, j'étais très mal à l'aise lorsque je sortais et que j'écoutais, par exemple, des enfants demander à leurs parents: "Qu'est-il arrivé à cet enfant? Pourquoi es-tu comme ça?"

Aujourd'hui, je comprends qu'il s'agissait de créatures innocentes qui ne comprenaient pas vraiment la raison des choses, mais même ainsi, à l'époque, c'était très inconfortable, ou de la même manière, que différentes personnes passaient en utilisant des mots comme invalide ou infirme pour se référer à moi, c'était quelque peu frustrant, et peut-être que ces moments ont été la première fois que j'ai pu conclure que cette société, à vrai dire, tant dans les écoles que dans les rues, n'est pas préparée à recevoir ou à côtoyer une personne handicapée; cependant, tout cela est quelque chose que j'ai été capable de surmonter avec le temps. En grandissant, j'ai pu créer ma propre image, les enseignants, les camarades de classe et les gens en général ont commencé à me faire davantage confiance et à me soutenir, à tel point que j'ai pu participer à des démonstrations d'art oratoire, à un concours de déclamation, dans lequel j'ai remporté la troisième place, ainsi qu'à une nomination spéciale par l'armée mexicaine en tant que soldat d'honneur en 2016; Sans oublier que maintenant que je suis avec la famille mariste au Centro Universitario Montejo, et que j'ai pu faire partie de la génération dorée de l'équipe masculine de basket-ball avec laquelle nous avons gagné la 3e place à la Rencontre sportive des lycées maristes (EDEPREM) en 2023, où je peux rencontrer plus de gens, les faire entrer dans ma famille et continuer à être une source d'inspiration pour eux.

Aujourd'hui que j'écris ceci, en plus de réaliser un de mes plus grands rêves, qui est d'écrire et de communiquer un grand message, j'ai pu réfléchir, et je me rends compte que bien que tout le monde ne naisse pas en sachant comment faire les choses ou comment recevoir quelque chose ou quelqu'un, nous devons toujours être prêts à apprendre, découvrir et évoluer, c'est pourquoi je vous invite, si vous avez un étudiant, un compagnon, un frère ou un fils avec une situation difficile, à le soutenir car vous ne savez jamais d'où viendra la prochaine personne, qui peut vous apprendre quelque chose d'important pour vous et pour les autres.

Je remercie toutes les personnes qui m'entourent pour le soutien qu'elles m'ont apporté, et à vous qui lisez ceci, je veux juste vous rappeler qu'en brisant les limites, les rêves deviennent réalité!



VWA LAKAY

Le 18 mai en Haïti

Le drapeau haïtien a été créé le 18 mai 1803, cette date représente une journée mémorable pour tous les Haïtiens, qu'ils soient ici ou ailleurs. C'est une fête d'une grande importance pour la nation haïtienne, considérée comme un jour de fierté et de victoire.

Que fait-on durant ce jour?

Durant ce jour, dans tout le pays, on commémore ce grand événement. Habituellement, la célébration officielle est organisée à l'Arcahaie, mais cette année, elle a été délocalisée au Cap-Haïtien en raison de l'insécurité grandissante sur la route nationale numéro 1. Tôt le jeudi 18 mai, les autorités, dont le Premier ministre Ariel Henry et des représentants du corps consulaire et diplomatique, se sont réunis au milieu de la Place d'Armes pour une offrande florale. Par la suite, tous ont convergé vers la cathédrale pour une messe d'actions de grâce suivie du Te Deum. Après la célébration religieuse, la deuxième partie des festivités a été lancée sur le boulevard.

Et qu'en est-il dans nos écoles?

Dans chaque département du pays, la fête du drapeau est célébrée de différentes manières. Prenons le cas du Collège Alexandre Dumas de Latibolière dirigé par les Frères Maristes. Cette activité était suivie d'une messe célébrée par le curé de la paroisse, le révérend père Octave Bellegarde en présence des autorités locales et de la communauté. Après la messe, des élèves sélectionnés de chaque école de la zone défilent dans les rues pour les parades, puis se rendent sur le terrain de l'École Notre-Dame du Perpétuel Secours pour la deuxième partie de l'activité. Pour entamer cette deuxième activité, on commence par la prière et la montée du drapeau, puis Madame Mytha Baptiste, une autorité locale, prend la parole. Ensuite, le comité défile avec leur drapeau et les activités se poursuivent. Plusieurs écoles y participent, telles que l'École Notre-Dame du Perpétuel Secours, l'École Notre-Dame de Fatima, le lycée St Luc et le Collège Alexandre Dumas (CAD). Chaque école qui a terminé sa performance va ensuite prendre un petit repas.



Les activités comprennent la cérémonie du bois caïman, des spectacles, du slam et de la danse. Pour clore cette cérémonie grandiose, le directeur de l'Ecole Collège Alexandre Dumas remercie toutes les personnes qui y étaient présentes.



REVISTA

VOCES DE PROVINCIA

maristas

SUIVEZ NOS RÉSEAUX:

FACEBOOK



INSTAGRAM



WEB

