

---

## Entretenir la flamme : Le leadership au service du développement de la mission

---

« Le leadership qui assume le principe évangélique de la simplicité est capable de dialoguer en se mettant véritablement à la place de l'autre ; seuls ceux qui font de la Parole le moteur de leur existence peuvent proposer des chemins, toujours nouveaux et anciens, comme ceux de Jésus. »

(Voix Maristes, chap.12 - F. Hipólito Pérez)

F. Germain Bery Beda  
Chef d'établissement  
Province d'Afrique de l'Ouest, Cote D'ivoire



**D**ans mon rôle de responsable mariste chargé d'encourager la mission au sein de notre communauté scolaire, j'en suis venu à reconnaître que le leadership serviteur va au-delà d'un simple style de leadership. Il représente plutôt une incarnation profonde des valeurs et des principes qui caractérisent le charisme des Frères Maristes. Conformément aux principes défendus par Saint Marcellin Champagnat, le concept de leadership serviteur dans une institution éducative mariste transcende les responsabilités administratives conventionnelles. Il s'agit de se consacrer à la réalisation des objectifs éducatifs de l'institution, de cultiver un environnement qui s'épanouit grâce à l'empathie, à la modestie et à un engagement inébranlable pour le développement intégral de chaque personne. Dans ce contexte, la formulation de l'objectif de l'institution éducative a une signification profonde, représentant une entreprise sacrée qui souligne l'engagement inébranlable du dirigeant envers l'altruisme et la préservation de l'héritage mariste.

### **Importance du développement de la mission pour un responsable mariste**

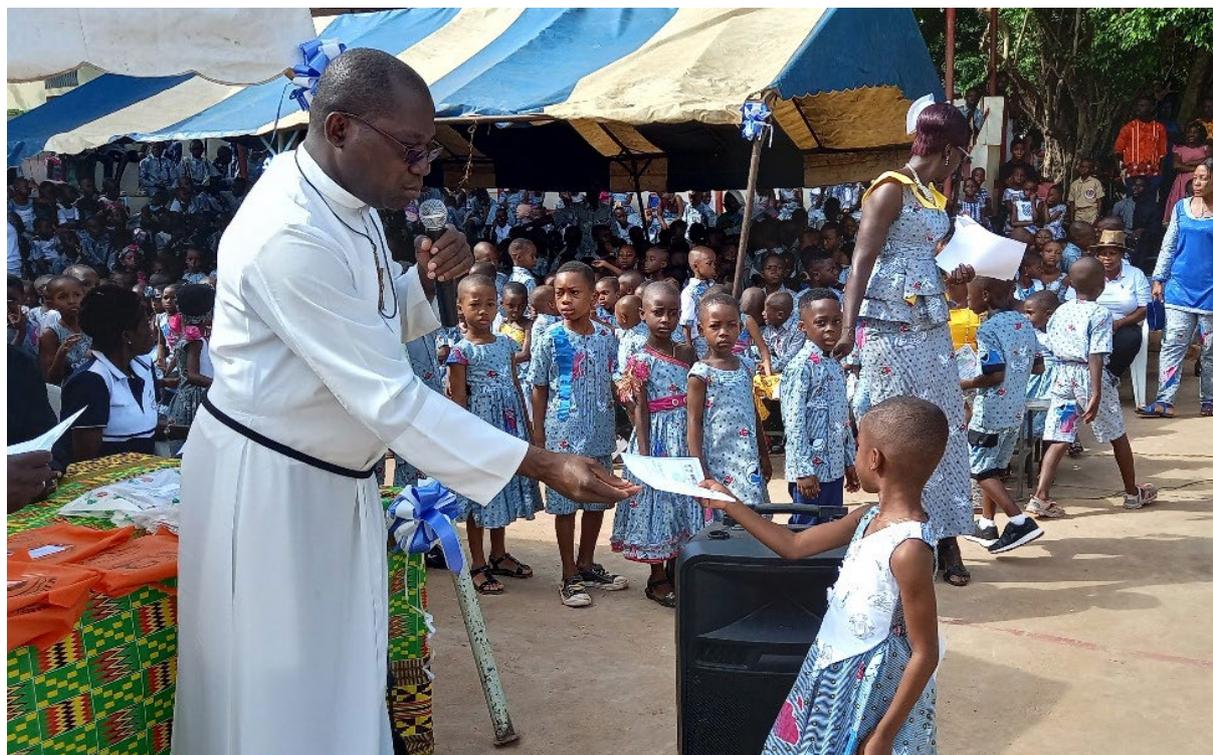
Le rôle d'un responsable mariste dans le développement de la mission au sein de notre communauté scolaire est une responsabilité que je respecte profondément. Cet aspect n'est pas seulement essentiel pour moi ; il est au cœur de notre mission en tant que leaders serviteurs. En tant que gardiens de l'héritage mariste, il est de notre responsabilité de favoriser une atmosphère dans laquelle chaque élève se sent valorisé, soutenu et capable de s'épanouir.

Un concept que je trouve particulièrement motivant est la notion de « mission vue comme un voyage ». À l'instar des premiers efforts des frères maristes, qui avaient pour mission d'instruire et d'encadrer les enfants et les jeunes, je me perçois comme un mentor, quelqu'un qui accompagne ses élèves tout au long de leur parcours éducatif et personnel. Ce point de vue renforce mon engagement à créer un environnement inclusif et favorable, facilitant la croissance à travers de multiples dimensions.

En réfléchissant à cette question, je me souviens de l'interaction entre l'innovation et la tradition. En tant que leader serviteur, il est vital de trouver un équilibre entre les valeurs intemporelles qui nous définissent et les approches novatrices qui répondent aux besoins changeants de nos élèves. Cela nécessite un équilibre délicat entre l'humilité pour honorer nos réalisations, et le courage pour s'adapter à l'évolution du monde de l'éducation.

D'après mon expérience personnelle, l'introspection s'est révélée être un outil efficace pour la formulation et le développement des tâches. Il est de la plus haute importance de se demander si nos comportements sont conformes à nos valeurs. Cultivons-nous un environnement caractérisé par l'inclusion et la compassion ? Offrons-nous des chances d'assurer le développement académique et moral de chaque élève ? Ces réflexions constituent un outil précieux pour affiner notre stratégie et établir une trajectoire de croissance à long terme.

En tant que responsable mariste, promouvoir l'avancement de la mission n'est pas seulement une tâche, mais plutôt un engagement continu pour l'amélioration de nos élèves, de notre communauté et de la société en général. C'est le reflet de notre engagement dans un leadership de service - un leadership qui donne la priorité au bien-être des autres et qui vise à influencer non seulement le développement intellectuel des étudiants, mais aussi leur cœur.





### **Réflexions-clés**

Contempler la voie du leadership au service du développement de la mission suscite quelques réflexions essentielles :

- Croissance globale : Assurer une croissance globale : Comment peut-on s'assurer que les efforts de développement de la mission englobent une croissance globale des aspects physiques, intellectuels, émotionnels et spirituels de tous les individus au sein de la communauté scolaire ?
- L'héritage vivant : Est-ce que j'encourage efficacement la mission avec le même dévouement et la même passion que notre bien-aimé fondateur ? Quelles stratégies peuvent être employées pour garantir la manifestation de son héritage en tant que présence active et tangible au sein de notre établissement d'enseignement actuel ?
- Service au-delà des murs : Comment l'impact du développement de notre mission peut-il être étendu au-delà des limites de notre établissement d'enseignement, en s'engageant efficacement auprès de la communauté au sens large et en favorisant des transformations positives dans la vie des personnes que nous servons ?

### **Vivre l'aspect du Leadership au service des autres**

#### **Adopter les principes du Leadership au service des autres**

Afin d'incarner efficacement cette facette du leadership au service des autres, je propose trois stratégies fondamentales :

- Diriger en étant au service : Je suis convaincu que le véritable leadership ne consiste pas à exercer une autorité, mais plutôt à servir les autres. Je participe activement à des interactions significatives avec les élèves, les enseignants et les autres membres du personnel, dans le but de comprendre leurs points de vue, leurs besoins et leurs appréhensions. Grâce à une écoute attentive et ciblée, proposant des réponses réfléchies et constructives, je cultive une



atmosphère propice caractérisée par le respect mutuel et l'engagement collaboratif.

- Établir une culture d'entraide : Le concept d'esprit de famille, dans lequel chaque individu est pris en considération et soutenu, est au cœur des valeurs maristes. Je cherche à établir milieu dans lequel la bienveillance, l'empathie et la compassion imprègnent les interactions quotidiennes. Cela implique également de célébrer les réussites, d'offrir des conseils en cas de difficultés et de créer des environnements sûrs pour le dialogue
- Responsabiliser et inspirer : je considère qu'il est de ma responsabilité de donner aux élèves les moyens de prendre en charge leur propre apprentissage et leur propre vie. Je les encourage à explorer leurs aspirations, à développer leur esprit critique et à adopter un sens de la responsabilité personnelle par le biais du mentorat. J'espère ainsi les inciter à contribuer activement à la société.

En conclusion, le développement de la mission de notre école par l'exercice d'un leadership au service des autres est l'essence même de notre rôle de dirigeants maristes. Cela exige un dévouement inébranlable à l'incarnation de nos valeurs, une volonté d'apprendre à partir des expériences de notre communauté et un équilibre habile entre tradition et innovation. Ce parcours, bien que difficile, est immensément gratifiant car il ouvre la voie à l'excellence éducative, fermement ancrée dans la compassion et le service.



Les opinions exprimées dans ce document sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Institut Mariste.

Si vous souhaitez partager avec la Commission vos idées, réflexions ou expériences sur le leadership serviteur et prophétique à la suite de ces réflexions, écrivez à [fms.cimm@fms.it](mailto:fms.cimm@fms.it)