



# **ADOPTER LA VOIE MARISTE DÉCLARATIONS GLOBALES SUR L'ÉDUCATION MARISTE AU 21ÈME SIÈCLE**

**MESSAGE DE LA COMMISSION  
INTERNATIONALE DE LA MISSION MARISTE**

**21**



---

Au cœur de notre communauté éducative, nous nous trouvons profondément enracinés dans une passion partagée - notre amour d'être Maristes. Ici, nous faisons plus que transmettre des connaissances ; nous cultivons notre identité mariste, en impliquant chaque membre de notre communauté dans ce remarquable voyage. Nous reconnaissons qu'au 21<sup>e</sup> siècle, nous sommes plus que de simples éducateurs ; nous sommes des évangélisateurs, diffusant les valeurs de la compassion et de la foi dans un monde en constante évolution.

Notre approche de l'éducation est unique. Nous ne nous contentons pas d'enseigner ; nous évangélisons par l'éducation et éduquons par l'évangélisation. C'est un cycle magnifique où chaque acte d'apprentissage devient une opportunité de croissance spirituelle. Nous croyons que l'éducation est la clé qui permet de mener des vies pleines de sens et d'objectifs.

La qualité est au cœur de notre mission. Nous sommes fermement engagés à fournir une éducation mariste de qualité. Il ne s'agit pas seulement d'excellence académique; il s'agit d'une éducation profondément humaine qui prend en compte toutes les facettes de l'être humain. Nous croyons en l'éducation de la personne dans son ensemble, une approche holistique qui assure la croissance intellectuelle, émotionnelle et spirituelle.

Dans nos salles de classe, l'apprentissage est personnalisé et adaptable. Nous développons un enseignement participatif et collaboratif où la voix de chaque élève est valorisée. Nous utilisons des méthodes d'enseignement immersives et actives, favorisant un environnement d'apprentissage vivant et interactif. Nous mettons en œuvre des modèles curriculaires intégratifs et actuels, préparant nos étudiants aux défis du monde moderne.

Mais l'éducation va au-delà de la salle de classe. Nous étendons la formation avec des compétences transformatrices, en inculquant une passion pour l'apprentissage tout au long de la vie. Nous avons créé une culture de l'évaluation qui est à la fois





formative et authentique, garantissant une amélioration et une croissance continues de notre mission éducative.

Notre engagement va bien au-delà de nos salles de classe et de nos campus. Nous sommes les défenseurs et les promoteurs d'un monde distinct, marchant main dans la main avec les enfants et les jeunes en situation de pauvreté et à la périphérie. L'éducation inclusive est notre mantra, en particulier dans la société ouverte d'aujourd'hui où nous encourageons une culture de la non-violence et une communication mutuellement respectueuse.

L'éthique et une culture de l'attention sont nos principes directeurs, avec des approches transformatives (critiques) et constructives. Nous sommes profondément attachés à la conscience écologique et à la durabilité de notre planète. Nous respectons les droits et la diversité de tous, comprenant que nos enfants, adolescents et jeunes sont au centre et sont les protagonistes de notre mission pour faire connaître et aimer Jésus-Christ.

La solidarité est inscrite dans notre ADN mariste. Nous ne nous contentons pas de l'enseigner, nous la vivons. Nous approfondissons l'approche de l'apprentissage par le service, en veillant à ce que nos étudiants comprennent le pouvoir de rendre la pareille.

Notre conscience mondiale est éveillée. Nous formons des citoyens du monde qui assument la responsabilité des dilemmes et des défis de nos sociétés. L'éducation interconnectée et en réseau est devenue notre réalité, et nous développons les compétences numériques et la citoyenneté chez nos étudiants.

---

En tant que leaders dans le cadre de notre mission, nous reconnaissons que l'éducation est une force motrice du changement. Nous promouvons un leadership au service des autres, en donnant l'exemple aux autres, et en nous alignant sur les outils, les méthodes et les processus contemporains. Nous encourageons une approche flexible et axée sur l'apprentissage de l'intelligence et de la gestion, en favorisant l'innovation et la créativité pour faire face à l'évolution constante du monde qui nous entoure.

En fin de compte, notre parcours témoigne de notre engagement inébranlable en faveur de l'éducation et des valeurs qui nous sont chères. Nous sommes des Maristes, et notre amour pour les Maristes nous pousse à inspirer, éduquer et transformer des vies chaque jour.

Au nom de la Commission internationale de la mission mariste,

Fr. Luis Carlos Gutiérrez Blanco

Si vous souhaitez partager vos idées, réflexions ou expériences avec la Commission à la suite de ces messages, vous pouvez écrire à l'e-mail [fms.cimm@fms.it](mailto:fms.cimm@fms.it)

ISBN: 979-12-80249-14-2

---

#### Membres de la commission

**Gouvernement Générale :** F. Luis Carlos Gutiérrez Blanco (Coordinador, Vicar Général) ; F. Ben Conigli (Council Général) ; F. Ken McDonald (Council Général).

**Administration Générale :** Andrea Rossi (FMSI) ; F. Ángel Diego García Otaola and F. Francis Lukong (Secretariat de Solidarité) ; F. Gregorio Linacero Melón (Project) ; F. Jorge Gaio (Econome Général) ; F. José Sánchez Bravo et F. Nino Pizarro (Secretariat d'Éducation et Évangélisation) ; F. Valdicer Fachi (Cmi)

**Régions :** F. Francis Jumbe (Région Afrique – Prov. África Austral) ; Leonardo Soares (Région of América Sur – Prov. Brasil Centro-Norte) ; F. Rodrigo Espinosa (Région of Arco Norte - Prov. México Central) ; F. Francis Rahmat (Région Asie – Prov. East Asia) ; F. Christophe Schietse (Région Europe – Prov. L'Hermitage) ; F. Kevin Wander (Région Océanie – Prov. Star of the Sea).

**Réseaux :** Analía Ruggeri (Réseaux de solidarité – Prov. Cruz del Sur) ; Frank Malloy (Réseau des Écoles – Prov. Star of the Sea) ; F. Marcelo Bonhemberger (Réseau de Universités – Prov. Brasil Sul-Amazônia) ; Miguel Fernandes (Réseau des Jeunes Maristes – Prov. Brasil Centro-Sul).

**Personnes invitées:** Alicia Segura (Cruz del Sur), Ana Eraso (Ibérica), Carlos Alberto Rojas fms (Norandina), Carlos Romera (Ibérica), Danai Anagnostopoulou (Hermitage), Fernando Larrambere (Cruz del Sur), Frank Malloy (Star of the Sea), Inmaculada Maillo (Ibérica), Irma Zamarripa (México Occidental), Jaime Feo (Ibérica), Joan Palma (East Asia), Jorge Juárez (México Central), Jorge Radic (Santa María de los Andes), Juan García (Mediterránea), Lica Marqués (Brasil Sul-Amazônia), Marcela Hormazabal (Santa María de los Andes), Martí Enrich Figueras - fms (Marist District of Asia), Michael Green - fms (Star of the Sea), Rony Ahfeldt (Brasil Centro-Sul) et Rossana Avendaño (Santa María de los Andes).

---

# AFFIRMATIONS GLOBALES SUR L'ÉDUCATION MARISTE AU 21ÈME SIÈCLE

**ANNEXE EXPLICATIVE**



---

## RÉSUMÉ

### **NOUS AIMONS ÊTRE MARISTES**

1. Nous cultivons notre identité mariste en impliquant l'ensemble de la communauté éducative
2. Nous sommes des évangélistes au 21<sup>ème</sup> siècle
3. Nous évangélisons en éduquant et nous éduquons en évangélisant
4. Nous aidons à donner un sens et un but à la vie

### **NOUS ÉDUQUONS AVEC QUALITÉ**

5. Nous nous engageons pour une éducation mariste de qualité
6. Nous optons pour une éducation profondément humaine
7. Nous éduquons la personne dans sa globalité
8. Nous adoptons la personnalisation et l'adaptation de l'apprentissage
9. Nous développons l'éducation participative et collaborative
10. Une pédagogie immersive et active
11. Nous mettons en œuvre des modèles curriculaires inclusifs et contemporains
12. Nous étendons la formation aux compétences transformatrices
13. Nous encourageons l'apprentissage continu tout au long de la vie
14. Nous créons une culture de l'évaluation (formative et authentique)

### **NOUS DÉFENDONS ET PROMOUVONS UN MONDE DIFFÉRENT**

15. Nous marchons avec les enfants et les jeunes qui vivent dans la pauvreté et à la périphérie
16. L'éducation inclusive pour une société ouverte, en particulier dans les périphéries
17. Nous promouvons une culture et une communication non violentes
18. Nous offrons des environnements transformateurs, constructifs et critiques
19. Nous sommes les promoteurs de l'éthique et de la culture des soins

- 
20. Nous nous engageons en faveur de la durabilité de la planète et de la sensibilisation à l'écologie
  21. Nous respectons les droits et la diversité
  22. Nos enfants, adolescents et jeunes sont au centre et sont les protagonistes
  23. La solidarité est dans notre ADN mariste
  24. Nous approfondissons l'approche de l'apprentissage par le service

### **NOUS AVONS UNE CONSCIENCE MONDIALE**

25. Nous formons des citoyens du monde qui assument la responsabilité des dilemmes et des défis de nos sociétés
26. L'éducation interconnectée et en réseau
27. Nous développons la compétence et la citoyenneté numériques

### **NOUS ASSUMONS NOTRE LEADERSHIP**

28. Nous sommes des leaders dans la mission
29. La formation est un élément dynamique clé de l'évolution de l'éducation
30. Nous développons un leadership au service des autres

### **NOUS NOUS ORGANISONS AVEC LES OUTILS, PROCESSUS ET MÉTHODES ACTUELS**

31. Nous développons l'intelligence et la gestion qui apprennent dans un monde en mutation
32. Nous encourageons l'innovation et la créativité

---

*Les œuvres éducatives maristes offrent  
à la société un projet éducatif innovant  
et inclusive qui aide les enfants et les jeunes à s'épanouir  
les jeunes comme de «bons chrétiens et de bons  
citoyens». Le projet harmonise la foi,  
de la culture et de la vie, en présentant la connaissance comme  
un engagement en faveur du service et de la culture en tant qu'un  
moyen de communion entre les personnes.  
Nos œuvres éducatives, ouvertes à toutes  
les familles qui acceptent notre projet éducatif,  
promouvent le dialogue entre les peuples  
de différentes cultures et croyances  
(Constitutions, 58)*

---

Pendant la pandémie et les années suivantes, la Commission Internationale de Mission Mariste a articulé et diffusé des réflexions sur différents thèmes. Le format a été simple et démocratique. De plus, la rédaction des messages a été assurée à tour de rôle par les membres de la Commission. Avec ce message, nous terminons un cycle systématique de publications sur des contenus spécifiques qui montrent la richesse et la diversité « polyédrique » (Pape François) de la mission mariste et qui, nous le reconnaissons, a encore beaucoup d'aspects à développer. Notre but n'est pas d'atteindre une telle ampleur.

À cette occasion, nous nous sommes demandés : Quels seraient les énoncés fondamentaux pour l'éducation mariste au 21<sup>e</sup> siècle ? Nous avons utilisé la méthodologie de l'enquête appréciative (Cees Hoogendijk, et al., 2015) et, avec d'autres invités extraordinaires, nous avons partagé ce que nous faisons vraiment bien, ce que nous rêvions de continuer à faire et ce que nous souhaitions faire différemment. Le brainstorming et les contributions ont été extraordinaires et le nombre de sujets abordés très varié. Ce message systématise ce que nous avons découvert comme étant des voies possibles pour avancer en tant que Maristes durant cette première partie du 21<sup>ème</sup> siècle. Nous espérons qu'il vous inspirera et vous servira dans votre réflexion personnelle ou dans la formation de vos équipes de travail et de mission.

## INTRODUCTION

**L'éducation est un acte d'espoir.** Grâce à son potentiel de transformation, elle offre aux enfants, aux adolescents et aux jeunes<sup>1</sup> la possibilité de grandir, de se développer et d'apporter une nouvelle valeur et un nouveau sens à leur vie et au monde. En apprenant et en se développant, ils accomplissent un parcours personnel et, dans le même temps, influencent leurs pairs, leurs familles et les communautés locales. C'est un cycle vertueux.

**L'éducation est une réponse.** Elle contient, dans ses différentes formes et expressions, une réponse à un monde réel et aussi à un monde possible. Tout au long de l'histoire, dans différentes situations sociales, politiques, culturelles et religieuses, l'éducation apparaît comme un effort civilisateur constant qui répond et transforme les réalités et la culture elle-même. L'éducation est une approche transformatrice des problèmes concrets et, en même temps, des grands défis et enjeux de notre monde contemporain. Nous, Maristes, croyons en cette

---

<sup>1</sup> Nous prenons une licence linguistique.

---

extraordinaire possibilité et capacité contenue dans nos écoles, collèges, centres sociaux et universités. De plus, nous ajoutons à l'éducation la valeur extraordinaire de l'Évangile.

**L'éducation mariste entre dans le XXI<sup>e</sup> siècle, un** siècle qui ne cesse de nous surprendre. Il a commencé avec de grandes promesses de développement et d'intégration et a changé radicalement au cours de ses deux premières décennies. Les pandémies, les conflits internationaux, la nouvelle division des blocs politiques, la situation dramatique de millions de personnes, le changement radical des styles de vie, les nouveaux courants culturels et politiques, ... laissent un profond sentiment de crise dans la conscience collective. Ce scénario, mêlé à des tensions conservatrices et progressistes, façonne des réalités sociales, politiques et religieuses très différentes, qui nous interpellent tous. Les réponses doivent être rapides, mais avec discernement ; elles doivent être données dans des situations émergentes, mais ancrées dans les valeurs importantes qui nous soutiennent.

Pour **un Institut universel** comme le nôtre, cela signifie un renouvellement constant de l'engagement envers les personnes, une action constante de compassion envers les enfants et les jeunes - spécialement ceux qui sont marginalisés, victimes de ségrégation, d'exclusion ou d'appauvrissement -, une plus grande flexibilité et adaptabilité de la mission aux contextes locaux et mondiaux, une créativité et une innovation pertinentes, et un cheminement partagé avec tous les agents de la mission - frères, laïcs, jeunes, familles - qui inclut différentes réponses vocationnelles et spirituelles. Dans nos œuvres maristes, nous nous engageons à porter une attention intégrale aux diverses dimensions de la personne humaine et à son développement. Pour ce faire, nous avons besoin d'une meilleure compréhension des réalités émergentes auxquelles les jeunes sont confrontés aujourd'hui, comme les problèmes d'emploi, les opportunités éducatives sur le marché du travail, la diversité, les tensions d'intégration culturelle et sociopolitique, les difficultés d'accès dues à la race ou au sexe, etc. Pour cette raison, nous mettons régulièrement à jour nos projets éducatifs afin qu'ils répondent aux besoins actuels, aux tendances éducatives et aux défis émergents de la société et du monde.

**La durabilité charismatique** nous pousse à mettre en place tous les moyens nécessaires pour assurer que la vie, la vocation, le leadership et la mission maristes soient toujours nourris et tournés vers l'avenir. Dans des périodes turbulentes comme celles que nous vivons, il est de la plus haute importance de réaffirmer notre mission d'évangélisation et d'éducation, en permettant aux générations présentes et futures de contribuer à une société inclusive, durable et saine.

C'est pourquoi nous proposons les lignes directrices et les réflexions suivantes

---

qui peuvent être utiles pour une pratique éducative et évangélisatrice renouvelée et adaptée. Ces déclarations soulignent la nécessité d'une éducation plus flexible et adaptative, orientée vers le développement intégral des personnes au XXI<sup>e</sup> siècle.

## NOUS AIMONS ÊTRE MARISTES

### 1. NOUS CULTIVONS NOTRE IDENTITÉ MARISTE EN IMPLIQUANT L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE.

Nous construisons, entretenons et cultivons notre identité mariste en impliquant l'ensemble de la communauté éducative. Notre style éducatif est empreint de simplicité et d'accueil. Nous créons une «normalité» passionnante, basée sur l'exemple de la vie et sur le message explicite. Nous sommes attentifs à actualiser et à proposer nos valeurs à la société d'aujourd'hui, en lisant les contextes actuels et en donnant un sens nouveau à nos valeurs et à nos piliers fondamentaux au XXI<sup>e</sup> siècle. Nous promovons la formation à l'identité mariste de toute la communauté éducative.

Nous réaffirmons la mission centrale des Maristes en tant qu'éducateurs chrétiens. Nous sommes connus pour cela et nous essayons de bien le faire. Nous consacrons notre énergie à assurer que cela continue dans le présent et l'avenir. Nous savons que, quelles que soient les réalités sociales et économiques, l'éducation est essentielle pour tous les enfants et les jeunes.

Nous devons veiller à ce que notre mission reste au centre de nos préoccupations. Nous nous efforçons quotidiennement de développer une **éducation catholique authentique, comme le souhaitait Champagnat**, avec des valeurs caractéristiques telles que l'humilité, la simplicité, la modestie, l'assiduité, la fraternité, l'esprit de famille et l'amour de Marie. **Nous vivons ces traits maristes et d'autres** dans différents lieux : écoles, centres sociaux et universités. A travers eux, nous cherchons à renouveler en permanence le **principe éducatif de former de «bons chrétiens et des citoyens vertueux»**, en prêtant une attention particulière à ce que cela signifie aujourd'hui.

Dans nos œuvres, les étudiants ou les bénéficiaires ont le sentiment de faire partie d'une famille, à la fois locale et mondiale, qui cultive leur vocation mariste à travers une formation intégrale, dans la salle de classe et au-delà.



---

## 2. NOUS SOMMES DES ÉVANGÉLISTES AU 21ÈME SIÈCLE

**Notre foi en Jésus est au centre de tout notre projet éducatif.** Nous développons une évangélisation contemporaine, centrée sur la connaissance et l'amour de Jésus et de son Évangile (MEM, 1998), basée sur notre tradition mariste et catholique. Nous comprenons l'évangélisation comme l'impulsion à grandir vers la vision de la vie humaine et du bien de la création que Dieu nous a révélée dans le Christ. Nous rapprochons la personne de Jésus-Christ et l'Évangile de la vie des jeunes et de leurs familles. À partir de la mission de «**faire connaître et aimer Jésus-Christ**», nous créons un environnement scolaire et périscolaire inspirant (Sammon, 2006).

**L'Évangile nous définit et est au cœur de tout ce que nous faisons. Il influence la** manière dont nous travaillons avec les jeunes, la manière dont nous nous comportons les uns envers les autres, notre attention à la présence de Dieu dans nos vies, notre travail, notre famille et nos relations. À travers l'Évangile, nous faisons connaître le message d'**amour du Dieu de Jésus dans une perspective de liberté, de libération, de sens et de vocation** (Sanchez, 2020). Nous transmettons ce message sous une forme actualisée (Pape François, 2013). Dans notre spiritualité, Marie occupe une place spéciale et unique, qui nous aide à vivre l'Évangile à partir de ses attitudes. Avec elle, Champagnat nous montre un chemin de disciple que nous voulons recréer dans nos vies.

Nous renforçons les **environnements éducatifs évangélistes** et ouvrons nos portes à l'échange et à l'interaction avec l'environnement. Nous promouvons la dimension transcendante afin d'avoir une vie qui a un sens. Nous encourageons les actions pastorales dans les différents domaines de l'école (à l'intérieur et à l'extérieur de la classe). Nous favorisons l'intériorité. Nous renforçons les réseaux de soutien entre les élèves, les familles et les éducateurs pour avancer vers des actions de réflexion sur le sens de la vie et sa finalité.

**Nous réinventons les processus d'évangélisation et de formation religieuse** avec des clés actuelles et des méthodologies renouvelées. Nous reconnaissons les différentes sensibilités générationnelles. Nous accompagnons les enfants et les jeunes sur leur chemin de croissance dans la vie. Nous contribuons à la première évangélisation et à son approfondissement, en incluant les familles. Nous sommes actifs dans le développement de la dimension vocationnelle et dans les propositions concernant les choix de vie vocationnelle (Sanchez, 2020).

**Une école ou une œuvre sociale mariste implique la famille, et pas seulement l'élève.** Les œuvres éducatives maristes accompagnent la communauté éducative (enfants, éducateurs et familles) dans leur parcours de croissance hu-

---

maine et de foi à partir de leur propre situation, ce qui peut exiger un dialogue culturel, interreligieux et interculturel intense.

**Nous offrons des programmes de croissance spirituelle** (retraites, accompagnement, conseils, vie chrétienne partagée,...). Ces programmes sont imprégnés des fondements de notre tradition mariste et de la doctrine sociale de l'Église.

### **3. NOUS ÉVANGÉLISONS EN ÉDUQUANT ET NOUS ÉDUQUONS EN ÉVANGÉLISANT**

Nous sommes engagés dans une éducation de qualité qui évangélise en éduquant et éduque en évangélisant. À travers les différents processus de formation, nous éduquons non seulement au contenu mais aussi aux valeurs afin de créer des personnes honnêtes, droites, civiques et engagées.

L'intégration de la culture, de la foi et de la vie est une tâche constante. Dans l'éducation des enfants et des jeunes, nous inculquons la Bonne Nouvelle de l'Évangile de manière explicite et implicite dans toutes les matières et à travers les valeurs transversales du programme scolaire. À partir d'une anthropologie chrétienne, nous les invitons à vivre une vie pleine dans tous les sens du terme et nous les aidons à grandir en tant que personnes et en tant que croyants.

Les occasions d'évangélisation explicite (catéchèse et vie sacramentelle, vie liturgique, prières et célébrations, groupes d'approfondissement chrétien, pastorale des vocations, etc.) nous offrent des espaces opportuns, dont nous nous occupons avec soin et auxquels nous consacrons la passion et les efforts adéquats. Nous évangélisons par divers moyens et sous diverses formes. Tous les moyens nous aident à éduquer une spiritualité adaptée au monde d'aujourd'hui, une spiritualité qui unit au lieu de diviser.

Là où les conditions ne permettent pas une évangélisation directe, nous offrons le témoignage d'une vie éclairée par notre foi, la cohérence et l'ouverture de notre être.

### **4. NOUS AIDONS À DONNER UN SENS ET UN BUT À LA VIE**

**La culture de l'amour, de la liberté et de la compassion**, fondée sur l'amour de Dieu pour nous, permet à chaque personne de développer son autonomie intérieure - apprendre à s'aimer soi-même -, son autodiscipline et son autodirection. C'est ainsi qu'il peut aussi aimer Dieu et les autres. Il apprend à respecter les droits, les libertés et la valeur intrinsèque de toutes les autres personnes. Les principes moraux qui découlent de ces valeurs soutiennent la raison droite et sont appliqués dans la vie de tous les jours.



---

**La transcendance, pour une vie pleine de sens**, aide les enfants et les jeunes à trouver le but de leur vie au-delà des questions matérielles immédiates (Frankl, 1991). Nous les invitons à être capables d'«exagérer» dans leur vie pour le plus grand bien, à partir d'une vision spirituelle et bienveillante, et à éviter une vision à court terme. Pour ceux qui le souhaitent, nous proposons un itinéraire vocationnel qui peut les aider à s'engager dans la vie (Sanchez, 2020).

Nos travaux promeuvent l'**autonomie pour une vie pleine** (éducation émancipatrice). Cela nous amène à : 1) agir avec des méthodes et des processus qui développent l'autonomie ; 2) faciliter des moments d'écoute et de discussion sur la vie, les décisions et l'avenir ; 3) participer à différentes expériences dans la réalité pour prendre conscience du monde qui nous entoure ; et 4) travailler avec les familles pour qu'ensemble nous puissions créer une génération capable de prendre des décisions et d'assumer la responsabilité de ses actes.

## **NOUS ÉDUQUONS AVEC QUALITÉ**

### **5. NOUS NOUS ENGAGEONS POUR UNE ÉDUCATION MARISTE DE QUALITÉ**

L'éducation de qualité mariste est un concept large et central pour un bon service à nos circonscriptions, à leurs familles et à leurs communautés. Grâce à elle, nous offrons un ensemble d'expériences et d'opportunités pour acquérir des connaissances, des aptitudes, des capacités, des attitudes et des valeurs (en général, des compétences) d'une manière efficace et significative (Berger, T. et Frey, B., 2015). À cette fin, nous encourageons un apprentissage efficace dans nos écoles afin d'acquérir des connaissances solides et des compétences critiques et des aptitudes à résoudre des problèmes. Indépendamment des caractéristiques socio-économiques, du sexe, de la race ou d'autres caractéristiques, nous promouvons l'équité, un traitement juste et approprié (Feijoó, 2002). Nous faisons de l'apprentissage un processus intégral et holistique, où les connaissances académiques, le bien-être émotionnel, les compétences sociales, la santé mentale, les valeurs et la spiritualité sont intégrés de manière efficace. Nous cherchons à rendre les processus éducatifs pertinents et adaptés aux besoins et contextes spécifiques de nos apprenants, de nos sociétés et de nos cultures, en vue de leur application dans la vie quotidienne et de son avenir. Nous développons des pratiques d'évaluation appropriées et authentiques dans une perspective d'amélioration continue. Nous mettons des ressources adéquates et disponibles, dans la mesure de nos moyens, au service de notre mission (matériel, installations, formation, personnel, espaces physiques...). Nous comprenons qu'une éducation de qualité implique l'innovation et l'adaptabilité aux changements sociaux,

---

technologiques, culturels, religieux et économiques, ce qui nous oblige à intégrer des méthodes innovantes. Nous sommes attentifs aux nouveaux besoins, sensibilités et opportunités du monde d'aujourd'hui afin d'aider nos enfants et nos jeunes à être bien préparés à vivre dans le monde qui est et sera le leur. Il n'y a pas d'éducation de qualité sans l'incorporation de la communauté, dans une construction collective qui aide à impliquer tout le monde dans le développement et l'amélioration de nos œuvres. Dans les zones de mission où les limitations et les pénuries sont plus importantes, notre éducation de qualité est une réponse, aux graves problèmes auxquels sont confrontés les enfants et les jeunes dans des conditions précaires, et a un sens moral particulièrement pertinent.

Nous œuvrons en faveur d'une **éducation de qualité** en tant que droit pour tous les enfants et les jeunes. À travers des programmes pertinents et significatifs, académiques, sportifs, pastoraux, artistiques, de solidarité... nous essayons d'éduquer pour la vie, pour une bonne vie. Nous **actualisons nos processus éducatifs** sur la base des normes nationales et internationales en vigueur, ce qui nous aide à obtenir des résultats d'apprentissage pertinents, efficaces et humainement profonds et significatifs. Nous **actualisons** régulièrement **notre projet éducatif** afin qu'il réponde aux besoins, aux tendances éducatives et aux nouveaux défis de la société et du monde. Nous sommes attentifs au principe d'«**éduquer aujourd'hui**» pour les «**enfants et les jeunes d'aujourd'hui**», sans perdre de vue les lendemains qu'ils vivront. Nous privilégions les espaces et les temps de construction collective de pratiques contextualisées, avec l'engagement actif de l'ensemble de la communauté éducative.

Nous comprenons qu'une authentique qualité mariste d'éducation se construit sur une authentique qualité d'évangélisation, soutenue par la meilleure approche pastorale possible.

## **6. NOUS OPTONS POUR UNE ÉDUCATION PROFONDÉMENT HUMAINE**

Nous éduquons avec un sens profond de l'humanisation. Comme le pape François, nous pensons qu'éduquer ne consiste pas à «se remplir la tête d'idées» pour former des «automates», mais à cheminer avec les gens dans une «tension entre risque et sécurité», dans une éducation qui «regarde au-delà» (pape François, 2022). Nous aidons à développer des compétences de vie parallèlement aux connaissances académiques et nous ouvrons la porte aux jeunes pour qu'ils explorent leur spiritualité. Nous encourageons également les compétences socio-émotionnelles telles que : a) la conscience de soi pour comprendre ses forces et ses limites ; b) l'autogestion pour développer des compétences dans la gestion de ses émotions, de ses décisions et de ses actions ; c) la conscience sociale pour vivre conscient du monde et servir les autres, d) les compétences relationnelles



---

et de solidarité pour reconnaître que nous sommes tous frères et sœurs, e) la prise de décision responsable basée sur les valeurs de l'Évangile. Avec tout cela, nous mettons nos vies et nos ressources, en tant que Maristes, au service d'une éducation qui regarde le centre et l'horizon des personnes pour qu'elles puissent réaliser leur propre projet de vie dans le monde. Nous éduquons avec la conviction de la valeur inhérente de chaque vie humaine. Nous éduquons pour transformer et pour servir.

## 7. NOUS ÉDUQUONS LA PERSONNE DANS SA GLOBALITÉ

Nous offrons, à partir de notre charisme, un **modèle éducatif holistique, inclusif et intégral** (comprehensive) qui est socialement, religieusement et culturellement pertinent, ainsi que réaliste et pratique, afin de former des personnes avec un projet de vie au service de la société et de l'Église. Nous le faisons dans les conditions que permettent le contexte et la réalité de la mission mariste. **Nous éduquons la personne dans sa globalité**, dans ses différentes dimensions telles que la dimension spirituelle, sociale, académique, culturelle, artistique, sportive et solidaire (Nussbaum, 1997).

Dans une **vision holistique**, nous parvenons à intégrer le cœur, l'esprit, l'intériorité et la spiritualité en tant que parties constitutives de la personne (Zubiri, 2004 ; Hendricks, 2017 ; Pape François, 2022). À partir d'une approche basée sur les compétences, nous cherchons à faire de l'expérience d'apprentissage un processus progressif, qui éveille la curiosité et le défi, qui favorise l'imagination et l'esprit d'entreprise. Nos programmes, adaptés à nos réalités et à notre identité mariste, ont des thèmes transversaux, qui incluent des dimensions telles que la santé, la spiritualité, la solidarité, l'écologie, ... Nous reconnaissons que l'éducation des enfants et des jeunes doit intégrer leur bien-être et leur développement global, en répondant à leurs besoins cognitifs, sociaux et émotionnels. Pour rendre cela possible, nous visons l'excellence académique, la formation du caractère, la santé et le bien-être, l'apprentissage socio-émotionnel, la sensibilisation culturelle, la diversité, l'intégration des arts, la créativité et les activités parascolaires, l'engagement et les relations avec la communauté locale, les relations positives entre les éducateurs et les élèves, l'apprentissage individualisé et l'évaluation authentique.

## 8. NOUS ASSUMONS LA PERSONNALISATION ET L'ADAPTATION DE L'APPRENTISSAGE

Nous reconnaissons que les élèves ont des besoins, des styles d'apprentissage et des rythmes de développement différents. Dans la mesure de nos moyens, nous cherchons à nous adapter à ces différences en **personnalisant l'apprentissage** et en fournissant des soutiens spécifiques si nécessaire. Il peut s'agir d'un

---

diagnostic individuel, d'un rythme personnalisé, d'une évaluation formative et d'une planification flexible. Lorsque les élèves sont en mesure de développer un certain niveau d'autonomie, cela leur permet de s'engager dans leur apprentissage et d'avoir un sentiment de contrôle.

## 9. DÉVELOPPER L'ÉDUCATION PARTICIPATIVE ET COLLABORATIVE

Nous promovons des **méthodologies participatives** qui encouragent l'implication de tous les membres de la communauté éducative (étudiants, familles, éducateurs, gestionnaires, professionnels...). Cela nous permet de développer une plus grande collaboration, un plus grand engagement et un exercice de transformation sociale.

Nous générons des **processus d'analyse, d'écoute et de dialogue** pour la prise de décision, l'enrichissement de la connaissance mutuelle et de l'interaction, l'empathie, la reconnaissance, l'attention et la construction avec l'autre. Nous reconnaissons la voix et le droit des enfants à participer à leurs propres processus éducatifs (cf. document «Stand up, speak out and participate», 2023).

## 10. UNE PÉDAGOGIE IMMERSIVE ET ACTIVE

Nous proposons aux étudiants un processus d'apprentissage qui leur permet d'expérimenter et d'appliquer activement le contenu et les compétences. L'engagement, la motivation et la découverte sont les dynamiques de ce modèle d'enseignement et d'apprentissage. Nous aidons nos étudiants à développer et à expérimenter une méthodologie immersive et active qui recherche : la participation active, l'apprentissage expérientiel et collaboratif, l'utilisation de la technologie et de diverses ressources multimédias, la résolution de problèmes et la prise de décision, le lien entre l'apprentissage et la vie réelle, le développement de l'autonomie et de l'autodétermination, et l'évaluation progressive et authentique. Nous mettons en œuvre des méthodologies actives pour développer la pensée critique, la résolution de problèmes et réaliser un apprentissage transdisciplinaire et significatif.

## 11. NOUS METTONS EN ŒUVRE DES MODÈLES DE PROGRAMMES D'ÉTUDES INCLUSIFS ET ACTUALISÉS

Les modèles de programmes d'études nous permettent d'intégrer diverses composantes du processus d'enseignement et d'apprentissage, à partir d'approches particulières. Bien qu'ils soient très variés, nous pouvons en utiliser plusieurs dans nos processus, tels que : le modèle constructiviste et sociocognitif (Román et Díez, 2008), le modèle de curriculum basé sur les compétences, l'appren-

---

tissage par projet, l'apprentissage par problème, le curriculum personnalisé, le modèle STEM (Science, Technologie, Ingénierie et Mathématiques), le modèle STEAM (STEM+A=Arts), le modèle socio-participatif et de valeurs (CMU, acc. 2023), parmi d'autres. Ces modèles intègrent également des éléments issus de la recherche en psychologie ou sur le cerveau, comme, par exemple, le modèle des intelligences multiples (Gardner, 2008), qui inclut l'intelligence émotionnelle (Goleman, 1999), ou des modèles basés sur les avancés des neurosciences (Mora, 2013).

Selon les besoins des élèves, la communauté éducative, les objectifs et les finalités de nos œuvres, les législations éducatives des pays et les tendances éducatives, nous pouvons utiliser un ou plusieurs modèles intégrés (Perkins, 1995 ; Ramírez, 2020). Dans chacun d'eux, comme Maristes, nous rendons transversales les valeurs de notre identité et de l'Évangile, ainsi que les thèmes et les concepts centraux propres à notre tradition, à l'identité catholique, à la doctrine sociale de l'Église et à d'autres sources pertinentes.

Nous intégrons les compétences et aptitudes clés du 21<sup>e</sup> siècle. En voici quelques exemples : pensée critique, résolution de problèmes, communication efficace, collaboration, compétences interpersonnelles (relations positives, empathie, travail éthique et respectueux avec les autres), culture numérique et médiatique, apprentissage autonome, adaptabilité et flexibilité, créativité et innovation, conscience et citoyenneté mondiales et interculturelles, compétences financières, réflexion éthique, résilience émotionnelle, pensée systémique, esprit d'entreprise et action positive, apprentissage par le service, intelligence émotionnelle, compétences en leadership, intériorité et spiritualité.

## 12. NOUS ÉTENDONS LA FORMATION AUX COMPÉTENCES TRANSFORMATRICES

Au-delà des compétences habituelles (par exemple la *communication linguistique, les mathématiques, les sciences et la technologie, les compétences numériques, «apprendre à apprendre», les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative personnelles, la sensibilisation et l'expression culturelles, les compétences religieuses et spirituelles*), nous proposons des alternatives et des compétences supplémentaires qui améliorent la préparation de nos étudiants.

Les élèves acquièrent **trois compétences transformatrices** (cf. OCDE, 2018 ; Bentley, 2017 ; Grayling, 2017, Steinberg, 2017) : créer une nouvelle valeur, concilier les tensions et les dilemmes, et prendre des responsabilités. Nous entendons par là :

*- Lorsque les élèves créent une nouvelle valeur, ils posent des questions, collaborent avec les autres et essaient de sortir des sentiers battus pour trouver des*

---

*solutions innovantes. Ils associent ainsi le sens de l'objectif à la pensée critique et à la créativité.*

*- Dans un monde interdépendant, les étudiants doivent être capables d'équilibrer des logiques et des exigences contradictoires ou apparemment incompatibles, et d'être à l'aise avec la complexité et l'ambiguïté. Cela nécessite de l'empathie et du respect.*

*- Les élèves qui ont la capacité d'assumer la responsabilité de leurs actes ont un sens moral fort qui leur permet de réfléchir, de travailler avec les autres et de respecter la planète (OCDE, 2018, p. 1).*

### **13. NOUS ENCOURAGEONS L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE**

**Dans notre travail, nous promouvons «l'apprentissage tout au long de la vie».** Au-delà des moments formels d'éducation, nous encourageons une vision, parmi nous et nos publics, selon laquelle l'apprentissage est un processus constant. De nouvelles compétences, connaissances et expériences peuvent être acquises à chaque instant de la vie. Dans un monde en constante évolution, il est particulièrement important pour chacun de se tenir au courant et d'être capable de vivre en participant activement au monde contemporain. Cela signifie qu'il faut saisir les opportunités, avoir un état d'esprit d'amélioration et de croissance continues. Bien qu'elle soit particulièrement pertinente dans le monde des adultes, cette compétence s'acquiert dès le plus jeune âge.

### **14. NOUS CRÉONS UNE CULTURE DE L'ÉVALUATION (FORMATIVE ET AUTHENTIQUE)**

Nous intégrons différents types d'évaluation de l'apprentissage (connaissances, attitudes, aptitudes, compétences...). Nous utilisons des méthodologies d'évaluation formative et globale qui intègrent la richesse de nos différentes approches en matière d'éducation et de compétences. Grâce à l'évaluation formative, nous fournissons un retour d'information constant et progressif au cours de l'apprentissage. Avec l'évaluation authentique, nous nous concentrons sur la mesure de la compréhension et de l'application des aptitudes et des connaissances dans des contextes authentiques et réels.

En créant une culture de l'évaluation dans nos écoles, nous contribuons à garantir que nous tous - groupes cibles, élèves, éducateurs et gestionnaires - sommes dans un processus constant de retour d'information et d'amélioration.

---

# NOUS DÉFENDONS ET PROMOUVONS UN MONDE DIFFÉRENT

## 15. NOUS MARCHONS AVEC LES ENFANTS ET LES JEUNES QUI VIVENT DANS LA PAUVRETÉ ET À LA PÉRIPHÉRIE

En raison de notre compassion et de notre mission, **nous éduquons des enfants et des jeunes en situation de vulnérabilité et de marginalité, d'exclusion ou de périphérie existentielle ou géographique** (Frères Maristes, XXII<sup>e</sup> Chapitre général). Notre préférence pour les moins favorisés nous pousse à offrir, dans la mesure de nos possibilités, des initiatives de soutien et d'aide directe, des programmes spéciaux, des centres sociaux et des écoles particulièrement orientés vers la recherche du meilleur bien de ceux qui ont moins de possibilités, qui sont en marge de la société. Nous nous efforçons d'adapter nos projets éducatifs et d'offrir des options et des conditions qui aident à surmonter les désavantages sociaux et nous permettent d'éliminer les cycles de la pauvreté, de la violence et de la ségrégation sociale.

Nous nous engageons à soutenir, soigner et développer les **enfants et les jeunes en situation de plus grande vulnérabilité personnelle, sociale et économique**. Nous proposons des programmes de soutien et de maintien aux étudiants en situation de vulnérabilité et poursuivons une politique active d'intégration des nouveaux étudiants avec de nouvelles offres. Nous promouvons des programmes individuels qui répondent aux besoins spécifiques de nos étudiants.

En tant que communautés, responsables éducatifs et enseignants, **nous assumons également une part de générosité** pour soutenir ceux qui sont en situation de faiblesse. Nous accompagnons les personnes dans leurs réalités de besoin, de fragilité ou de ségrégation, avec une vision pastorale et compatissante. Nous promouvons des temps et des espaces qui facilitent une rencontre significative et nous leurs ouvrons des expériences formelles et non formelles à cet effet. Nous témoignons de notre appel en étant présents dans les périphéries sociales. Nous regardons au-delà de notre cercle social et ouvrons les consciences. Nous encourageons les bonnes pratiques visant à réfléchir à la manière de répondre aux périphéries géographiques et/ou existentielles (ségrégation, immigration, minorités culturelles, problèmes de santé mentale, dépendances diverses, ...).

**Les œuvres sociales permettent l'accès à des espaces, des expériences et des processus éducatifs de qualité et avec des valeurs maristes.** Le soin dans la formation des éducateurs, l'attention à la réalité des destinataires et des communautés environnantes, le soin de l'infrastructure, ... sont des parties importantes de notre désir de servir tous ceux qui vivent dans les périphéries existentielles

---

ou géographiques. Les présences et les actions de nos communautés missionnaires internationales nous aident à faire l'expérience des vraies frontières. En elles, nous veillons à ce que l'expérience de la communauté et de la mission soit pertinente à l'intérieur et à l'extérieur.

Nous promovons la **justice éducative, en apportant le droit permanent à l'éducation aux périphéries** existentielles, en mettant l'accent sur la libération et la transformation. Cela implique de créer des propositions qui abordent l'inter et le multi : interdisciplinaire, interculturel, diversifié et dialogique. Une tâche d'équité consiste à démocratiser la connaissance à partir d'un humanisme de solidarité.

## **16. L'ÉDUCATION INCLUSIVE POUR UNE SOCIÉTÉ OUVERTE, EN PARTICULIER DANS LES PÉRIPHÉRIES.**

Nous croyons en une **éducation inclusive**, indépendamment de la race, de la culture, de la religion ou de l'identité sexuelle, qui est l'expression d'une «culture de la rencontre» active. Nous reconnaissons et valorisons la diversité de nos élèves et de nos communautés en tant qu'aspect enrichissant. Nous dispensons un enseignement qui promeut l'équité entre les sexes et, conformément au Pacte mondial pour l'éducation, améliore les conditions d'éducation et le leadership des filles et d'autres groupes défavorisés. Nous encourageons le rôle de nos œuvres en tant qu'agents actifs dans la prévention de toutes les formes de violence et de discrimination. L'ouverture et le sens de la dignité de toutes les personnes nous permettent de proposer l'Évangile dans toutes nos actions. Nous encourageons les environnements participatifs dans les activités de nos œuvres. Nous intégrons l'apprentissage collaboratif. Si nécessaire, nous supprimons les barrières physiques, sociales et culturelles.

## **17. NOUS PROMOUVONS UNE CULTURE ET UNE COMMUNICATION NON VIOLENTES**

La culture et les techniques de communication non violente dans la vie éducative quotidienne sont de bonnes compétences à l'école et en dehors de l'école. Les discussions apportent des points de vue différents et aident à comprendre les différences qui existent et sont importantes. Grâce à la communication non violente, nous améliorons la communication, l'empathie et la compréhension mutuelle, et nous cherchons à résoudre les problèmes par un dialogue constructif. Nous développons ainsi la médiation, la négociation, l'écoute attentive et constructive et la compréhension mutuelle (Cf. Rosenberg, M. B. (2015). La communication non violente : un langage de vie. Puddle Dancer Press).



---

## 18. NOUS OFFRONS DES ENVIRONNEMENTS TRANSFORMATEURS, CONSTRUCTIFS ET CRITIQUES

Nous offrons à nos étudiants et à **nos** groupes cibles des **environnements constructifs et critiques qui leur permettent de grandir en tant qu'individus, de développer leur engagement et leur solidarité, et d'assumer leur foi**. Nous sommes socialement responsables et nous les aidons à prendre des responsabilités pour le monde qui les entoure, pour l'écologie, pour les autres personnes, et en particulier pour les pauvres et les marginalisés. Nous les aidons à développer une responsabilité sociale dans leur propre vie et dans leur projet de vie. Nous créons des structures qui encouragent nos enfants et nos jeunes à servir. Nous facilitons les programmes de solidarité qui permettent un contact direct avec les situations de vulnérabilité. Grâce à ces programmes et expériences (voyages de mission, camps de travail, volontariat, service social communautaire...), nous renforçons la valeur de la citoyenneté mondiale. Nous sommes sensibles et promoteurs de l'»inter« et de l'»éco«, en réponse à notre époque contemporaine. Nous promouvons la conscience critique, l'analyse approfondie de la réalité et une perspective transformatrice au bénéfice de l'individu et de sa société. Nous partons de la conviction qu'»un autre monde est possible« et nous tenons fermement à la valeur et à la vertu de l'espérance : être éduqué et formé pour faire partie d'une réalité meilleure.

Nous sommes particulièrement intéressés par la culture d'un esprit critique et transformateur, qui se traduit par un engagement en faveur des plus démunis et de la transformation sociale.

## 19. NOUS SOMMES LES PROMOTEURS DE L'ÉTHIQUE ET D'UNE CULTURE DE SOINS

**L'attention** est une valeur centrale de l'éducation. C'est à partir d'elle que sont mis en œuvre des processus éducatifs qui forment à la vie, favorisant un développement social intégral et durable.

Les œuvres maristes sont des espaces de **soin et de respect de la vie et de la création**, fondés sur une écologie intégrale et sur la durabilité de la vie sur la planète. À cette fin, nous encourageons la prise de conscience de la justice sociale. De plus, nous sommes engagés dans l'éducation à la solidarité, à la paix, à l'écologie, à la santé mentale et à la pleine vie spirituelle. Nous encourageons la prise en charge de son propre corps en termes de santé physique, mentale et émotionnelle.

---

## 20. NOUS NOUS ENGAGEONS EN FAVEUR DE LA DURABILITÉ DE LA PLANÈTE ET DE LA SENSIBILISATION À L'ÉCOLOGIE

L'**écologie intégrale** représente une **nouvelle forme de justice sociale et planétaire**, qui est au cœur d'une pastorale de l'attention et d'une culture de la rencontre. Nos œuvres sont engagées dans des processus éducatifs et des actions qui permettent un développement intégral et durable, et une conscience claire du soin de la planète et de la création.

Nous sommes tous les **gardiens de notre maison commune**. Nous concevons des projets visant à rendre ce monde plus humain, imprégné d'amour, générant une humanité pacifique, solidaire et fraternelle. Nous préconisons des processus qui soutiennent la prise de conscience et les expériences culturelles durables chez les individus et dans la société. Nous établissons des plans d'action pour accompagner les initiatives «*Laudato Si*» (et similaires) (Pape François, 2015), et pour les concrétiser dans des projets spécifiques dans chaque œuvre, avec l'implication des élèves et de leurs familles. Nous développons des compétences et une mentalité bienveillante avec des fondements techniques et humanistes.

## 21. NOUS RESPECTONS LES DROITS ET LA DIVERSITÉ

Nous considérons les enfants et les jeunes comme des **sujets actifs de droits**. Nous œuvrons pour qu'ils assument ces droits. Dans le respect de la dignité de chaque personne, nous valorisons et respectons la diversité de nos sociétés. La diversité est une richesse pour l'expérience éducative et pour la société. Nous encourageons cette diversité pour renforcer le tissu social, pour promouvoir la construction d'une société qui respecte les droits de chacun, pour promouvoir le dialogue et le consensus. L'une des conséquences souhaitées est la création d'environnements sûrs et respectueux où l'exclusion, la discrimination et le harcèlement n'ont pas leur place.

Les œuvres éducatives maristes ont des projets formatifs d'**éducation à l'inclusion et à la paix**, à partir d'une approche des droits de l'homme, qui favorise des **espaces, des environnements et des milieux positifs, sûrs et sains** au sein de l'œuvre, en collaboration avec les familles et avec un impact social externe.

Nous créons une culture de la protection de l'enfance et de la promotion des **droits de l'enfant**. Nous renforçons les **politiques, protocoles et processus de protection** à tous les niveaux de l'éducation.

Nos œuvres s'engagent à **soutenir, soigner et développer les enfants et les jeunes en situation de plus grande vulnérabilité personnelle, sociale et économique**.

---

## 22. NOS ENFANTS, NOS ADOLESCENTS ET NOS JEUNES SONT AU CENTRE ET SONT LES PROTAGONISTES

Dans nos travaux, l'élève ou le destinataire est au centre du processus d'enseignement/apprentissage. Il est le **protagoniste actif** de ce processus (cf. Institut des Frères Maristes, *Stand Up, Speak Out and Participate*, 2023).

Afin d'encourager leur protagonisme, nous mettons en œuvre une formation et une auto-évaluation constantes des conditions de coexistence, de sécurité et d'esprit de famille dans nos établissements. Nous faisons en sorte que nos **environnements d'enseignement et d'apprentissage soient** conviviaux pour les élèves. Cette attention pastorale aux élèves est une qualité spécifique de nos écoles, basée sur les convictions de Champagnat.

Placer la vie de nos élèves au centre de notre mission est pour nous un terrain sacré. Avec eux, nous cherchons à construire des communautés éducatives proches, familières et inclusives.

## 23. LA SOLIDARITÉ FAIT PARTIE DE NOTRE ADN MARISTE

**La solidarité fait partie de notre ADN éducatif.** Dans l'éducation du 21<sup>e</sup> siècle, nous traduisons la solidarité sous de multiples formes, par des actions concrètes et de véritables transformations éducatives. Par ce biais, nous cherchons à développer la conscience sociale, la responsabilité civique et les actions de solidarité en faveur des autres, en particulier des pauvres et des marginalisés. Ces actions favorisent le développement des valeurs de justice, d'égalité, d'équité, de tolérance et de respect (López, 2004). En outre, elles offrent une expérience spirituelle précieuse lorsqu'elles sont vécues dans la foi et l'Évangile.

La **solidarité** est le nouveau nom de la paix et nous, Maristes, sommes personnellement et institutionnellement engagés à la promouvoir.

## 24. NOUS APPROFONDISONS L'APPROCHE DE L'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE

L'apprentissage par le service fait partie de bon nombre de nos communautés éducatives en tant que moyen d'intégrer l'apprentissage académique au service des communautés locales. Les étudiants se concentrent sur des besoins concrets pour lesquels ils cherchent une solution grâce aux connaissances qu'ils ont acquises. Ils développent ainsi leurs compétences et leurs attitudes personnelles. La conscience sociale, la participation civique et l'engagement envers la réalité locale sont renforcés. Grâce à cet apprentissage, les participants développent l'intégration des programmes d'études, la pertinence et l'authenticité du contenu, la collaboration avec la communauté, la participation active, l'apprentissage

---

et la mise en pratique d'aptitudes et de compétences (pensée critique, résolution de problèmes, communication efficace et travail d'équipe), la responsabilité civique et citoyenne et le sens critique avec une contribution sociale (cfr. Holland, B. A., & Gelmon, S. B. , (2015).

## NOUS AVONS UNE CONSCIENCE MONDIALE

### 25. NOUS FORMONS DES CITOYENS DU MONDE QUI ASSUMENT LA RESPONSABILITÉ DES DILEMMES ET DES DÉFIS DE NOS SOCIÉTÉS

L'interculturalité est à la base de notre réalité de **Maristes de Champagnat** dans le monde, avec toutes les nuances et les visages qui nous permettent d'être une famille charismatique globale.

Nous pensons que **notre éducation doit être globale et «inter»**. Cette dimension «inter» nous permet de développer une conscience mondiale responsable et de favoriser une culture de la rencontre. Grâce à cette perspective «inter», nous promovons une culture de la paix et de la non-violence, de la solidarité, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle. Pour rendre cet «inter» effectif, nous sommes attentifs aux **besoins qui se manifestent dans notre environnement et au-delà**, et nous essayons d'y répondre en collaborant avec d'autres personnes ou organisations.

Nos écoles s'engagent à **former des citoyens du monde**. Nous offrons des possibilités d'interaction avec des personnes de cultures différentes (par exemple, des programmes d'échange d'étudiants, des activités d'évaluation, des cours et des forums en ligne avec des pairs de différents pays ou réalités, l'internationalisation, etc.) ). Cela permet de mieux comprendre les différentes réalités et polarités du monde d'aujourd'hui. Cela permet de mieux comprendre les différentes réalités et polarités du monde d'aujourd'hui et de développer des valeurs, des aptitudes et des compétences, telles que la conscience mondiale, le respect de la diversité, la responsabilité civique mondiale, la solidarité mondiale et l'engagement pour les causes justes de l'humanité. Cela nous aide également à éduquer à partir d'un modèle d'éducation ouverte et à développer des compétences de communication et l'apprentissage d'autres langues.

### 26. L'ENSEIGNEMENT INTERCONNECTÉ ET EN RÉSEAU

**Les œuvres maristes s'engagent à travailler en réseau et à collaborer**. Nous développons des **réseaux** qui nous permettent de mettre en commun nos efforts



---

et nos ressources dans le monde entier. Cela nous aide à atteindre plus de personnes. En renforçant la conscience «globale» ou «mondiale» de notre approche éducative, nous tissons des réseaux de collaboration, d'échange et d'apprentissage. Nous partageons ce qui nous renforce et, en particulier, nous soutenons les domaines de mission les plus limités. Le travail en réseau nous évite de tomber dans l'isolement et le manque de créativité. Il nous donne plus d'importance et de pertinence pour contribuer à la recherche de solutions dans ce monde. Notre impact social s'accroît. Il nous donne l'occasion d'apprendre les uns des autres afin de rendre notre mission éducative contemporaine. Il est donc important que nous nous développiions en tant que réseau, que nous tirions parti des synergies et des forces, et que nous générions des moments et des espaces de partage. Cela nous aidera à ouvrir nos frontières pour répondre aux grands appels de l'Institut, de l'Église et du monde.

Parmi les possibilités, nous incluons les projets inter-centres. Nous partageons des projets réussis et menons des initiatives conjointes. Nous incluons les réseaux de l'Institut (Champagnat Global, Solidarité, Volontariat, Universités, Éditeurs, ...) dans la dynamique normale de notre travail. Nous nous impliquons dans des groupes de discussion globaux ou dans des actions maristes globales.

En tant qu'éducateurs, nous voulons continuer à apprendre. C'est pourquoi nous nous engageons à travailler en réseau entre nous et **avec d'autres organisations**. Nous construisons et témoignons du Royaume en accueillant et en renforçant le dialogue et les échanges interculturels. Nous nous identifions aux principes, à la vision et aux valeurs du **Pacte mondial pour l'éducation** proposé par le pape François. Nous collaborons avec les **institutions locales, nationales et internationales** (civiles ou religieuses) pour promouvoir nos affirmations fondamentales pour la mission mariste au 21<sup>e</sup> siècle. Nous encourageons les alliances intercongrégationnelles et les partenariats avec d'autres types d'organisations.

## 27. DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES ET LA CITOYENNETÉ

**Les technologies et l'intelligence artificielle offrent des opportunités extraordinaires pour l'éducation et nous les utilisons avec ouverture et responsabilité** (Laukonen, Biddel et Gallagher, 2018). Nous incluons la citoyenneté numérique comme l'un de nos thèmes transversaux. Nous promovons l'**éducation au numérique et aux médias ainsi que l'alphabétisation numérique** (Artopoulos, 2011). Nous proposons des cours et des processus sur l'utilisation des technologies. Nous sommes ouverts à l'innovation technologique et savons comment l'intégrer dans les réalités éducatives et sociales dans lesquelles nous nous trouvons. Nous utilisons des critères de responsabilité et d'éthique pour leur utilisation et nous les aidons à être utilisées de la meilleure façon possible. Nous veillons à la **sécurité**

---

**numérique** (exposition, cybercriminalité, ...) et à la **protection des données** (vie privée). Nous informons et protégeons les mineurs de tous les risques. L'alphabétisation et les compétences technologiques font partie de nos programmes éducatifs. L'inclusion technologique fait partie de notre action de solidarité.

## NOUS ASSUMONS NOTRE LEADERSHIP

### 28. NOUS SOMMES DES LEADERS DANS LA MISSION

Nous cultivons et renforçons le *leadership mariste, qualifié pour la mission*. Nous invitons tous les responsables à se former profondément à l'identité mariste et à leurs domaines de compétence. Nous les encourageons à être innovants. Nous attendons d'eux qu'ils travaillent en équipe et de manière collégiale. Nous les aidons à avoir une formation continue qui leur permet de répondre de manière contemporaine aux demandes et aux besoins de nos réalités locales et nationales. Nous soutenons leur développement continu afin qu'ils soient bien formés et informés, qu'ils se sentent à l'aise et confiants dans leur rôle (Rodríguez, Ordóñez et López, 2020).

### 29. LA FORMATION EST UN ÉLÉMENT CLÉ DE L'ÉVOLUTION DE L'ÉDUCATION

**Nous prenons une option claire pour la formation de tous les Maristes** dans leurs divers rôles et activités. La formation nous permet d'être d'authentiques éducateurs et de découvrir notre vocation d'apôtres dans nos œuvres : des personnes maristes avec une identité, une compréhension de soi et un sens de la communauté. Cela marque ce que nous sommes socialement, professionnellement, apostoliquement, spirituellement et ecclésialement.

**La formation (développement professionnel) est intentionnelle, structurée, continue et stratégique.** Nous intégrons la gestion des connaissances et favorisons les processus qui soutiennent l'apprentissage continu tout au long de la vie. Par le biais de programmes et d'initiatives réfléchis, nous actualisons et améliorons notre service dans le cadre de notre mission. Nous aidons les personnes à trouver leur voie de réalisation personnelle et à témoigner d'une vie professionnelle et personnelle épanouissante. Nous accompagnons les personnes impliquées dans des activités éducatives grâce à des programmes complets et holistiques. Grâce à des plans et des structures, avec des objectifs spécifiques et à différents stades, nous créons un scénario stratégique qui soutient notre mission et le leadership qui l'accompagne (Fullan, 2011).

Nous soutenons les initiatives et les politiques de **formation, d'actualisation et de perfectionnement professionnel et spirituel**, dans divers domaines et



---

intérêts, afin que tous soient qualifiés et se sentent engagés dans leur mission. L'engagement professionnel de chacun d'entre nous nous permet de développer des processus éducatifs efficaces et de maintenir les meilleures attentes. Nous reconnaissons que la **formation est un dynamisme clé et un investissement dans l'avenir pour la vitalité de la vie et de la mission mariste.**

Nous nous organisons et nous gérons comme des organisations apprenantes (Senge, 1990/2006, 2015), avec les personnes au centre.

### **30. NOUS DÉVELOPPONS UN LEADERSHIP AU SERVICE DES AUTRES**

Quel que soit le travail, la position ou la mission, nous développons un leadership de serviteur, en suivant l'exemple de Jésus, de Marie, de Marcellin et de tant d'autres Maristes tout au long de l'histoire.

Cette orientation fondamentale du leadership est à la fois une philosophie et une spiritualité. Elle intègre les aptitudes, les capacités et les compétences qui se concentrent sur le service, l'autonomisation et l'orientation des autres dans l'intérêt des objectifs et des visions de nos institutions et de nos œuvres, et au-delà. Elle développe des qualités et des compétences spécifiques (*empathie et compassion, collaboration, conscience de soi, humilité, vision partagée, développement des personnes, communication honnête et ouverte, inclusion et diversité, décisions éthiques et justes, direction par l'exemple, apprentissage continu, transcendance, patience et persévérance, et, en toutes choses, service*) (cf. Institut des Frères Maristes, Marist Voices, 2022).

Cette vision du leadership transforme nos perspectives, nos vies et notre approche organisationnelle et institutionnelle. Elle est efficace. Elle entraîne des changements profonds dans le bien-être des personnes. Elle instaure la confiance et la collaboration. Elle place la priorité fondamentale sur le service aux autres, en particulier à ceux qui ont le plus besoin d'aide. Elle est enracinée dans notre tradition spirituelle chrétienne (Jésus, le serviteur) et dans l'exemple de Marie et de Champagnat.

## **NOUS NOUS ORGANISONS AVEC LES OUTILS, PROCESSUS ET MÉTHODES ACTUELS**

### **31. NOUS DÉVELOPPONS L'INTELLIGENCE ET LA GESTION QUI APPRENNENT DANS UN MONDE EN MUTATION**

Nous veillons à ce que **nos politiques et nos pratiques, ainsi que nos structures de gestion et de gouvernance,** soient alignées et correctement évaluées.

---

Ces structures et stratégies favorisent une véritable coresponsabilité et une communion vivante. Nous distinguons prudemment les niveaux de gestion des niveaux de gouvernance.

Nos **modèles de gestion et de gouvernance** des écoles maristes reflètent une approche de la gestion basée sur les droits de l'homme, où le respect, la transparence et la participation de tous sont le reflet de ce que nous cherchons à enseigner et à vivre. Nous utilisons des ressources, des processus et une culture interne pour faciliter une gestion actualisée.

**Nous créons une culture de l'apprentissage.** Nous valorisons l'acquisition de nouvelles compétences afin d'être mieux préparés à la mission dans un monde en mutation. Nous offrons et reconnaissons les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Nous créons des communautés d'apprentissage pour partager les connaissances et l'expérience ; et, si nous le pouvons, nous travaillons en réseau.

**Nous apprécions le leadership** qui favorise l'apprentissage, la formation et le développement continu.

**Nous développons une culture d'amélioration constante.** Nous révisons nos processus. Nous faisons l'éloge de l'innovation et de la créativité. Nous évaluons objectivement le développement de nos initiatives, projets, programmes et institutions.

## 32. NOUS ENCOURAGEONS L'INNOVATION ET LA CRÉATIVITÉ

**L'innovation, l'audace et la créativité sont et doivent être des valeurs et des dynamismes constants dans notre mission en ce 21<sup>ème</sup> siècle.** Comme Saint Marcellin, un homme de vision et d'action, nous sommes congruents dans la recherche et l'application des **meilleures méthodes, formes et processus dans notre mission.** Nous allons de l'avant en nous renouvelant et en nous actualisant continuellement. Nous le faisons à partir d'une base profondément humaine et spirituelle, réfléchie et transcendante. Grâce aux processus d'enquête, de recherche, de formation et de mise à jour, nous sommes ajustés avec les progrès sociaux, culturels, éducatifs, religieux et ecclésiaux. Les Secrétariats de l'Institut, les Équipes régionales et provinciales, ainsi que les différentes initiatives de formation, d'actualisation, d'analyse et de partage d'expériences sont le signe de cette option institutionnelle.

*Nous éduquons dans le monde d'aujourd'hui sans perdre de vue le monde que nous habiterons demain.* Nous actualisons nos propositions éducatives à la lumière des nouveaux paradigmes et nous améliorons continuellement nos pratiques éducatives formelles et sociocommunautaires (Severin, 2017). Nous



---

offrons à nos étudiants les aptitudes et les compétences nécessaires pour faire face à la réalité d'aujourd'hui.

**Nous sommes entreprenants, nous agissons avec courage et responsabilité,** attentifs au contexte dans lequel nous sommes insérés et nous discernons les décisions que nous prenons en faveur de notre mission. Nous explorons les possibilités que la réalité nous offre, avec innovation, pour contribuer à la promotion de la vie. Conscients des différents agendas politiques et économiques, nous avons un sens critique et réflexif pour faire de notre éducation un espace contemporain et innovant et, surtout, un «art» plutôt qu'une «technique». Nous faisons de nos écoles un point de référence pour l'innovation. Elles préparent les **personnes à l'avenir**, en générant des itinéraires qui répondent aux exigences de la société et de l'Église.

**Nous encourageons la recherche et l'innovation** à partir de nos universités et de nos centres d'études formels et non formels. Par le biais de forums, de congrès, de cours de formation et de recyclage, nous nous tenons au courant des tendances sociales, éducatives et religieuses. L'étude permanente et engagée nous aide à générer des lignes d'action et de vie utiles.

**Nous nous engageons à faire preuve d'une capacité d'adaptation active pour répondre aux meilleures pratiques émergentes et aux réalités contemporaines dans tous les aspects de la mission.** Nous sommes dans un processus continu d'exploration, d'expérimentation et de découverte.

*En toutes choses, nous savons que notre contribution est une humble participation à la grande mission, qui est la mission de Dieu dans le monde. Avec un cœur confiant, nous remettons entre les mains du Seigneur et sous la protection de Marie, notre cheminement mariste de vie et de mission en ce 21<sup>e</sup> siècle.*

Au nom de la Commission internationale de la mission mariste,

H. Luis Carlos Gutiérrez Blanco

---

## BIBLIOGRAPHIE DE RÉFÉRENCE

- Artopoulos, A. (2011). La société des quatre écrans. Un point de vue latino-américain. Fundación Telefónica, cahier 34, Ariel.
- Bentley, T. (2017), “Brief comments on ‘Creating new value’ and ‘Taking responsibility’” section of Education 2030 - Conceptual Framework for Learning : Background papers, OECD,
- Berger, T. et Frey, B. (2015), Chocs et changements à venir : défis pour la main-d’œuvre mondiale et le développement des compétences, OCDE, <http://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/Future-Shocks-and-Shifts-Challenges-for-the-Global-Workforceand-Habilidades-Desarrollo.pdf>.
- Université Carnegie Melon CMU. (acc. 2023). Quelles sont les meilleures pratiques pour concevoir des projets de groupe ? <https://www.cmu.edu/teaching/design-teach/design/instructionalstrategies/groupprojects/design.html>
- Feijó, María del Carmen (2002). Equidad social y educación en los años ‘90. Buenos Aires : IIPE-UNESCO/Buenos Aires.
- Frankl, V. (1991). La quête de sens de l’homme. Herder
- Frères Maristes, (1853). Le Guide des Écoles. Librairie Perisse Frères. Freire, P. (2010). Lettres à ceux qui prétendent enseigner. Siglo XXI.
- Fullan, M. (2011). The Change Leader. Apprendre à faire ce qui compte le plus. San Francisco. Jossey-Bass.
- Gardner, H. (2008). Les cinq intelligences du futur. Paidós.
- Goleman, D. (1999). La inteligencia emocional. Javier Vergara.
- Grayling, A. (2017), “Creating New Value” section of Future and Education and Skills 2030 : Reflections on Transformative Skills 2030, OECD, [https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC\(2017\)16-ANN5.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/EDU-EDPC(2017)16-ANN5.pdf).
- Hendricks, H. G. (2017). <https://apartirdeunafrase.wordpress.com/2017/02/09/la-ensenanza-que-deja-huella-no-es-la-que-hace-de-cabeza-a-cabeza-sino-de-corazon-a-corazon-frase-de-howard-g-hendricks-1924-2013-distinguido-profesor-y-presidente-del-centro-para-el-lider/>
- Holland, B. A., & Gelmon, S. B. (Eds.) (2015). The Handbook of Academic Service-Learning and Civic Engagement. Wiley.
- Institut des Frères Maristes (1998). La mission éducative mariste. Un projet pour aujourd’hui. Maison générale mariste. Rome
- Institut des Frères Maristes (2022). Marist Voices : Essays on Servant and Prophetic

- 
- Leadership (Voix maristes : essais sur le leadership serviteur et prophétique).  
Maison générale mariste. Rome.
- Institut des Frères Maristes (2023). *Se lever, s'exprimer et participer*. Maison générale mariste.
- Laukonen, R., H. Biddel et R. Gallagher (2018), Préparer l'humanité au changement et à l'intelligence artificielle : apprendre à apprendre pour se prémunir contre la volatilité, l'incertitude, la complexité et l'ambiguïté, OCDE,
- López, Néstor (2004). «L'égalité dans l'accès à la connaissance : la dimension politique d'un projet éducatif». Document présenté au séminaire international «Desigualdad, fragmentación social y educación», IIEP-UNESCO/Buenos Aires, novembre.
- Mora, F. (2013). La neuroéducation. Solo se aprende aquello que se ama. Alianza.
- Morin, E. (1999). Les sept compétences nécessaires à l'éducation du futur. UNESCO
- Nussbaum, M. (1997). Cultiver l'humanité : une défense classique de la réforme dans le libéralisme. Education, Harvard University Press.
- OCDE (2018), L'avenir de l'éducation et des compétences : Éducation 2030. Document de synthèse, [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- OCDE. <http://www.oecd.org/education/2030/Preparing-humanityfor-cambio-e-inteligencia-artificial.pdf>
- OCDE. <http://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/E2030-MARCO-CONCEPTUAL-COMPETENCIAS-CLAVES-PARA-2030.pdf>
- Rychen, D. (2016), Cadre conceptuel pour l'éducation 2030 : Compétences clés pour 2030 (DeSeCo 2.0), OCDE, [http://www.oecd.org/education/2030-proyecto/contacto/Conceptual\\_learning\\_framework\\_Conceptual\\_papers.pdf](http://www.oecd.org/education/2030-proyecto/contacto/Conceptual_learning_framework_Conceptual_papers.pdf)
- Pape François (2022). Message à la Conférence générale des Frères Maristes. Rome.
- Pape François (2013). Exhortation apostolique *Evangelii Gaudium*. Vatican.
- Pape François (2015). Encyclique *Laudato Sí*. Vatican.
- Perkins, David (1995). *L'école intelligente. De l'entraînement de la mémoire à l'éducation de l'esprit*. Barcelone : Gedisa.
- Ramírez, L. N. (2020). Tendances de l'innovation éducative dans les contextes sociaux. Analyse de la cartographie de la littérature. *Education Journal*, 44(1), 1-27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>
-

- 
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez, R. et López-Martínez, A. (2020). School leadership : Pedagogical leadership and school improvement. *Journal of Educational Research*, 38(1), 275-292. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.364581>
- Román, M. et Díez, E. (2008). Classroom curriculum design : Model T. Gateway to the Knowledge Society. La connaissance.
- Rosenberg, M. B. (2015). La communication non violente : un langage de vie. PuddleDancer Press.
- Ruiz-Corbella, M., et García-Gutiérrez, J. (2020). Service-Learning in digital learning scenarios : An innovative proposal in higher education (Apprentissage par le service dans des scénarios d'apprentissage numériques : une proposition innovante dans l'enseignement supérieur). RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 183-198. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24391>
- Sammon, S. (2006). Faire connaître et aimer Jésus-Christ. Publications maristes : Rome.
- Sánchez, E. (2020). Les maisons de lumière. Circulaire. Frères Maristes. Rome.
- Senge, P. (1990/2006). La cinquième discipline : l'art et la pratique de l'organisation apprenante. New York : Doubleday.
- Senge, P. (2015), Qu'est-ce que la pensée systémique ? - Peter Senge explique la pensée systémique Approche et principes, <http://www.mutualresponsibility.org/science/what-is-systemsthinking-peter-senge-explica-sistemas-pensamiento-enfoque-y-principios>
- Severin, E. (2017). Un nouveau paradigme éducatif. *Education and the City Journal*, (32), 75-82. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n32.2017.1629>
- Steinberg, L. (2017), "Taking responsibility' as a transformative competence in the OECD 2030 Learning Framework" from Future and Education and Skills 2030 : Reflections on Transformative Competences 2030, OECD, [https://www.oecd.org/education/2030-proyecto/contacto/EDU-EDPC\(2017\)16-ANN5.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-proyecto/contacto/EDU-EDPC(2017)16-ANN5.pdf).
- Zubiri, X. (2004). Inteligencia sentiente. Tecnos.