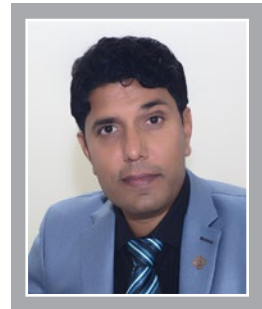

Leadership prophétique et serviteur dans le contexte éducatif mariste

« Les leaders qui utilisent la coercition sont intéressés par leurs propres objectifs et rarement par les désirs et les besoins des ceux qu'ils animenté »

(Voix maristes, cap. 7 – F. Vincent de Paul Kouassi)

F. Farancis Rahmat

Éducateur, directeur d'école, Commission de la mission mariste en Asie
Province du South Asia, Pakistan



Animateur au Sargodha Catholic High School (SCHS) pour garçons, au Pakistan, depuis trois ans. Du point de vue administratif, la mission mariste au Pakistan relève de la juridiction de la Province mariste du South Asia.

Dans le contexte du leadership éducatif, le rôle des leaders, en particulier dans le domaine de l'éducation, est essentiel au développement et à la prospérité des écoles et de la société dans son ensemble. Cependant, le paradoxe des temps modernes est que, malgré l'abondance d'informations instantanées, de technologies complexes, de pratiques fondées sur des données probantes et d'un large éventail de théories du leadership, le monde semble être plus turbulent, chaotique, imprévisible et fragmenté (Branson, 2009, p.157). En conséquence, l'éducation au sens large est extrêmement influencée par des circonstances en constante évolution aux niveaux local et international (Fullan, 2016, p. 4). Clay (2010) affirme à juste titre que notre époque a désespérément besoin d'un leadership efficace et une éthique capable de concrétiser une vision commune, de servir les autres et d'investir dans leurs intérêts (p. 3). Cet élément de service avec une vision prophétique d'un avenir meilleur pour les enfants et la communauté des parents est la clé du leadership contemporain requis dans les institutions éducatives maristes, au Pakistan et ailleurs.

Leadership de Service

Bien que les fondements philosophiques du leadership, de service et prophétique, aient existé il y a des milliers d'années, le concept de leadership de service dans son sens évolué a été introduit par Greenleaf (1970). Dans le monde difficile d'aujourd'hui, le leadership au service des autres est

un style de leadership prometteur (Aboramadan et al., 2022, p. 124) car, dans tous les types d'organisations privées, il dépasse les conventions (Clay, 2010, p. 7). Clay (2010) continue de la définir comme un style unique d'idéologie du leadership qui va à l'encontre de l'intérêt personnel ancré dans le comportement humain (p. 2). De même, Aboramadan et d'autres. (2022) affirment que le leadership au service des autres repose sur l'idée qu'il ne s'agit pas de diriger mais plutôt de servir (p. 110).

Le concept de service en relation avec l'interaction leader-suiveur dans les établissements d'enseignement est vaste et complexe (Duren, 2017, p. 235) et le limiter aux seuls actes de service quotidiens peut s'avérer fatal. La recherche empirique révèle que les «leaders en service» s'engagent à rester axés sur les valeurs (Crowther, 2018, p. 26), à offrir aux personnes qui les suivent des possibilités d'approfondir leurs connaissances et d'acquérir de nouvelles compétences, ainsi qu'à les aider à atteindre leurs objectifs personnels et professionnels grâce à leurs capacités intellectuelles et à leurs talents (Zhou et al., 2022, p. 2). Par conséquent, en offrant aux enseignants la possibilité de participer à des ateliers de formation sur l'enseignement et l'apprentissage créatifs et innovants, ainsi que sur les comportements liés au travail, un dirigeant serviteur et prophétique peut non seulement avoir un impact positif sur ses subordonnés et tirer le meilleur d'eux, mais aussi contribuer positivement à la croissance de l'organisation (Aboramadan, 2022 ; Brutus & Vanhove, 2017).

Leadership mariste : serviteur et prophétique

La conscience de soi (Spears, 2010, p. 27) et la conscience de l'histoire sacrée, de la dynamique et des défis de l'organisation, des réalités actuelles et de la vision de l'avenir, et plus important encore, la conscience du respect des ressources humaines sont les fondements du leadership de





service et prophétique dans une institution mariste. Selon Ingram (2016), le leadership au service des autres identifie la prise de conscience comme un mécanisme essentiel pour diriger les autres (p. 24). En outre, une meilleure compréhension du leadership au service des autres et une connaissance plus approfondie des personnes que l'on est appelé à diriger peuvent servir de première étape vers une pratique authentique du leadership au service des autres (Ingram, 2016, p. 25). Dans le contexte de l'aspect mariste du leadership serviteur et prophétique, gagner les cœurs des adeptes est une condition préalable pour obtenir leur soutien authentique (Clay, 2010, p. 3), leur confiance et leur respect. Kouassi (2022) pense que les leaders serviteurs maristes doivent être des persuadeurs doux parmi les disciples, tout comme le Christ, en restant doux et désintéressé dans la persuasion, quelle que soit la force de la résistance (p.127). La conscience, la compréhension et le respect de la dignité humaine, associés à une persuasion constante mais douce, font du responsable de l'éducation mariste à la fois un serviteur et un prophète.

L'humilité authentique est un autre aspect du leadership du serviteur mariste et prophétique dans le domaine de l'éducation. Selon Blanchard (2007), les leaders serviteurs sont « des personnes humbles qui ne se sur-estiment pas, mais qui se sous-estiment » (p. 263). En d'autres termes, ils sont centrés sur les personnes et non sur eux-mêmes. Cela implique un leadership serviteur et prophétique dans un système scolaire, car une approche centrée sur les personnes améliore les ressources personnelles, les possibilités d'emploi et l'engagement professionnel de l'ensemble du personnel (Aboramadan, 2022, p. 122). En créant un environnement favorable permettant au personnel et aux élèves de donner le meilleur d'eux-mêmes, un chef d'établissement véritablement humble développe la confiance mutuelle et améliore considérablement l'engagement professionnel (Zhou et al., 2022, p. 5), les résultats scolaires, la situation financière et la responsabilité de l'ensemble de l'établissement. En outre, un chef d'établissement humble et serviteur célèbre avec joie les réussites de ses collègues, fait naturellement preuve d'empathie dans les moments difficiles, attend patiemment le développement académique et professionnel et reste toujours un grand apprenant, tout comme Jésus a continué à grandir, à se fortifier et à se remplir de sagesse (Lc 2, 40).

Basée sur l'Évangile, sur les valeurs maristes et les valeurs fondamentales de l'école, la vision

d'un avenir meilleur pour les enfants et l'école distingue le leader mariste serviteur des autres leaders éducatifs. Cela implique la capacité d'un leader à prévoir les défis (Greenleaf, 2008 ; Spears, 2010) et lui permet d'apporter une réponse opportune, efficace et tournée vers l'avenir, qui est prise en charge par toutes les parties prenantes. Cependant, le leadership scolaire serviteur et prophétique exige de rester concentré sur la vision future d'une part et, d'autre part, d'acquérir des connaissances par l'écoute (Clay, 2010, p. 4) : l'écoute véritable développe la force (Greenleaf, 2008, p. 8) des enseignants et des élèves pour les aider à répondre spontanément aux problèmes émergents. Ainsi, un leader-serviteur, en formulant de manière cohérente et explicite sa vision et ses objectifs (Duren, 2017, p. 250), ainsi qu'en pratiquant l'écoute active, non seulement donne un but et une certitude (Greenleaf, 2008, p. 7), mais il maintient également ses collaborateurs fortement concentrés sur la qualité des performances et sur le développement de l'organisation.

Aspects clés du leadership de service dans le contexte mariste

Diriger un lycée catholique pour garçons dans une société majoritairement musulmane et masculine a été une expérience à la fois difficile et enrichissante sur le plan personnel et professionnel. Cependant, grâce à la prise de conscience, à la concentration sur la vision et à un véritable sens de l'humilité, il a été possible de diriger avec succès l'école à travers une période critique de pandémie et de crises financières associées. De même, grâce à la confiance, au soutien et à la collaboration indispensable du personnel et des parents, la responsabilité financière a été maintenue malgré l'absence de comptes bancaires opérationnels.

Selon Duren (2017), le leadership au service d'autrui, en tant que nouveau paradigme, peut avoir un impact positif sur l'organisation (p. 226). La prise de conscience des réalités et des défis actuels, ainsi que le fait de se concentrer sur l'avenir, ont permis à l'un d'entre eux de diriger le processus de transformation de SCHS, traditionnellement une école de garçons, en une école mixte afin d'offrir des possibilités d'apprentissage aux filles musulmanes et chrétiennes les moins favorisées. Cela implique une compréhension fine des réalités locales et du caractère humain (Clay, 2010, p. 4) et une approche humble du leadership pour dialoguer avec toutes les parties prenantes - les autorités diocésaines et gouvernementales, les équipes de direction des écoles et les enseignants, les communautés d'élèves et de parents, et les autres écoles.

Tous les responsables éducatifs maristes sont appelés à développer la conscience et la confiance, à rester humbles et à se concentrer sur la vision organisationnelle, tout comme Jésus s'est toujours concentré sur la diffusion de la Bonne Nouvelle du Royaume de Dieu sur terre (Crowther, 2018, p.165) et Champagnat se sont concentrés sur le fait de faire connaître et aimer Jésus et Marie par le biais d'une éducation de qualité.



Les opinions exprimées dans ce document sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Institut Mariste.

Si vous souhaitez partager avec la Commission vos idées, réflexions ou expériences sur le leadership serviteur et prophétique à la suite de ces réflexions, écrivez à fms.cimm@fms.it