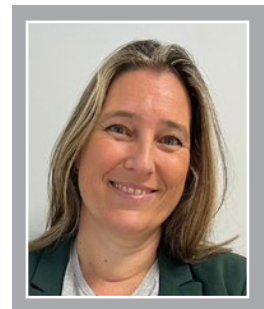

Engagement, générosité et service : L'expérience d'un responsable mariste

«Dans le langage d'aujourd'hui, nous dirions que Jésus était un leader éthique.
Il n'a pas prêché une chose et fait ensuite quelque chose de différent.
Il a modélisé le comportement même dont il parlait».

(Voix Maristes, chap.5 - F. Peter Carroll)

Eva Ruiz Rodríguez,
Professeur d'enseignement secondaire
Province d'Ibérica, Espagne



Je suis diplômée en beaux-arts. J'ai commencé à travailler comme enseignante dans les écoles maristes en 1995, à l'école mariste Santa María de Collado Villalba, à Madrid. Depuis lors, j'ai assumé différentes responsabilités dans l'école, Je l'ai vu évoluer et changer, et j'ai grandi avec lui en tant qu'enseignante, en tant qu'individu et en tant que responsable mariste. Ces dernières années, j'ai eu le privilège de participer à divers types de formation dans la Province d'Ibérica et en Europe, en rencontrant des personnes très intéressantes d'autres Provinces et pays, avec des situations et des besoins très différents des miens. Cela m'a fait prendre conscience de la présence mariste dans le monde et de la place que nous y occupons. Pendant les neuf dernières années, j'ai été responsable de la direction générale de l'école, expérimentant intimement la richesse et les défis de l'éducation des enfants, des adolescents et des jeunes dans une perspective mariste. Actuellement, ma mission dans la communauté se concentre sur le développement, l'accompagnement et le soin des personnes à travers mon rôle dans l'équipe des ressources humaines de la Province Ibérica.

En lisant le chapitre 5 du livre «Marist Voices» à un niveau personnel et en m'appuyant sur mon expérience de dirigeant, je ressens le besoin de mettre en lumière certaines questions et idées stimulantes du texte.

Les conflits sont inhérents à la vie en commun. Nous vivons dans une société peu stable, où le rythme de vie est très rapide, avec beaucoup d'inégalités, d'incompréhension entre les cultures, d'incertitude quant à l'avenir... Tout cela touche directement nos jeunes et rend d'autant plus nécessaire d'avoir dans nos communautés éducatives des exemples de respect, d'accessibilité et de relations saines. Jésus nous appelle à être un exemple pour la communauté éducative, à être des agents de guérison dans les conflits de la vie quotidienne, avec nos élèves et nos collègues,

en établissant une relation de confiance et de respect entre nous. Reconnaître nos échecs et nos fragilités nous rend plus compréhensifs et empathiques envers les autres, et nous permet de faciliter la réparation du mal, en nous-mêmes, où dans nos communautés. Nous sommes appelés à développer une éducation qui crée la relation, qui montre notre engagement envers la réalité des personnes qui nous entourent, qui essaye de comprendre leurs différentes situations, qui nous aide à nous mettre à leur place et à répondre à leurs besoins avec créativité et sensibilité.

Il est essentiel de fournir un environnement scolaire sûr, inclusif et stimulant dans lequel les élèves peuvent s'épanouir dans toutes les dimensions : académique, émotionnelle, spirituelle et sociale, démontrant ainsi notre engagement à leur bien-être et à leur développement en tant qu'individus bien équilibrés et attentifs.

Le besoin de leaders qui inspirent l'espoir d'un monde meilleur, la compassion pour les plus faibles et l'unité dans leurs équipes de travail devient encore plus crucial dans notre environnement. Au cours de ces années en tant que chef d'établissement, j'ai dû intervenir dans de nombreux conflits, entre élèves, entre les familles et l'école, ou entre collègues. Ce ne sont pas des moments faciles pour un dirigeant, mais la résolution du conflit et le rétablissement de l'harmonie ont toujours été basés sur une bonne médiation, et il a été nécessaire, souvent, de réparer les dommages causés.

D'autre part, selon les mots du frère Peter Carroll, Jésus est le modèle ultime d'un leader accessible et facile à approcher. S'inspirer de son exemple signifie être présent aux autres, écouter activement et agir avec compassion et générosité. Un responsable mariste est prêt à retrousser ses manches et à travailler pour le bien commun, en cherchant des solutions aux problèmes, sans les éviter ou les justifier, mais en faisant toujours passer les besoins des autres en premier. Cette idée me semble transformatrice et indispensable pour un travail d'équipe réel et efficace.

Enfin, l'idée du pardon comme élément essentiel du processus de guérison est fondamentale. Le pardon nous libère du fardeau du ressentiment et de la vengeance et nous permet de progresser vers la réconciliation et la paix. Le pardon, en tant qu'élément de la réparation des dommages causés, est fondamental, car il nous aide à guérir les blessures, à reconstruire les relations et à renforcer la communauté sur la base de l'empathie et de la compréhension mutuelle.





Dans ce contexte, une brève réflexion s'impose : le responsable mariste a une responsabilité essentielle dans l'accompagnement des enfants, des adolescents et des jeunes. Ce rôle est crucial parce qu'il apporte le soutien affectif, moral et éducatif nécessaire à leur développement intégral. Dans la société actuelle, la présence d'un leader qui pratique un accompagnement personnel, respectueux et empathique peut transformer de manière significative la vie des jeunes. C'est pourquoi les portes de nos bureaux sont toujours ouvertes à toute personne qui a besoin d'être écoutée, qu'il s'agisse d'un élève, d'une famille, d'un enseignant, d'un Frère... Reconnaître que chaque personne a sa propre histoire et ses propres besoins, et arrêter ce que l'on fait pour écouter les besoins de l'autre, est un acte de générosité qui nous définit en tant que responsables maristes.

Dans cette perspective, le leader mariste serviteur devient un véritable compagnon de route pour nos élèves, marchant à leurs côtés, partageant leurs échecs, leurs joies et les défis de la vie quotidienne. Cette relation personnelle est fondamentale pour établir des liens de confiance, nous permettant de comprendre leurs besoins et leurs aspirations, et de leur offrir le soutien et les conseils dont ils ont besoin pour atteindre leur plein potentiel, pour trouver leur chemin dans la vie, pour se sentir uniques et respectés.

En résumé, le leadership mariste serviteur est une invitation à vivre avec engagement, passion et dévouement pour servir les autres, en particulier ceux qui sont le plus dans le besoin, en suivant l'exemple de Saint Marcellin Champagnat. Ce leadership se concentre sur la promotion d'un environnement de respect, d'accessibilité et d'empathie, créant une communauté éducative où chaque personne se sent valorisée et soutenue dans son développement intégral. La mission d'un leader mariste n'est pas seulement de guider, mais aussi d'accompagner, de comprendre et de servir avec générosité, en travaillant à la construction d'un monde plus juste et plus solidaire.

Les opinions exprimées dans ce document sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Institut Mariste.

Si vous souhaitez partager avec la Commission vos idées, réflexions ou expériences sur le leadership serviteur et prophétique à la suite de ces réflexions, écrivez à fms.cimm@fms.it