



# ACOGER EL ESTILO MARISTA DECLARACIONES GLOBALES SOBRE LA EDUCACIÓN MARISTA EN EL SIGLO XXI

MENSAJE DE LA COMISIÓN  
INTERNACIONAL DE MISIÓN MARISTA



---

En el corazón de nuestra comunidad educativa, nos encontramos profundamente arraigados en una pasión compartida: nuestro amor por ser maristas. Aquí hacemos algo más que impartir conocimientos; cultivamos nuestra identidad marista, implicando a todos los miembros de nuestra comunidad en este extraordinario viaje. Reconocemos que en el siglo XXI, somos más que educadores; somos evangelizadores, difundiendo los valores de la compasión y la fe en un mundo en constante cambio.

Nuestro enfoque de la educación es único. No nos limitamos a enseñar; evangelizamos a través de la educación y educamos a través de la evangelización. Es un hermoso ciclo en el que cada acto de aprendizaje se convierte en una oportunidad de crecimiento espiritual. Creemos que la educación es la clave para impulsar vidas con sentido y propósito.

La calidad está en el centro de nuestra misión. Estamos firmemente comprometidos en el desarrollo de una educación marista de calidad. No se trata sólo de excelencia académica; se trata de cultivar una educación profundamente humana que tenga en cuenta todas las facetas del ser de una persona. Creemos en la educación integral de la persona, con un enfoque holístico, que asegura el crecimiento intelectual, emocional y espiritual.

En nuestras aulas, el aprendizaje es personalizado y adaptable. Desarrollamos una educación participativa y colaborativa en la que se valora la voz de cada estudiante. Aplicamos métodos de enseñanza inmersivos y activos, fomentando un entorno de aprendizaje vibrante e interactivo. Implantamos modelos curriculares integradores y actuales, preparando a nuestros alumnos para los retos del mundo moderno.





Pero la educación va más allá de las aulas. Ampliamos la formación con competencias transformadoras, inculcando la pasión por el aprendizaje permanente. Hemos creado una cultura de evaluación que es a la vez formativa y auténtica, garantizando la mejora continua y el crecimiento en nuestra misión educativa.

Nuestro compromiso va mucho más allá de nuestras aulas y campus. Somos defensores y promotores de un mundo distinto, caminando de la mano de niños y jóvenes en situación de pobreza y en las periferias. La educación inclusiva es nuestro mantra, especialmente en la actual sociedad abierta donde fomentamos una cultura de no violencia y comunicación mutuamente respetuosa.

La ética y la cultura del cuidado son nuestros principios rectores, con enfoques transformacionales (críticos) y constructivos. Estamos profundamente comprometidos con la conciencia ecológica y la sostenibilidad de nuestro planeta. Respetamos los derechos y la diversidad de todos, entendiendo que nuestros niños, adolescentes y jóvenes están en el centro y son los protagonistas de nuestra misión: dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar.

La solidaridad está arraigada en nuestro ADN marista. No sólo la enseñamos; la vivimos. Profundizamos en el enfoque de aprendizaje-servicio, asegurándonos de que nuestros estudiantes entienden el poder de devolver.

Despertamos nuestra conciencia global. Educamos a ciudadanos globales que se responsabilizan de los dilemas y retos de nuestras sociedades. La educación interconectada y en red se ha convertido en nuestra realidad, y desarrollamos la competencia digital y la ciudadanía en nuestros alumnos.

---

Como líderes dentro de nuestra misión, reconocemos que la educación es una fuerza impulsora del cambio. Promovemos el liderazgo de servicio, dando ejemplo a los demás, y alineándonos con las herramientas, procesos y métodos contemporáneos. Fomentamos un enfoque flexible y centrado en el aprendizaje de la inteligencia y la gestión; promoviendo la innovación y la creatividad para hacer frente al mundo en constante evolución que nos rodea.

Al final, nuestro viaje es un testimonio de nuestro compromiso inquebrantable con la educación y los valores que apreciamos. Somos maristas, y nuestro amor por ser maristas nos impulsa a inspirar, educar y transformar vidas cada día.

En nombre de la Comisión Internacional de Misión Marista,  
H. Luis Carlos Gutiérrez Blanco

Si desea compartir sus ideas, reflexiones o experiencias con la Comisión a raíz de estos mensajes, puede escribir al correo:  
[fms.cimm@fms.it](mailto:fms.cimm@fms.it)

ISBN: 979-12-80249-12-5

---

### Miembros de la comisión

**Gobierno general:** H. Luis Carlos Gutiérrez Blanco (Coordinador, Vicario general); H. Ben Consiglio (Consejero general); H. Ken McDonald (Consejero general).

**Administración general:** Andrea Rossi (FMSI); H. Ángel Diego García Otaola y H. Francis Lukong (Secretariado de Solidaridad); H. Gregorio Linacero Melón (Gestión de proyectos); H. Jorge Gaio (Ecónomo general); H. José Sánchez Bravo y H. Nino Pizarro (Secretariado de Educación y Evangelización); H. Valdicer Fachi (Cmi).

**Regiones:** H. Francis Jumbe (Región África – Prov. África Austral); Leonardo Soares (Región América Sur – Prov. Brasil Centro-Norte); H. Rodrigo Espinosa (Región Arco Norte - Prov. México Central); H. Francis Rahmat (Región Asia – Prov. East Asia); H. Christophe Schietse (Región Europa – Prov. L'Hermitage); H. Kevin Wander (Región Oceanía – Prov. Star of the Sea).

**Redes:** Analía Ruggeri (Red de Solidaridad – Prov. Cruz del Sur); Frank Malloy (Red de Escuelas – Prov. Star of the Sea); H. Marcelo Bonhemberger (Red de Universidades – Prov. Brasil SulAmazônia); Miguel Fernandes (Rede de Jóvenes Maristas – Prov. Brasil Centro-Sul).

**Personas invitadas:** Alicia Segura (Cruz del Sur), Ana Eraso (Ibérica), Carlos Alberto Rojas fms (Norandina), Carlos Romera (Ibérica), Danai Anagnostopoulou (Hermitage), Fernando Larrambere (Cruz del Sur), Frank Malloy (Star of the Sea), Inmaculada Maillo (Ibérica), Irma Zamarripa (México Occidental), Jaime Feo (Ibérica), Joan Palma (East Asia), Jorge Juárez (México Central), Jorge Radic (Santa María de los Andes), Juan García (Mediterránea), Lica Marqués (Brasil Sul-Amazônia), Marcela Hormazabal (Santa María de los Andes), Martí Enrich Figueras - fms (Marist District of Asia), Michael Green - fms (Star of the Sea), Rony Ahfeldt (Brasil Centro-Sul) y Rossana Avendaño (Santa María de los Andes).



---

# **AFIRMACIONES GLOBALES SOBRE LA EDUCACIÓN MARISTA EN EL SIGLO XXI**

**DOCUMENTO ANEXO EXPLICATIVO**



---

## SUMARIO

### NOS ENCANTA SER MARISTAS

1. Cultivamos nuestra identidad marista haciendo partícipes a toda la comunidad educativa
2. Somos evangelizadores en el siglo 21
3. Evangelizamos educando y educamos evangelizando
4. Ayudamos a impulsar vidas con sentido y con propósito

### EDUCAMOS CON CALIDAD

5. Nos comprometemos con una educación marista de calidad
6. Optamos por una educación profundamente humana
7. Educamos a la persona completa
8. Asumimos la personalización y adaptación del aprendizaje
9. Desarrollamos una educación participativa y colaborativa
10. Una pedagogía inmersiva y activa
11. Implementamos modelos curriculares integradores y actuales
12. Ampliamos la formación con las competencias transformativas
13. Fomentamos el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida
14. Creamos una cultura evaluativa (formativa y auténtica)

### DEFENDEMOS Y PROMOVEMOS UN MUNDO DISTINTO

15. Caminamos con los niños y jóvenes en situación de pobreza y periferia
16. Una educación inclusiva para una sociedad abierta, particularmente en las periferias
17. Fomentamos una cultura y comunicación no violenta
18. Ofrecemos ambientes transformadores, constructivos y críticos
19. Somos promotores de la ética y de la cultura del cuidado
20. Nos comprometemos con la sostenibilidad planetaria y conciencia ecológica
21. Respetamos los derechos y la diversidad
22. Nuestros niños, adolescentes y jóvenes están al centro y son los protagonistas.
23. La solidaridad está en nuestro ADN marista
24. Profundizamos el enfoque de aprendizaje-servicio

---

## **TENEMOS UNA CONCIENCIA GLOBAL**

25. Educamos ciudadanos globales que toman responsabilidad de los dilemas y retos de nuestras sociedades
26. Una educación interconectada y en red
27. Desarrollamos la competencia y ciudadanía digital

## **ASUMIMOS NUESTRO LIDERAZGO**

28. Somos líderes en la misión
29. La formación es un dinamismo clave en el cambio educativo
30. Desarrollamos un liderazgo servicial

## **NOS ORGANIZAMOS CON HERRAMIENTAS, PROCESOS Y MÉTODOS ACTUALES**

31. Desarrollamos una inteligencia y gestión que aprende en un mundo en cambio
32. Fomentamos la innovación y la creatividad

---

*Las obras educativas maristas ofrecen a la sociedad un proyecto educativo innovador e inclusivo que ayuda a crecer a los jóvenes como “buenos cristianos y buenos ciudadanos”. Dicho proyecto armoniza fe, cultura y vida, presentando el saber como un compromiso de servicio y la cultura como un medio de comunión entre las personas. Nuestras obras educativas, abiertas a toda familia que acepta nuestro proyecto educativo, promueven el diálogo entre personas de diferentes culturas y creencias.*

*(Constituciones, 58)*



---

Durante la Pandemia y en años posteriores, la Comisión Internacional de la Misión Marista ha estado articulando y divulgando unas reflexiones sobre diversos temas. El formato ha sido sencillo y democrático. También, la redacción de los mensajes ha sido rotatoria entre los miembros de la Comisión. Culminamos, con este mensaje, un ciclo sistemático de publicaciones sobre contenidos específicos que muestran la riqueza y diversidad “poliédrica” (Papa Francisco) de la misión marista y que, reconocemos, tiene todavía muchos más aspectos que desarrollar. No es nuestra pretensión llegar a tal amplitud.

En esta ocasión, nos preguntamos: ¿Cuáles serían las afirmaciones fundamentales para la educación marista en el siglo XXI? Utilizamos la metodología de la investigación apreciativa (Cees Hoogendijk, et al., 2015) y junto a otros invitados extraordinarios compartimos aquello que estábamos haciendo realmente bien, aquello que soñábamos continuar haciendo y aquello que deseábamos hacer distinto. La lluvia de ideas y de aportes fue extraordinaria y el número de temas amplio. Este mensaje sistematiza lo que descubrimos como posibles pistas para avanzar como maristas durante esta primera parte en el siglo XXI. Esperamos que te inspire y te sirva en la reflexión personal o en la formación de tus equipos de trabajo y de misión.

## INTRODUCCIÓN

**La educación es un acto de esperanza.** Con su potencial transformador, ofrece a las vidas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes<sup>1</sup> la posibilidad de crecer, desarrollarse y aportar a sus vidas y al mundo un nuevo valor y sentido. En el proceso de aprender y desenvolverse, realizan un camino personal y, al mismo tiempo, influyen en sus compañeros, en sus familias y comunidades locales. Es un ciclo virtuoso.

**La educación es una respuesta.** Contiene, en sus diferentes formas y expresiones, una respuesta a un mundo real y, también, a un mundo posible. A lo largo de la historia, en las diversas situaciones sociales, políticas, culturales y religiosas, la educación emerge como un constante esfuerzo civilizatorio que responde y transforma las realidades y la propia cultura. La educación es un camino transformador de los problemas concretos y, a la vez, de los grandes retos y temas de nuestro mundo contemporáneo. Nosotros, maristas, creemos en esta extraordinaria posibilidad y capacidad contenida en nuestras escuelas, colegios, centros sociales y universidades. Además, agregamos el extraordinario valor del Evangelio a la educación.

**La educación marista entra en el siglo 21,** un siglo que no deja de sorprendernos a todos. Comenzó con importantes promesas de desarrollo e integración

---

<sup>1</sup> Hacemos una licencia lingüística.



---

y cambió radicalmente durante sus dos primeras décadas. La Pandemia, los conflictos internacionales, la nueva división de bloques políticos, la dramática situación de millones de personas, el cambio radical en los estilos de vida, las nuevas corrientes culturales y políticas, ... están dejando un profundo sentido de crisis en la conciencia colectiva. Este escenario, mezclado con tensiones conservadoras y progresistas, está conformando realidades sociales, políticas y religiosas muy diferentes, que nos interpelan a todos. Las respuestas tienen que ser rápidas, aunque discernidas; deben darse en situaciones emergentes, aunque fundamentadas en los valores importantes que nos sostienen.

Para **un Instituto universal** como el nuestro, esto significa una constante renovación del compromiso con la gente, una acción compasiva constante por los niños y jóvenes -especialmente los marginados, segregados, excluidos o empobrecidos-, una mayor flexibilidad y adaptabilidad en la misión a los contextos locales y globales, una creatividad e innovación relevantes y un camino compartido con todos los agentes de la misión -hermanos, laicos, laicas, jóvenes, familias- que incluye respuestas vocacionales y espirituales diferentes. Desde nuestras obras maristas estamos comprometidos con una atención integral a las diversas dimensiones de la persona humana y su desarrollo. Para ello, necesitamos una mejor comprensión de las realidades emergentes que enfrentan hoy los jóvenes, como problemas de empleo, oportunidades educativas en el mercado laboral, diversidad, tensiones de integración cultural y sociopolíticas, dificultades de accesibilidad por raza o género,... Por ello, actualizamos de forma regular nuestros proyectos educativos para que respondan a las necesidades actuales, a las tendencias educativas y los retos emergentes de la sociedad y el mundo.

La **sostenibilidad carismática** nos impulsa a poner todos los medios necesarios para que la vida, vocación, liderazgo y misión maristas estén siempre cuidados y tengan una visión de futuro. En tiempos turbulentos como los que podemos estar viviendo, es de suma importancia reafirmar nuestra misión de evangelizar y educar, haciendo posible que las generaciones presentes y futuras contribuyan a una sociedad inclusiva, sostenible y saludable.

Por ello, ofrecemos las siguientes orientaciones y reflexiones que puedan servir de ayuda para una práctica educativa y evangelizadora renovada y adaptada. Estas afirmaciones resaltan la necesidad de una educación más flexible, adaptativa y orientada hacia el desarrollo integral de las personas en el siglo XXI.

---

# NOS ENCANTA SER MARISTAS

## 1. CULTIVAMOS NUESTRA IDENTIDAD MARISTA HACIENDO PARTÍCIPES A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Construimos, cuidamos y cultivamos nuestra identidad marista haciendo partícipes a toda la comunidad educativa. Nuestro estilo educativo transmite sencillez y acogida. Creamos una “normalidad” apasionante, basada en el ejemplo de vida y en el mensaje explícito. Estamos atentos para actualizar y proponer nuestros valores a la sociedad de hoy, leyendo los contextos actuales y resignificando en el siglo XXI nuestros valores y pilares fundamentales. Potenciamos la formación en identidad marista de toda la comunidad educativa.

Reafirmamos la misión central de los maristas como educadores cristianos. Somos conocidos por esto y tratamos de hacerlo bien. Dedicamos nuestra energía a asegurarnos de que esto continúe en el presente y el futuro. Sabemos que, sean cuales sean las realidades sociales y económicas, la educación es clave para todos los niños y los jóvenes.

Tenemos que asegurarnos de mantener nuestra misión en el centro. Ponemos diariamente empeño en desarrollar una **auténtica educación católica, como deseaba Champagnat**, con valores característicos como la humildad, la sencillez, la modestia, la laboriosidad, la fraternidad, el espíritu de familia y el amor a María. **Vivimos estos y otros rasgos maristas** desde diversos lugares: escuelas, centros sociales y universidades. A través de ellos, buscamos renovar permanentemente **el principio educativo de formar “buenos cristianos y virtuosos ciudadanos”**, poniendo especial cuidado en lo que esto significa hoy en día.

En nuestras obras, los alumnos o destinatarios se sienten parte de una familia, tanto local como global, cultivando su vocación marista desde la formación integral, en las aulas y más allá de ellas.

## 2. SOMOS EVANGELIZADORES EN EL SIGLO 21

**Nuestra fe en Jesús es central en todo nuestro proyecto educativo.** Desarrollamos una evangelización contemporánea, centrada en el conocimiento y amor a Jesús y su Evangelio (MEM, 1998), desde nuestra tradición marista y católica. Comprendemos la evangelización como el impulso para crecer hacia la visión de la vida humana y del bien de la creación, que Dios nos ha revelado en Cristo. Hacemos cercana la persona de Jesucristo y del Evangelio a la vida de los jóvenes y sus familias. Desde la misión de **“dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”**, creamos un ambiente académico y co-curricular inspirador (Sammon, 2006).



---

**El Evangelio nos define y es fundamental en todo nuestro actuar.** Influye en la forma en que trabajamos con los jóvenes, en la forma en que nos relacionamos unos con otros, en la atención a la presencia de Dios en nuestras vidas, en el trabajo, la familia y las relaciones. Por el Evangelio, damos a conocer el mensaje del **amor del Dios de Jesús desde una perspectiva de libertad, y liberadora, de sentido y de vocación** (Sánchez, 2020). Transmitimos este mensaje de forma actualizada (Papa Francisco, 2013). Dentro de nuestra espiritualidad, María ocupa un lugar especial y único, que nos ayuda a vivir el evangelio desde sus actitudes. Junto a ella, Champagnat nos muestra un sendero de seguimiento que deseamos recrear en nuestras vidas.

Fortalecemos los **ambientes educativos evangelizadores** y abrimos nuestras puertas al intercambio e interacción con el entorno. Impulsamos la dimensión trascendente para tener una vida con propósito. Alentamos las acciones pastorales en diversas áreas de la escuela (dentro y fuera del aula). Promovemos la interioridad. Reforzamos las redes de apoyo entre estudiantes, familias y educadores para avanzar hacia acciones de reflexión sobre el sentido de la vida y su propósito.

**Reinventamos los procesos de evangelización y formación religiosa** con claves actuales y metodologías renovadas. Reconocemos las diversas sensibilidades generacionales. Acompañamos a los niños y jóvenes en su itinerario de crecimiento en la vida. Contribuimos a la primera evangelización y a la profundización de esta, incluyendo a las familias. Somos activos en el desarrollo de la dimensión vocacional y en las propuestas relativas a las opciones vocacionales de vida (Sánchez, 2020).

**Una escuela marista u obras social inscribe a la familia, no solo al estudiante.** Las obras educativas maristas acompañan a la comunidad educativa (niños, educadores/as y familias) en su itinerario de crecimiento humano y en la fe desde las circunstancias propias, que pueden requerir un intenso diálogo cultural, interreligioso e intercultural.

**Ofrecemos programas de crecimiento espiritual** (retiros, acompañamiento, consejería, vida cristiana compartida,...). Estos programas están impregnados de los fundamentos de nuestra tradición marista y de la doctrina social de la Iglesia.

### **3. EVANGELIZAMOS EDUCANDO Y EDUCAMOS EVANGELIZANDO.**

Nos comprometemos con una educación de calidad que evangeliza educando y educa evangelizando. Mediante los diversos procesos formativos, educamos no

---

solo en contenidos sino también en valores para crear personas honestas, íntegras, cívicas y comprometidas.

La integración de la cultura, la fe y la vida es una tarea constante. En la formación de los niños y jóvenes infundimos la Buena Noticia del Evangelio de manera explícita e implícita en el conjunto de las materias y por medio de los valores transversales del currículo. Desde una antropología cristiana, invitamos a vivir una vida plena en todos los sentidos y ofrecemos apoyos para crecer como personas y como creyentes.

Las oportunidades de evangelización explícita (catequesis y vida sacramental, vida litúrgica, oraciones y celebraciones, grupos de profundización cristiana, pastoral vocacional, etc.) nos ofrecen espacios oportunos, que cuidamos con esmero y a los que dedicamos esfuerzos y pasión adecuada. Evangelizamos desde diversos medios y formas. Todos los medios nos ayudan a educar una espiritualidad que sea apropiada para el mundo de hoy; una espiritualidad que una, más que divida.

Donde las condiciones no nos permiten una evangelización directa, ofrecemos el testimonio de una vida iluminada por nuestra fe y la coherencia y apertura de nuestro ser.

#### **4. AYUDAMOS A IMPULSAR VIDAS CON SENTIDO Y CON PROPÓSITO.**

**La cultura del amor, la libertad y la compasión**, basada en el propio amor de Dios por nosotros, permite a cada persona desarrollar su autonomía interior -aprendiendo a amarse a mismo-, su autodisciplina y su autodirección. Así puede también amar a Dios y a los demás. Aprende a respetar los derechos, las libertades y el valor intrínseco de todas las demás personas. Los principios morales que provienen de estos valores ayudan a la recta razón y se aplican en la vida diaria.

**La trascendencia, para una vida con sentido**, contribuye a que los niños y jóvenes encuentren el propósito de su vida más allá de las cuestiones materiales e inmediatas (Frankl, 1991). Les invitamos a que puedan “exagerar” en su vida en pro de un bien mayor, desde una visión espiritual y solidaria, y eviten una mirada a corto plazo. A quienes lo desean, les ofrecemos un itinerario vocacional que pueda ayudarles a un compromiso de vida (Sánchez, 2020).

Nuestras obras fomentan la **autonomía para una vida plena** (educación emancipadora). Esto nos lleva a: 1) actuar con métodos y procesos que desarrollen la autonomía; 2) facilitar momentos de escucha y debate sobre la vida, las de-



---

ciones y el futuro; 3) participar en diferentes experiencias en la realidad para tomar conciencia del mundo que nos rodea; y 4) trabajar con las familias para que juntos podamos crear una generación que sea capaz de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus acciones.

## **EDUCAMOS CON CALIDAD**

### **5. NOS COMPROMETEMOS CON UNA EDUCACIÓN MARISTA DE CALIDAD**

La educación marista de calidad es un concepto amplio y central para el buen servicio a nuestros destinatarios, sus familias y comunidades. Mediante ella, ofrecemos un conjunto de experiencias y oportunidades para adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores (en general, competencias) de manera efectiva y significativa (Berger, T. y Frey, B., 2015). Para ello, fomentamos en nuestras escuelas, el aprendizaje efectivo de tal forma que se adquiera un conocimiento sólido, habilidades críticas y resolución de problemas. Con independencia de las situaciones socioeconómicas, de género, raza u otras características, favorecemos la equidad, el trato justo y adecuado (Feijoó, 2002). Hacemos del aprendizaje un proceso integral y holístico, donde el conocimiento académico, el bienestar emocional, las habilidades sociales, la salud mental, los valores y la espiritualidad se integran de manera efectiva. Procuramos que los procesos educativos sean relevantes y pertinentes a las necesidades y contextos específicos de nuestros destinatarios y de nuestras sociedades y culturas, con una mirada puesta en su aplicación en la vida cotidiana y su futuro. Desarrollamos prácticas evaluativas adecuadas y auténticas, desde una perspectiva de mejora continua. Ponemos los recursos adecuados y disponibles, dentro de nuestras posibilidades, al servicio de nuestra misión (materiales, instalaciones, capacitaciones, personal, espacios físicos...). Comprendemos que una educación de calidad implica innovación y adaptabilidad a los cambios sociales, tecnológicos, culturales, religiosos y económicos, que nos piden incorporar métodos innovadores. Estamos atentos a las nuevas necesidades, sensibilidades y oportunidades del mundo actual para ayudar a nuestros niños y jóvenes a habitar bien preparados el mundo que les toca y les tocará vivir. No hay educación de calidad sin la incorporación de la comunidad, en una construcción colectiva, que ayude a involucrar a todos en el desarrollo y mejoramiento de nuestras obras. En los espacios de misión con mayores limitaciones y carencias, nuestra calidad educativa es una respuesta a los graves problemas que enfrentan los niños y jóvenes en condiciones de precariedad y tiene un sentido moral particularmente relevante.

---

Trabajamos por **una educación de calidad** como un derecho de todos los niños, niñas y jóvenes. Mediante programas relevantes y significativos, académicos, atléticos, pastorales, artísticos, solidarios... intentamos educar para la vida, para una vida buena. **Actualizamos nuestros procesos educativos** con base en los estándares nacionales e internacionales actuales, que nos ayuden a tener resultados de aprendizaje relevantes, efectivos y humanamente profundos y significativos. **Actualizamos nuestro proyecto educativo** de forma regular para que responda a las necesidades, tendencias educativas y retos emergentes de la sociedad y del mundo. Tenemos muy presente el principio de “**educar hoy**” para los “**niños y jóvenes de hoy**”, sin dejar de poner la vista en el mañana que habitarán. Favorecemos espacios y tiempos para la construcción colectiva de prácticas contextualizadas, con el compromiso activo de toda la comunidad educativa.

Comprendemos que una auténtica calidad educativa marista se construye junto a una auténtica calidad evangelizadora, sostenida en el mejor enfoque pastoral posible.

## 6. OPTAMOS POR UNA EDUCACIÓN PROFUNDAMENTE HUMANA

Educamos desde un profundo sentido humanizador. Al igual que el Papa Francisco, creemos que educar no es “llenarse la cabeza de ideas”, porque se forman “autómatas”, sino caminar junto con las personas en una “tensión entre riesgo y seguridad”, en una educación que “mire más allá” (Papa Francisco, 2022). Ayudamos a desarrollar habilidades para la vida junto con el conocimiento académico y abrimos la puerta para que los jóvenes exploren su espiritualidad. También fomentamos habilidades socioemocionales como: a) Autoconciencia para comprender las fortalezas y limitaciones propias; b) Autogestión para desarrollar las habilidades en el manejo de las emociones, decisiones y acciones de cada uno; c) Conciencia social para vivir conscientes del mundo y para servir a los demás, d) Habilidades de relación y solidaridad para reconocer que todos somos hermanos y hermanas, e) Toma de decisiones responsables basadas en los valores del Evangelio. Con todo esto, ponemos nuestras vidas y recursos, como maristas, al servicio de una educación que mira al centro y al horizonte de las personas para que realicen su propio proyecto vital en el mundo. Educamos con el convencimiento del valor inherente de cada vida humana. Educamos para transformar y para servir.

## 7. EDUCAMOS A LA PERSONA COMPLETA

Ofrecemos, desde nuestro carisma, un **modelo educativo holístico, inclusivo e integral** (comprehensive) que sea relevante social, religiosa y culturalmente, así como realista y práctico, de cara a desarrollar personas con un



---

proyecto de vida al servicio de la sociedad y de la Iglesia. Lo hacemos dentro de las condiciones que el contexto y la realidad de la misión marista lo permiten. **Educamos a la persona completa**, en sus diferentes dimensiones, como la espiritual, social, académica, cultural, artística, deportiva, solidaria (Nussbaum, 1997).

Desde **una visión holística**, acertamos a integrar el corazón, la mente, la interioridad y la espiritualidad como partes constitutivas de la persona (Zubiri, 2004; Hendricks, 2017; Papa Francisco, 2022). Desde un enfoque competencial, intentamos hacer de la experiencia de aprendizaje un proceso progresivo, que despierte la curiosidad y el reto, que ayude a la imaginación y el emprendimiento. Nuestros currículos, adaptados a nuestras realidades y a nuestra identidad marista, cuentan con temas transversales, que incluyen dimensiones como salud, espiritualidad, solidaridad, ecología, ... Reconocemos que la educación de los niños y jóvenes debería integrar el bienestar global y su desarrollo, atendiendo las necesidades cognitivas, sociales y emocionales. Para hacerlo posible, buscamos la excelencia académica, la educación del carácter, la salud y el bienestar, el aprendizaje socio emocional, la conciencia cultural, la diversidad, la integración de las artes, la creatividad y las actividades co-curriculares, el compromiso y relación con la comunidad local, las relaciones positivas entre educadores y estudiantes, el aprendizaje individualizado y la evaluación auténtica.

## **8. ASUMIMOS LA PERSONALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Reconocemos que los estudiantes tienen necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo diferentes. Dentro de nuestras posibilidades, buscamos adaptarnos para satisfacer estas diferencias mediante **la personalización del aprendizaje** y la provisión de apoyos específicos cuando sea necesario. Esto puede incluir el diagnóstico individual, el ritmo personalizado, la evaluación formativa y la planificación flexible. Cuando los estudiantes pueden desarrollar un nivel de cierta autonomía, les permite un compromiso con su aprendizaje y una sensación de control.

## **9. DESARROLLAMOS UNA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA Y COLABORATIVA**

Promovemos **metodologías de participación** que incentiven el protagonismo de todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, familias, educadores, directivos, profesionales...). Esto permite desarrollar una mayor colaboración, un mayor compromiso y un ejercicio de transformación social.



---

Generamos **procesos de análisis, escucha y diálogo** para la toma de decisiones, enriqueciendo el conocimiento mutuo y la interacción, siendo empáticos, y reconociendo, cuidando y construyendo con el otro. Reconocemos la voz y derecho de los menores a participar en sus propios procesos educativos (cfr. Documento “Levántate, opina y participa”, 2023).

## **10. UNA PEDAGOGÍA INMERSIVA Y ACTIVA**

Facilitamos a los estudiantes un proceso de aprendizaje que les permita experimentar y aplicar activamente los contenidos y habilidades. El compromiso, motivación y descubrimiento son dinámicas propias de este modelo de enseñanza-aprendizaje. Ayudamos a nuestros destinatarios a desarrollar y vivenciar una metodología inmersiva y activa que procura: una participación activa, un aprendizaje experiencial y colaborativo, la utilización de tecnología y recursos multimedia diversos, el trabajo para la resolución de problemas y toma de decisiones, la conexión de los aprendizajes con la vida real, el desarrollo de la autonomía y la autodirección, y la evaluación progresiva y auténtica. Implementamos metodologías activas para desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y lograr un aprendizaje transdisciplinario y significativo.

## **11. IMPLEMENTAMOS MODELOS CURRICULARES INTEGRADORES Y ACTUALES**

Los modelos curriculares nos permiten integrar diversos componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde enfoques particulares. Aunque son muy variados, en nuestros procesos podemos utilizar varios de ellos, como: el modelo constructivista y sociocognitivo (Román y Díez, 2008), el modelo curricular por competencias, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el currículo personalizado, el modelo STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), el modelo STEAM (STEM+A=Artes), el modelo socio-participativo y de valores (CMU, acc. 2023), entre otros. Estos modelos, además, incorporan componentes surgidos desde la investigación psicológica o cerebral como, por ejemplo, el modelo de inteligencias múltiples (Gardner, 2008) que incluye la inteligencia emocional (Goleman, 1999) o los modelos basados en los avances de la neurociencia (Mora, 2013).

De acuerdo con las necesidades de los estudiantes, de la comunidad educativa, de los objetivos y propósitos de nuestras obras, de las legislaciones educativas de los países y de las tendencias educativas, podemos utilizar uno o varios modelos integrados (Perkins, 1995; Ramírez, 2020). En cualquiera de ellos, como maristas, hacemos transversales los valores de nuestra identidad y del Evangelio,



---

así como temas y conceptos medulares propios de nuestra tradición, identidad católica, doctrina social de la Iglesia y otras fuentes relevantes.

Incorporamos las competencias y habilidades claves para este siglo 21. Entre las más destacadas se pueden mencionar: pensamiento crítico; resolución de problemas; comunicación efectiva; colaboración; habilidades interpersonales (relaciones positivas, empatía, trabajo de manera ética y respetuosa con otros), alfabetización digital y mediática; aprendizaje autodirigido; adaptabilidad y flexibilidad; creatividad e innovación; conciencia y ciudadanía global e intercultural; habilidades financieras; pensamiento ético; resiliencia emocional; pensamiento sistémico; emprendimiento y acción positiva; aprendizaje en servicio; inteligencia emocional; habilidades de liderazgo; interioridad y espiritualidad.

## 12. AMPLIAMOS LA FORMACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TRANSFORMATIVAS

Más allá de las competencias habituales (*ej.: comunicación lingüística, matemática – ciencias – tecnología, competencia digital, “aprender a aprender”, social y cívica, autonomía e iniciativa personal, conciencia y expresiones culturales, religiosa-espiritual*), ofrecemos alternativas y competencias adicionales que mejoran la preparación de nuestros estudiantes.

Los estudiantes adquieren **tres competencias transformadoras** (cfr. OCDE, 2018; Bentley, 2017; Grayling, 2017, Steinberg, 2017): crear nuevo valor, reconciliar tensiones y dilemas, y asumir responsabilidades. Lo entendemos como:

- *Cuando los estudiantes crean valor nuevo, hacen preguntas, colaboran con otros y tratan de pensar “fuera del marco mental” para encontrar soluciones innovadoras. Esto combina un sentido de propósito con el pensamiento crítico y la creatividad.*
- *En un mundo interdependiente, los estudiantes deben poder equilibrar lógicas y demandas contradictorias o aparentemente incompatibles, y sentirse cómodos con la complejidad y la ambigüedad. Esto requiere empatía y respeto.*
- *Los estudiantes que tienen la capacidad de asumir la responsabilidad de sus acciones tienen una fuerte brújula moral que les permite reflexionar, trabajar con los demás y respetar el planeta. (OCDE, 2018, p. 1)*

## 13. FOMENTAMOS EL APRENDIZAJE CONTINUO A LO LARGO DE TODA LA VIDA

**En nuestras obras, fomentamos el “aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida”.** Más allá de los momentos formales de educación, impulsamos una vi-

---

sión entre nosotros y nuestros destinatarios de que el aprendizaje es un proceso constante. En cada momento de la vida se pueden adquirir nuevas habilidades, conocimientos y experiencias. En un mundo de cambio constante, es particularmente relevante que todas las personas se mantengan actualizadas y puedan vivir con una participación activa en el mundo contemporáneo. Esto implica aprovechar las oportunidades, tener una mentalidad de mejora continua y de crecimiento. Aunque es particularmente relevante en el mundo adulto, es una competencia que se educa desde edades tempranas.

## 14. CREAMOS UNA CULTURA EVALUATIVA (FORMATIVA Y AUTÉNTICA)

Incorporamos diversos tipos de evaluación del aprendizaje (conocimientos, actitudes, habilidades, competencias...). Hacemos uso de metodologías de avalúo formativas y comprensivas que incluyan la riqueza de nuestros diferentes enfoques educativos y competenciales. Mediante una evaluación formativa, ofrecemos retroalimentación constante y procesual durante el aprendizaje. Con la evaluación auténtica, nos centramos en medir la comprensión y la aplicación de habilidades y conocimientos en contextos auténticos y del mundo real.

Al crear una cultura evaluativa en nuestros centros, ayudamos a que todos, destinatarios, alumnos, educadores y directivos estemos en un constante proceso de retro comunicación y mejora.

## DEFENDEMOS Y PROMOVEMOS UN MUNDO DISTINTO

### 15. CAMINAMOS CON LOS NIÑOS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE POBREZA Y PERIFERIA

Por nuestra compasión y misión, **educamos a los niños y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad y marginalidad, exclusión o periferia existencial o geográfica** (Hermanos Maristas, XXII Capítulo General). Nuestra preferencia por los menos favorecidos nos impulsa a ofrecer, dentro de nuestras posibilidades, iniciativas de apoyo y ayuda directa, programas especiales, centros sociales y escuelas particularmente orientadas a buscar el mejor bien de aquellos con menos posibilidades, que están en los márgenes de la sociedad. Hacemos un esfuerzo para adaptar nuestros proyectos educativos y ofrecer opciones y condiciones, que ayuden a la superación de las desventajas sociales y permiten eliminar los ciclos de pobreza, violencia y segregación social.

Estamos comprometidos con el apoyo, cuidado y desarrollo de **niños y jóvenes en situaciones de mayor vulnerabilidad personal, social y económica.**



---

Ofrecemos programas de apoyo y retención de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, y continuamos una política activa de incorporación de nuevos estudiantes con nuevas ofertas. Potenciamos programas individuales que atiendan a las necesidades especiales de nuestros alumnos y alumnas.

Como comunidades, líderes educativos y profesores, **asumimos también una cuota de generosidad** para apoyar a los que están en condiciones de debilidad. Acompañamos a la gente en sus realidades de necesidad, fragilidad o segregación, con una mirada pastoral y compasiva. Promovemos los tiempos y espacios que facilitan un encuentro significativo y abrimos experiencias formales y no formales para ello. Damos testimonio de nuestra llamada haciendo presencia en las periferias sociales. Miramos más allá de nuestro círculo social y abrimos las conciencias. Potenciamos buenas prácticas orientadas a reflexionar acerca de cómo responder a las periferias geográficas y/o existenciales (segregación, inmigración, minorías culturales, problemas de salud mental, dependencias diversas, ...).

**Las obras sociales permiten un acceso a espacios, experiencias y procesos educativos de calidad y con valores maristas.** El cuidado en la formación de los educadores, la atención a la realidad de los destinatarios y sus comunidades circundantes, el cuidado de la infraestructura, ... son partes importantes en nuestros deseos de servir a todos aquellos que habiten periferias existenciales o geográficas. Las presencias y acciones de nuestras comunidades misioneras internacionales nos ayudan a experimentar las fronteras reales. En ellas, cuidamos la experiencia comunitaria, así como de misión para que sean relevantes interna y externamente.

Impulsamos la **justicia educativa, acercando a las periferias** existenciales el derecho permanente a la educación, con énfasis liberador y transformador. Esto implica crear propuestas que atiendan a lo inter y multi: interdisciplinar, intercultural, diverso y dialógico. Una tarea de equidad es democratizar el conocimiento desde un humanismo solidario.

## **16. UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA UNA SOCIEDAD ABIERTA, PARTICULARMENTE EN LAS PERIFERIAS.**

Creemos en una **educación inclusiva**, no importando la raza, la cultura, la religión o la identidad sexual, que sea expresión de una activa “cultura del encuentro”. Reconocemos y valoramos la diversidad de nuestros estudiantes y de nuestras comunidades como un aspecto enriquecedor. Hacemos una educación que promueve la equidad de género y, en sintonía con el Pacto Educativo Global, que mejore las condiciones educativas y el liderazgo de las niñas y de otros grupos en condición desigual. Promovemos el rol de nuestras

---

obras como agentes activos en la prevención de cualquier forma de violencia y discriminación. La apertura y el sentido de dignidad de todas las personas nos permite ofrecer el evangelio permeando todas nuestras acciones. Fomentamos ambientes participativos en las actividades de nuestras obras. Integramos el aprendizaje colaborativo. Donde sea necesario, eliminamos las barreras físicas, sociales y culturales.

## 17. FOMENTAMOS UNA CULTURA Y COMUNICACIÓN NO VIOLENTA

La cultura y técnicas de comunicación no violenta en la vida educativa cotidiana son unas buenas habilidades dentro y fuera de la escuela. Los debates aportan diferentes puntos de vista y ayudan a entender las diferencias que existen y que son importantes. Mediante la comunicación no violenta, se mejora la comunicación, la empatía y la comprensión mutua, y se busca resolver problemas desde un diálogo constructivo. Desarrollamos así la mediación, la negociación, la escucha atenta y constructiva y el entendimiento mutuo. (Cfr. Rosenberg, M. B. (2015). *Nonviolent Communication: A Language of Life*. PuddleDancer Press.)

## 18. OFRECEMOS AMBIENTES TRANSFORMADORES, CONSTRUCTIVOS Y CRÍTICOS

Ofrecemos a nuestros estudiantes y destinatarios **ambientes constructivos y críticos que les permitan crecer como personas, desarrollar su compromiso y su solidaridad, y asumir su fe**. Somos socialmente responsables y les ayudamos a hacerse responsables por el mundo que les rodea, por la ecología, por las otras personas, y particularmente con los pobres y marginados. Les ayudamos a desarrollar la responsabilidad social en sus propias vidas y en su proyecto vital. Creamos estructuras que impulsen a nuestros niños y jóvenes a servir. Facilitamos programas de solidaridad que ayuden al contacto directo con las situaciones de vulnerabilidad. Mediante estos programas y experiencias (viajes de misión, campamentos de trabajo, voluntariado, servicio social comunitario...) fortalecemos el valor de una ciudadanía global. Somos sensibles y promotores de los “inter” y lo “eco”, en respuesta nuestro momento contemporáneo. Promovemos la conciencia crítica, el análisis profundo de la realidad y la mirada transformadora en beneficio de la persona y su sociedad. Partimos de la convicción de que “otro mundo es posible” y mantenemos firme el valor y la virtud de la esperanza: educarse y formarse para ser parte de una realidad mejor.



---

Ponemos particular interés en cultivar un espíritu crítico y transformador, cuya consecuencia sea un compromiso con los más necesitados y la transformación social.

## 19. SOMOS PROMOTORES DE LA ÉTICA Y DE LA CULTURA DEL CUIDADO

El **cuidado** es un valor central en la educación. Desde él, se implementan procesos educativos que forman para la vida, favoreciendo un desarrollo social integral y sostenible.

Las obras maristas son espacios para **el cuidado y respeto de la vida y de la creación**, desde una ecología integral y desde una sostenibilidad de la vida del planeta. Para ello, fomentamos la conciencia sobre la justicia social. Además, estamos comprometidos con la educación para la solidaridad, la paz, la ecología, la salud mental y la vida plena espiritual. Fomentamos el cuidado del propio cuerpo en términos de salud física, mental y emocional.

## 20. NOS COMPROMETEMOS CON LA SOSTENIBILIDAD PLANETARIA Y CONCIENCIA ECOLÓGICA

La **ecología integral** representa un modo nuevo de justicia social y planetaria, que está en el corazón de una pastoral de “cuidado” y de una “cultura del encuentro”. Nuestras obras están comprometidas en procesos y acciones educativas que permitan un desarrollo integral y sostenible, y una clara conciencia del cuidado del planeta y de la creación.

Todos somos **guardianes de la casa común**. Diseñamos proyectos para que este mundo sea más humano, impregnado de amor, generando una humanidad pacífica, solidaria y fraterna. Defendemos procesos que abonan a la conciencia y experiencias permaculturales tanto en los individuos como en la sociedad. Establecemos planes de acción para acompañar las iniciativas “*Laudato Si*” (y similares) (Papa Francisco, 2015), y para concretizarlas en proyectos específicos de cada obra, con el involucramiento de los estudiantes y sus familias. Desarrollamos las habilidades y una mentalidad del cuidado con bases técnicas y humanistas.

## 21. RESPETAMOS LOS DERECHOS Y LA DIVERSIDAD

Consideramos a los niños y jóvenes como **sujetos activos de derechos**. Trabajamos para que ellos lo asuman. Respetando la dignidad de cada persona, atentemos, valoramos y respetamos la diversidad de nuestras sociedades. La diversidad es una riqueza para la experiencia educativa y para la sociedad. Favo-

---

recemos que esta diversidad fortalezca el tejido social; que impulse la construcción de una sociedad respetuosa de los derechos de cada persona; que promueva el diálogo y el consenso. Una consecuencia buscada es la creación de ambientes seguros y respetuosos donde no haya espacio para la exclusión, la discriminación y el acoso.

Las obras educativas maristas cuentan con proyectos formativos de **educación en inclusión y para la paz**, desde un enfoque de derechos humanos, lo que favorece **espacios, entornos y ambientes positivos, seguros y saludables** dentro de la obra, en colaboración con las familias y con impacto social externo.

Creamos una cultura de protección de menores y de promoción de los **derechos de la infancia**. Reforzamos **las políticas, protocolos y procesos de protección** en todos los niveles educativos.

Nuestras obras están comprometidas con **el apoyo, cuidado y desarrollo de los niños y jóvenes en situaciones de mayor vulnerabilidad personal, social y económica**.

## 22. NUESTROS NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES ESTÁN AL CENTRO Y SON LOS PROTAGONISTAS.

En nuestras obras, el alumno/a o destinatario es el centro del proceso de enseñanza/aprendizaje. Es el **protagonista activo** de este proceso (cfr. Instituto de los Hermanos Maristas, *Levántate, Opina y Participa*, 2023).

Para favorecer su protagonismo, implementamos una constante formación y autoevaluación de las condiciones de convivencia, seguridad y espíritu de familia en nuestras obras. Hacemos que nuestros **ambientes de enseñanza y aprendizaje sean amigables** para los estudiantes. Este cuidado pastoral de los estudiantes es una cualidad específica de nuestras escuelas, fundamentadas en las convicciones de Champagnat.

Poner las vidas de nuestros alumnos en el centro de nuestra misión es tierra sagrada para nosotros. Con ellos, buscamos construir comunidades educativas cercanas, familiares e inclusivas.

## 23. LA SOLIDARIDAD ESTÁ EN NUESTRO ADN MARISTA

**La solidaridad está en nuestro ADN educativo.** En la educación del siglo XXI, traducimos la solidaridad en múltiples formas, en acciones concretas y transformaciones educativas reales. Con ella, buscamos desarrollar la conciencia social, la responsabilidad cívica y las acciones solidarias en favor de las otras personas, especialmente de los pobres y marginados. Estas acciones fomentan

---

el desarrollo de los valores de justicia, igualdad, equidad, tolerancia y respecto (López, 2004). Además, ofrecen una experiencia espiritual valiosa cuando se vive desde la fe y el Evangelio.

**La solidaridad** es el nuevo nombre de la paz y los maristas estamos comprometidos personal e institucionalmente en promoverla.

## 24. PROFUNDIZAMOS EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE-SERVICIO

El aprendizaje-servicio es parte de muchas de nuestras comunidades educativas como un medio para integrar el aprendizaje académico con el servicio a las comunidades locales. Los estudiantes se concentran en necesidades de las realidades concretas para las que buscan una solución mediante los conocimientos adquiridos. Esto desarrolla sus habilidades y sus actitudes personales. Se incrementan la conciencia social, la participación ciudadana y el compromiso con la realidad local. Mediante este aprendizaje, los participantes desarrollan la integración curricular, la relevancia y autenticidad de los contenidos, la colaboración con la comunidad, la participación activa, el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades y competencias (el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo), la responsabilidad cívica y ciudadana y el sentido crítico con un aporte social (cfr. Holland, B. A., & Gelmon, S. B., (2015).

# TENEMOS UNA CONCIENCIA GLOBAL

## 25. EDUCAMOS CIUDADANOS GLOBALES QUE TOMAN RESPONSABILIDAD DE LOS DILEMAS Y RETOS DE NUESTRAS SOCIEDADES.

La interculturalidad está en la base de nuestra realidad como **Maristas de Champagnat** en el mundo, con todos los matices y rostros que nos permiten ser una familia carismática global.

Consideramos que **nuestra educación debe ser global e “inter”**. Esta dimensión “inter” nos posibilita desarrollar una conciencia global responsable y favorecer una cultura del encuentro. Mediante esta perspectiva “inter” fomentamos una cultura de la paz y la no violencia, la solidaridad, la ciudadanía global y el aprecio por la diversidad cultural. Para hacer este “inter” efectivo, estamos atentos a **las necesidades que se generan en nuestro entorno y más allá de él**, y tratamos de darles respuesta colaborando con otras personas o entidades.



---

Nuestras obras están comprometidas con el **desarrollo de ciudadanos globales**. Brindamos oportunidades para interactuar con personas de diversas culturas (p. ej., programas de intercambio estudiantil, actividades de evaluación comparativa, clases y fórums en línea con otros compañeros de distintos países o realidades, internacionalización, etc.). Esto proporciona una mejor comprensión de las diferentes realidades y polaridades de nuestro mundo actual. De esta forma se desarrollan valores, destrezas y competencias como: la conciencia global, el respeto a la diversidad, la responsabilidad cívica global, la solidaridad global, el compromiso por las justas causas de la humanidad. También, nos ayuda a educar desde un modelo de educación abierta y a desarrollar destrezas comunicativas y el aprendizaje de otros idiomas.

## 26. UNA EDUCACIÓN INTERCONECTADA Y EN RED

**Las obras maristas están comprometidas con el trabajo en red y la colaboración.** Desarrollamos **un trabajo en red** que nos permita aunar esfuerzos y recursos alrededor del mundo. Esto nos ayuda a llegar a más destinatarios. Mediante el fortalecimiento de la conciencia “global” o “mundial” de nuestra propuesta educativa, tejemos redes de colaboración, intercambio y aprendizaje. Compartimos lo que nos fortalece, y, en especial, apoyamos a aquellos espacios de la misión con más limitaciones. El trabajo en red evita que caigamos en el aislamiento y en la falta de creatividad. Nos da una mayor significatividad y relevancia a la hora de aportar a las soluciones de este mundo. Crecemos en incidencias social. Nos ofrece oportunidades para aprender los unos de los otros para hacer contemporánea nuestra misión educativa. Por ello, es importante que crezcamos como red, que aprovechemos las sinergias y fortalezas, y que generemos momentos y espacios para compartir. Esto nos ayudará a abrir nuestras fronteras para responder a las grandes llamadas del Instituto, de la Iglesia y del mundo.

Entre las posibilidades, incluimos proyectos entre centros. Compartimos proyectos exitosos y realizamos iniciativas conjuntas. Incluimos las Redes del Instituto (Champagnat Global, Solidaridad, Voluntariado, Universidades, Editoriales, ...) en la dinámica habitual de nuestro trabajo. Nos involucramos en grupos de discusión globales o en acciones globales maristas.

Como educadores queremos seguir aprendiendo. Por ello nos comprometemos al trabajo en red entre nosotros y **con otras organizaciones**. Construimos y somos testimonio del Reino acogiendo y fortaleciendo el diálogo e intercambio intercultural. Nos identificamos con los principios, visión y valores del **Pacto Educativo Global** propuesto por el papa Francisco. Colaboramos con **instituciones locales, nacionales e internacionales** (civiles o religiosas) para promo-

---

ver nuestras afirmaciones fundamentales para la misión marista del siglo XXI. Fomentamos nuestras redes de misión y las alianzas inter-congregacionales y con otro tipo de organizaciones.

## 27. DESARROLLAMOS LA COMPETENCIA Y CIUDADANÍA DIGITAL

**Las tecnologías y la inteligencia artificial ofrecen oportunidades extraordinarias para la educación y las utilizamos con apertura y responsabilidad** (Laukonen, Biddel y Gallagher, 2018). Incluimos la ciudadanía digital como parte de nuestros ejes transversales. Fomentamos la **alfabetización digital y mediática**, así como la **literacia digital** (Artopoulos, 2011). Ofrecemos cursos y procesos sobre el uso de las tecnologías. Estamos abiertos a la innovación tecnológica y sabemos cómo incorporarla en las realidades educativas y sociales en las que nos encontramos. Utilizamos criterios de responsabilidad y ética para su uso y ayudamos a la utilización de estas de la mejor forma. Cuidamos la **seguridad digital** (exposición, cibercrimen, ...) y la **protección de los datos** (privacidad). Informamos y protegemos a los menores de todos los riesgos. La alfabetización y la competencia tecnológica forman parte de nuestros programas educativos. La inclusión tecnológica es parte de nuestra acción solidaria.

## ASUMIMOS NUESTRO LIDERAZGO

### 28. SOMOS LÍDERES EN LA MISIÓN

Cuidamos y fortalecemos *un liderazgo marista, cualificado para la misión*. Invitamos a todos los líderes a formarse profundamente en la identidad marista y en sus áreas de competencia. Les impulsamos a ser innovadores. Esperamos de ellos un trabajo en equipo y colegiado. Les ayudamos a tener una formación permanente que les permita responder contemporáneamente a las demandas y necesidades de nuestras realidades locales y nacionales. Apoyamos su desarrollo continuo para que estén bien formados e informados, se sientan a gusto y con confianza en su rol (Rodríguez, Ordóñez y López, 2020).

### 29. LA FORMACIÓN ES UN DINAMISMO CLAVE EN EL CAMBIO EDUCATIVO

**Hacemos una opción clara por la formación de todos los maristas** en sus diversas funciones y actividades. La formación nos permite ser auténticos educadores y, también, descubrir nuestra vocación como apóstoles en nuestras obras: personas maristas con identidad, autocomprensión y sentido comunitario. Esto marca lo que somos en el ámbito social, profesional, apostólico, espiritual y eclesial.

---

**La formación (desarrollo profesional y vocacional) es intencional, estructurada, continua y estratégica.** Incorporamos la gestión del conocimiento y favorecemos procesos que ayuden a un aprendizaje continuo para toda la vida. Mediante programas e iniciativas bien pensadas, actualizamos y mejoramos nuestro servicio en la misión. Ayudamos a las personas a encontrar su camino de realización personal y a ser testigos de una vida profesional y personal plena. Ofrecemos acompañamiento a las personas que participan en las obras educativas con programas comprensivos e integrales. Mediante planes y estructuras, con objetivos específicos y en diferentes etapas, creamos un escenario estratégico que sostiene nuestra misión y el liderazgo, dentro de ella (Fullan, 2011).

Apoyamos iniciativas y políticas para la **formación, capacitación, actualización y el mejoramiento profesional y espiritual**, en diversas áreas e intereses, de tal forma que todos estén cualificados y se sientan comprometidos con su misión. El compromiso profesional y vocacional de todos nosotros nos permite desarrollar procesos educativos efectivos y mantener las mejores expectativas. Reconocemos que **la formación es un dinamismo clave y una inversión de futuro para la vitalidad de la vida y misión maristas.**

Nos organizamos y gestionamos como organizaciones que aprenden (Senge, 1990/2006, 2015), en cuyo centro están las personas.

### **30. DESARROLLAMOS UN LIDERAZGO SERVICIAL**

Desde cualquier trabajo, posición o misión, desarrollamos un liderazgo servicial, al ejemplo de Jesús, María, Marcelino y tantos otros maristas a lo largo de la historia.

Esta orientación fundamental del liderazgo es, a la vez, una filosofía y una espiritualidad. En ella, se integran las destrezas, habilidades y competencias centradas en servir a los demás, empoderarlos y guiarlos en bien de los objetivos y visiones de nuestras instituciones y obras, y más allá de ellas. Desarrolla cualidades y competencias específicas (*empatía y compasión, colaboración, autoconciencia, humildad, visión compartida, desarrollo de las personas, comunicación honesta y abierta, inclusión y diversidad, decisiones éticas y justas, liderar con el ejemplo, aprender continuamente, trascendencia, paciencia y persistencia, y, en todo, servicio*) (cfr. Instituto de los Hermanos Maristas, Voces Maristas, 2022).

Esta visión de liderazgo transforma nuestra mirada, nuestra vida y nuestro enfoque organizativo e institucional. Es efectivo. Impulsa un cambio profundo en el bienestar de las personas. Genera confianza y colaboración. Ubica la prioridad fundamental en el servicio a los demás, particularmente en quienes necesi-

---

tan más ayuda. Está enraizado en nuestra tradición espiritual cristiana (Jesús, el servidor) y en el ejemplo de María y Champagnat.

## NOS ORGANIZAMOS CON HERRAMIENTAS, PROCESOS Y MÉTODOS ACTUALES

### 31. DESARROLLAMOS UNA INTELIGENCIA Y GESTIÓN QUE APRENDE EN UN MUNDO EN CAMBIO

Estamos atentos para que **nuestras políticas y prácticas, así como las estructuras de gestión y gobernanza**, estén alineadas y se evalúen adecuadamente. Estas estructuras y estrategias promueven la genuina corresponsabilidad y una comunión viva. Distinguimos prudentemente los niveles de gestión de los niveles de gobernanza.

Nuestros **modelos de gestión y gobernanza** de los centros educativos maristas dan cuenta de una gestión basada en el enfoque de derechos humanos, donde el respeto, la transparencia y la participación de todos sean un reflejo de lo que pretendemos enseñar y vivir. Utilizamos los recursos, procesos y cultura interna para facilitar una gestión actualizada.

**Creamos una cultura de aprendizaje.** Valoramos la adquisición de nuevas competencias para estar mejor preparados para la misión en un mundo cambiante. Damos y reconocemos las oportunidades de formación continua. Creamos comunidades de aprendizaje para compartir los conocimientos y las experiencias; y, si podemos, lo hacemos en red.

**Valoramos el liderazgo** que promueve el aprendizaje, la capacitación y el desarrollo continuo.

**Desarrollamos una cultura de la mejora constante.** Revisamos nuestros procesos. Felicitamos la innovación y la creatividad. Evaluamos objetivamente el desarrollo de nuestras iniciativas, proyectos, programas e instituciones.

### 32. FOMENTAMOS LA INNOVACIÓN Y LA CREATIVIDAD

**La innovación, la audacia y la creatividad son y deben ser valores y dinamis- mos constantes en nuestra misión en este siglo 21.** Como San Marcelino, hombre visionario y de acción, somos congruentes en la búsqueda y aplicación de **los mejores métodos, formas y procesos en la misión.** Avanzamos en continua renovación y actualización. Hacemos esto desde una base profundamente humana y espiritual, reflexiva y trascendente. Mediante los procesos de inda-

---

gación, investigación, formación y actualización estamos en línea con los avances sociales, culturales, educativos, religiosos y eclesiales. Los Secretariados del Instituto, los Equipos Regionales y Provinciales, así como distintas iniciativas de formación, actualización, análisis y experiencias compartidas son signo de esta opción institucional.

***Educamos en el mundo de hoy sin perder de vista el mundo que habitaremos en el mañana.*** Actualizamos nuestras propuestas educativas a la luz de los nuevos paradigmas y estamos en continuo mejoramiento de nuestras prácticas educativas formales y, también, las socio-comunitarias (Severin, 2017). Les ofrecemos a nuestros estudiantes las destrezas y competencias necesarias para lidiar con la realidad actual.

**Somos emprendedores, actuamos con valentía y responsabilidad,** atentos al contexto en el que estamos insertos y discernimos las decisiones que tomamos a favor de nuestra misión. Exploramos las posibilidades que la realidad nos presenta, con innovación, para contribuir a la promoción de la vida. Conscientes de las diferentes agendas políticas y económicas, tenemos un sentido crítico y reflexivo para convertir nuestra educación en un espacio contemporáneo y novedoso y, sobre todo, en un “arte” más que una “técnica”. Hacemos de nuestros centros, referentes de innovación. Ellos preparan a las **personas para el futuro**, generando itinerarios que dan respuestas a las demandas de la sociedad y de la Iglesia.

**Fomentamos la investigación y la innovación** desde nuestras universidades y centros de estudios formales y no formales. Mediante foros, congresos, cursos de formación y actualización, nos mantenemos en el aquí y ahora de las tendencias sociales, educativas y religiosas. El estudio permanente y comprometido nos ayuda a generar líneas útiles de acción y de vida.

**Nos comprometemos con una adaptabilidad activa para responder de acuerdo con las mejores prácticas emergentes y con la realidad contemporánea en todos los aspectos de la misión.** Estamos en un continuo proceso de exploración, experimentación y descubrimiento.

*En todo, sabemos que nuestra contribución es una humilde participación dentro de la gran misión, que es la misión de Dios en el mundo. Con un corazón confiado, ponemos en manos del Señor y en la protección de María, nuestro itinerario marista de vida y de misión en este siglo XXI.*

En nombre de la Comisión Internacional de la Misión Marista,  
H. Luis Carlos Gutiérrez Blanco



---

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Artopoulos, A. (2011). La sociedad de las cuatro pantallas. Una mirada latinoamericana. Fundación Telefónica, cuaderno 34. Ariel.
- Bentley, T. (2017), “Comentarios breves sobre ‘Crear nuevo valor’ y ‘Asumir la responsabilidad’” sección de Educación 2030 - Marco conceptual de aprendizaje: documentos de antecedentes, OCDE,
- Berger, T. y Frey, B. (2015), Conmociones y cambios futuros: Desafíos para la fuerza laboral mundial y Desarrollo de Habilidades, OCDE, <http://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/Future-Shocks-and-Shifts-Challenges-for-the-Global-Workforceand-Habilidades-Desarrollo.pdf>.
- Carnegie Mellon University CMU. (acc. 2023). What are best practices for designing group projects? <https://www.cmu.edu/teaching/design/teach/design/instructionalstrategies/groupprojects/design.html>
- Feijoó, María del Carmen (2002). Equidad social y educación en los años '90. Buenos Aires: IPE-UNESCO/Buenos Aires.
- Frankl, V. (1991). El hombre en busca de sentido. Herder
- Frères Maristes, (1853). Le Guide des Écoles. Librairie Perisse Frères. Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI.
- Fullan, M. (2011). The Change Leader. Learning to do what matters most. San Francisco. Jossey-Bass.
- Gardner, H. (2008). Las cinco inteligencias del futuro. Paidós.
- Goleman, D. (1999). La inteligencia emocional. Javier Vergara.
- Grayling, A. (2017), sección “Creating New Value” de Future and Education and Skills 2030: Reflexiones sobre competencias transformadoras 2030, OCDE, [https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC\(2017\)16-ANN5.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC(2017)16-ANN5.pdf).
- Hendricks, H. G. (2017). <https://apartirdeunafrase.wordpress.com/2017/02/09/la-ensenanza-que-deja-huella-no-es-la-que-hace-de-cabeza-a-cabeza-sino-de-corazon-a-corazon-frase-de-howard-g-hendricks-1924-2013-distinguido-profesor-y-presidente-del-centro-para-el-lider/>
- Holland, B. A., & Gelmon, S. B. (Eds.). (2015). The Handbook of Academic Service-Learning and Civic Engagement. Wiley.
- Instituto de los Hermanos Maristas. (1998). Misión educativa Marista. Un proyecto para hoy. Casa General Marista. Roma

- 
- Instituto de los Hermanos Maristas. (2022). Voces Maristas: Ensayos sobre Liderazgo servicial y profético. Casa General Marista. Roma.
- Instituto de los Hermanos Maristas. (2023). *Levántate, Opina y Participa*. Casa General Marista.
- Laukonen, R., H. Biddel y R. Gallagher (2018), Preparando a la humanidad para el cambio y inteligencia artificial: aprender a aprender como salvaguarda contra la volatilidad, la incertidumbre, complejidad y ambigüedad, OCDE,
- López, Néstor (2004). «Igualdad en el acceso al conocimiento: la dimensión política de un proyecto educativo». Ponencia presentada en el Seminario Internacional «Desigualdad, fragmentación social y educación», IPE-UNESCO/Buenos Aires, noviembre.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Solo se aprende aquello que se ama. Alianza. Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO
- Nussbaum, M. (1997). Cultivando la humanidad: una defensa clásica de la reforma en el liberalismo. Educación, Prensa de la Universidad de Harvard.
- OECD. (2018), El futuro de la educación y las habilidades: Educación 2030. Documento de posición, [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- OECD. <http://www.oecd.org/education/2030/Preparing-humanityfor-cambio-e-inteligencia-artificial.pdf>
- OECD. <http://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/E2030-MARCO-CONCEPTUAL-COMPETENCIAS-CLAVES-PARA-2030.pdf>
- Rychen, D. (2016), Marco conceptual de la educación 2030: competencias clave para 2030 (DeSeCo 2.0), OCDE, [http://www.oecd.org/education/2030-proyecto/contacto/Conceptual\\_learning\\_framework\\_Conceptual\\_papers.pdf](http://www.oecd.org/education/2030-proyecto/contacto/Conceptual_learning_framework_Conceptual_papers.pdf)
- Papa Francisco (2022). Mensaje a la Conferencia General de los Hermanos Maristas. Roma.
- Papa Francisco (2013). Exhortación apostólica Evangelii Gaudium. Vaticano.
- Papa Francisco (2015). Encíclica Laudato Sí. Vaticano.
- Perkins, David (1995). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.
- Ramírez, L. N. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. Revista Educación, 44(1), 1-27. <https://>
-

---

[doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222](https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222)

- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez, R., y López-Martínez, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275-292. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.364581>
- Román, M. y Díez, E. (2008). *Diseño curricular de aula: Modelo T. Puerta de entrada en la Sociedad del Conocimiento*. Conocimiento.
- Rosenberg, M. B. (2015). *Nonviolent Communication: A Language of Life*. PuddleDancer Press.
- Ruiz-Corbella, M., y García-Gutiérrez, J. (2020). Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de aprendizaje: Propuesta innovadora en la educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 183-198. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24391>
- Sammon, S. (2006). *Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar*. Publicaciones maristas: Roma.
- Sánchez, E. (2020). *Hogares de luz. Circular*. Hermanos Maristas. Roma.
- Senge, P. (1990/2006). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Doubleday.
- Senge, P. (2015), ¿Qué es el pensamiento sistémico? – Peter Senge explica el pensamiento sistémico Enfoque y principios, <http://www.mutualresponsibility.org/science/what-is-systemsthinking-peter-senge-explica-sistemas-pensamiento-enfoque-y-principios>
- Severin, E. (2017). Un nuevo paradigma educativo. *Revista Educación y Ciudad*, (32), 75-82. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n32.2017.1629>
- Steinberg, L. (2017), “Asumir la responsabilidad’ como competencia transformadora en la OCDE Marco de Aprendizaje 2030” de Futuro y Educación y Habilidades 2030: Reflexiones sobre competencias transformadoras 2030, OCDE, [https://www.oecd.org/education/2030-proyecto/contacto/EDU-E-DPC\(2017\)16-ANN5.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-proyecto/contacto/EDU-E-DPC(2017)16-ANN5.pdf)
- Zubiri, X. (2004). *Inteligencia sentiente*. Tecnos.