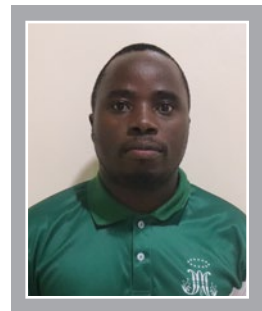

La présence comme style éducatif: mon expérience au Malawi

« Vivre dans la paix intérieure, en restant en contact avec lui-même et en étant soutenu par une spiritualité solide, permet au leader d'exercer une présence sereine et porteuse de paix auprès des autres. »

(Voix Maristes, chap.2 - Fr. Ernesto Sánchez)

Fr. Steven Chinsolo
Enseignante à St. Charles Lwanga Secondary School
Province du Southern Africa, Malawi



Je travaille comme éducateur dans l'une des écoles du Malawi, qui accueille environ 400 jeunes. Il y a également des étudiants de l'école qui font partie de notre apostolat élargi et qui contribuent financièrement à l'école.

L'objectif de notre école est de servir les jeunes de la région où elle est située. Malgré cela, il y a d'autres garçons et filles qui viennent d'autres régions du pays, qui souhaitent recevoir une éducation de qualité. Ces parents attendent davantage des Frères et des enseignants.

Mon expérience avec ces jeunes garçons et filles est unique en ce sens que chacun d'entre eux vient d'un milieu différent et qu'ils attendent beaucoup de nous.

Conformément à mon rôle de leader, je considère la présence comme mon style éducatif, ce qui devrait m'aider dans mon domaine de mission à mieux me rapprocher des idées et des préoccupations des jeunes et à promouvoir des relations étroites et respectueuses. Ma présence devrait toujours encourager et motiver les jeunes que j'administre et cette présence devrait montrer de l'acceptation, du respect et de l'appréciation. Mon expérience m'a appris que lorsque je passe du temps avec les jeunes, ils s'ouvrent à moi et partagent leurs joies et leurs difficultés, ainsi que leur espoir. Je considère la présence comme un outil qui, en tant que leader parmi les jeunes, peut apporter plus de vie à la société.

D'autre part, j'écoute les jeunes avec attention, concentration, réceptivité, persuasion et articulation, et je communique mes idées de manière efficace. J'essaie de les écouter et de m'engager efficacement pour les aider et tous peuvent devenir efficaces s'ils sont responsabilisés. Je fais participer

ces garçons et ces filles à différentes activités telles que des débats, des clubs et des pièces de théâtre, entre autres, comme moyen d'écoute, car c'est lorsque ces jeunes garçons et filles ont la possibilité de parler de ce qu'ils vivent dans leur domaine d'intérêt qu'ils deviennent plus ouverts et que je peux connaître plus de détails et trouver un moyen d'aider ces jeunes.

Dans l'école où je travaille, certains élèves abusent de drogues et de substances nocives ce qui constitue un défi dans mon domaine d'apostolat. Ces garçons peuvent causer des problèmes à l'école. Cela devient un défi lorsque ces garçons ne sont pas intéressés par l'apprentissage et qu'ils essaient de convaincre leurs amis de faire de même. Certains sont privés de soins parentaux, d'autres traversent une dépression, d'autres encore n'ont pas les moyens de payer les frais de scolarité, pour n'en citer que quelques-uns. Tout ce dont ils ont besoin, c'est de faire preuve de compassion à leur égard. C'est justement le rôle d'un leader serviteur.

Dans l'école où j'enseigne, je rencontre des situations complexes et je veille à ne pas m'appuyer sur des hypothèses préexistantes, à ne pas avoir une perspective dépassée et à ne pas avoir ce genre de comportement habituel à l'égard des élèves. La tentation est de réagir aux situations complexes et aux défis en portant des jugements et en manquant d'attention, ce qui n'est pas bon pour un leader. Être attentif, compréhensif, curieux, prêt à écouter, ne pas porter de jugement, être ouvert à de nouvelles solutions et patient m'aide à être un leader efficace.

Les garçons et les filles participent à d'autres activités. L'une d'entre elles est le programme intitulé «Youth Empowerment» (autonomisation des jeunes). Ce programme implique des étudiants qui se réunissent et s'entraident. Ils font de la couture et discutent entre eux. L'idée est de bien les





occuper c'est une manière de les éloigner des autres mauvaises pratiques qui pourraient les mener à des vies misérables. En tant que leader serviteur, je souhaite avoir plus d'activités de ce genre pour nos garçons, comme entrer en contact avec d'autres écoles maristes dans différentes parties du monde et voir comment ils vivent le rêve de Saint Marcellin et échanger des idées sur la façon dont ils surmontent certains défis auxquels ils sont confrontés en tant que jeunes.

Dans l'ensemble, la mission comporte des défis, mais il y a aussi beaucoup de choses positives que je chéris en tant que Frère parmi les jeunes. Il y a de nombreuses réalisations en tant qu'école dont nous sommes fiers et les gens se dévouent toujours pour produire ce qu'il y a de mieux pour la société, c'est-à-dire une éducation holistique. En tant que Maristes de Cham-pagnat, gardons le feu brûlant de la mission.



Les opinions exprimées dans ce document sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Institut Mariste.

Si vous souhaitez partager avec la Commission vos idées, réflexions ou expériences sur le leadership serviteur et prophétique à la suite de ces réflexions, écrivez à fms.cimm@fms.it